

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.776>

La lectura como estrategia interdisciplinar en el proceso didáctico con estudiantes de tercer año de básica

Reading as an interdisciplinary strategy in the didactic process with third-year basic students

Gladys A. León

galexaleon1@outlook.com

Unidad Educativa Riobamba

Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 19 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 03 de julio de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En Ecuador el sistema educativo garantiza la formación integral del estudiante. La investigación se realizó en la Unidad Educativa Riobamba perteneciente al Distrito, Riobamba – Chambo. Distrito N°, 06D01. ZONA 3, en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, al identificar el problema ¿Cómo la lectura al ser estrategia metodológica incide en los resultados de aprendizaje de los estudiantes? el objetivo es demostrar que la lectura aplicada adecuadamente sirve como estrategia metodológica para lograr resultados de aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. La hipótesis aplicar la lectura como estrategia metodológica, mejora los resultados de aprendizaje se comprobó al finalizar este estudio. Metodología cuantitativa experimental, participan en este proceso seis docentes de tercero de educación básica, treinta y cinco estudiantes de tercer año de básica. Se realizó un estudio cuantitativo en tres fases: diagnóstico, ejecutado mediante la investigación de campo de carácter descriptivo con una encuesta aplicada a docentes y una ficha de observación áulica antes y después de la propuesta para identificar la aplicación de la lectura como estrategia didáctica. Se realizó investigación bibliográfica para la fundamentación teórica. La autora elaboró un plan de capacitación para los docentes que participan en este estudio y lo aplicó con la participación de todos. Se ejecutó la experimentación al aplicar la lectura como estrategia metodológica en la clase de cada una de las áreas básicas, se lograron objetivos de aprendizaje, La propuesta desarrollada con fines orientadores, arroja resultados propicios y puede aplicarse en otras instituciones educativas considerando la realidad de cada contexto.


Palabras clave: lectura, proceso didáctico, estrategia metodológica, enseñanza, aprendizaje

Abstract

In Ecuador, the educational system guarantees the integral formation of the student. The research was carried out in the Riobamba Educational Unit belonging to the District, Riobamba - Chambo. District No., 06D01. ZONE 3, in the city of Riobamba, province of Chimborazo, Ecuador, when identifying the problem, how does reading, being a methodological strategy, ¿affect student learning results? The objective is to demonstrate that properly applied reading serves as a

methodological strategy to achieve learning results in all areas of knowledge. The hypothesis that applying reading as a methodological strategy improves learning results was verified at the end of this study. Experimental quantitative methodology, six third-year basic education teachers, thirty-five third-year basic education students participate in this process. A quantitative study was carried out in three phases: diagnosis, carried out through descriptive field research with a survey applied to teachers and a classroom observation sheet before and after the proposal to identify the application of reading as a didactic strategy. Bibliographical research was carried out for the theoretical foundation. The author developed a training plan for the teachers participating in this study and applied it with the participation of all. Experimentation was carried out by applying reading as a methodological strategy in the class of each of the basic areas, learning objectives were achieved. The proposal developed for guiding purposes, yields favorable results and can be applied in other educational institutions considering the reality of each context.

Keywords: reading, didactic process, methodological strategy, teaching, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: León, G. A. (2023). La lectura como estrategia interdisciplinar en el proceso didáctico con estudiantes de tercer año de básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 2543–2554. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.776>

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo al ser una estructura de enseñanza integrada, requiere conocer como aprenden las personas y un conjunto de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza. Se identifica el problema. ¿La lectura como estrategia metodológica incide en los resultados de aprendizaje de los estudiantes? en el entorno educativo se identifica que los estudiantes no alcanzan los objetivos de aprendizaje y se debe a que los docentes no aplican estrategias metodológicas, al investigar se establece que una de las estrategias que brinda buenos resultados es la lectura y así se considera que este problema educativo, debe ser sometido a variadas investigaciones, propuestas y aplicaciones. El tema “La lectura como estrategia metodológica interdisciplinar en el proceso didáctico para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes”. Es un tema de gran importancia para el sistema educativo que fortalece el proceso didáctico; luego de un análisis de investigaciones previas y varios contenidos científicos se establece como hipótesis que: Aplicar la lectura como estrategia metodológica transdisciplinar mejora los resultados de aprendizaje. Por lo tanto, este estudio propone la lectura como estrategia didáctica transdisciplinar que facilita el desarrollo de las habilidades comunicativas, con la aplicación del método de la oralidad a la escritura como el más adecuado para el proceso de lecto-escritura, las conciencias lingüísticas, el proceso de lectura, niveles de lectura, lectura comprensiva y su aplicación en todas las áreas de estudio. Se realiza un estudio cuantitativo desarrollado en tres fases: diagnóstico, ejecutado mediante la investigación de campo de carácter descriptivo investigación bibliográfica para la fundamentación teórica; estudio y análisis de factibilidad; diseño y aplicación de la propuesta, en este proceso participaron seis docentes de tercer año de educación básica y. Se utilizó como técnica investigativa la encuesta con su instrumento cuestionario de base estructurada con 10 ítems y con 2 alternativas de respuesta admitido por juicio de expertos, su confiabilidad se determinó por el coeficiente de alfa de Cronbach. Una ficha de observación áulica para identificar la aplicación de la lectura como estrategia didáctica para el logro de los objetivos de aprendizaje en todas las áreas de estudio. Los resultados señalan la disposición de los docentes de tercero de básica para participar en procesos de capacitación en los que se admita a la lectura como estrategia didáctica para el mejoramiento de la práctica pedagógica. Recalcan también la importancia de las instituciones educativas como centros que generan espacios de debate y formación frente a los requerimientos de la comunidad educativa. En conclusión, se destaca que la propuesta desarrollada con fines orientadores, arroja resultados favorables y puede aplicarse en otras instituciones educativas considerando la realidad de cada contexto.

METODOLOGÍA

Participantes y contexto de estudio. La investigación se realiza en la unidad educativa Riobamba perteneciente al distrito 0c6 –zona 3, la institución se encuentra ubicada en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, región sierra país Ecuador. Participan en este proceso seis docentes de tercero de educación básica cuya edad fluctúa entre los 38 y 52 años, son profesionales con título de tercer y cuarto nivel en educación y ejercen su docencia por más de quince años; treinta y cinco estudiantes de tercer año paralelo “B” 19 niñas y 16 niños en edad de siete años.

Se considera como universo de estudio los seis paralelos de tercero de básica con una población integrada por 310 estudiantes y 6 docentes. De la población de estudiantes se extrae una muestra estratificada considerando el paralelo “B” con 35 estudiantes para realizar la experimentación; y, de la población de docentes no se extrae una muestra, se trabaja con el universo total aplicando el proceso censal.

Se investigó mediante un estudio cuantitativo experimental desarrollado en tres fases: primer diagnóstico, ejecutado mediante la investigación de campo de carácter descriptivo y la investigación bibliográfica para la fundamentación teórica. Segundo estudio y análisis de factibilidad, admitido por juicio de expertos, su confiabilidad se determinó por el coeficiente de alfa de Cronbach; y, tercera diseño y aplicación de la propuesta.

Para la investigación de campo se aplica estas técnicas de investigación: la encuesta con diez ítems y dos alternativas de respuesta para obtener juicio de expertos se aplicó la encuesta a seis docentes de tercer año de básica. Ficha de observación con lista de cotejo que se aplica en el aula de clase de tercero "B" para identificar el proceso didáctico y el actuar de los estudiantes antes y después de la implementación de la propuesta para comprobar la hipótesis.

Para la investigación bibliográfica se dividió la hipótesis en las variables, independiente y dependiente y se indaga de cada una, los sustentos teóricos. Aplicar la lectura como estrategia metodológica transdisciplinar mejora los resultados de aprendizaje. Así la variable independiente: la Lectura como estrategia didáctica la variable dependiente. Resultados de aprendizaje.

Conceptualizaciones de la variable independiente

Estrategias metodológicas, la lectura, método de la oralidad a la escritura, conciencias lingüísticas, proceso de lectura, niveles de lectura, la lectura y la lúdica, lectura comprensiva.

Variable dependiente

Proceso didáctico, enseñanza, aprendizaje, objetivos y resultados de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades organizadas y planificadas por el docente de manera previa para facilitar la construcción secuencial del conocimiento en espacios atractivos en los que el estudiante es el constructor de su aprendizaje, las metodologías requieren de técnicas específicas a utilizarse con un propósito específico. Las estrategias metodológicas son muy variadas y se refieren directamente al proceso de enseñanza. Su función es organizar el contenido, secuenciar las acciones para que el estudiante construya su aprendizaje y transfiera el conocimiento a situaciones reales de su vida cotidiana. (Oviedo, 2006)

La lectura

La lectura es una acción que radica en interpretar y comprender, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por descifrar el significado de los símbolos o letras, llegar a la interpretación y comprensión para proyectarlo a la vida y usarlas de acuerdo a las necesidades.

La lectura nos hace más humanos y mejora la calidad de vida, leer es vivir y también aprender a vivir, la lectura y la socialización tienen una estrecha relación porque desarrolla el pensamiento crítico.

Datos sobre el porcentaje de lectores que es bajo el porcentaje de lectores y que de ese porcentaje la mayoría son estudiantes universitarios. La lectura debe ser insertada en la vida de los niños y de sus familias. La lectura es una práctica cultural implica la comprensión de aprendizajes

La motivación y los procesos activos despiertan en el niño el gusto por la lectura, el niño se apropia de la lectura observando a otros leer. La lectura no debe tener una perpetua asociación con el conocimiento, debe tener una dimensión lúdica. La lectura no se manda, se ofrece. Motivar la lectura es conseguir que los lectores lo empleen como proceso comunicativo, y desarrollen

esta macro destreza como habilidad para la vida. La técnica lectora no debe ser ejercitada en forma mecánica. Para que la lectura se convierta en hábito debe producirse cotidianamente y en forma placentera. A través de la lectura el ser humano puede llegar a expresarse con propiedad y ser un buen comunicador.

Método de la oralidad a la escritura

En síntesis, la oralidad y la escritura implican la capacidad de saber comunicar en el terreno del saber y el saber hacer, una correlación entre determinadas teorías cognitivas y de operación de esa cognoscibilidad en la actividad humana, el estudiante aprende a participar en grupo, expone sus puntos de vista, relatar acontecimientos y explica un fenómeno, le ayuda a hablar, escuchar y pensar para luego leer y escribir.

Proceso

Hablar, escuchar, leer y escribir, todo en forma lúdica, atractiva para el estudiante

Estrategias

Ambiente de aula, ambiente alfabetizador, conciencia lingüística, el juego y la construcción fonético-ortográfico.

La conciencia lingüística es la habilidad que le permite al niño reflexionar sobre el lenguaje oral, para identificar, segmentar o combinar las unidades léxicas de las palabras aprendidas. Adquirir conciencia lingüística es el uso que hacen los hablantes de su lengua en todas las dimensiones de la vida.

Los tipos de conciencias lingüística son: fonológica, semántica, léxica y sintáctica

Proceso de lectura

Tiene tres etapas bien definidas: Prelectura que permite obtener una idea general del contenido del texto en forma previa, lectura es la etapa de comprensión y significatividad del contenido del texto y post lectura es la etapa de demostrar lo que se comprende de la lectura y para ellos se aplican los niveles de lectura. Nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico valorativo. En el desarrollo se aplica procesos básicos del pensamiento: Observación, Comparación, Relación Clasificación, Ordenamiento. Clasificación Jerárquica: Análisis, Síntesis y Evaluación.

La lectura comprensiva es fundamental para el desarrollo integral de los niños, implica leer, pensar e identificar las ideas principales de un texto. Entenderlo de forma completa y analizarlo de forma activa.

La lectura comprensiva tiene por objetivo la interpretación y comprensión crítica de un texto, donde el lector es un ente activo en la lectura, entiende el mensaje, se hace preguntas, lo analiza y lo critica.

En la lectura comprensiva el lector se plantea preguntas, tiene que identificar cuáles son las ideas principales, las secundarias y encontrar la relación entre ambas. Además, es muy importante que la persona que lee conozca y entienda el vocabulario del texto.

Importancia de la lectura comprensiva

Saber leer comprensivamente es fundamental para los estudiantes. Aprender a leer comprensivamente se hace poco a poco, y se va mejorando a medida que avanzan los cursos. Es indispensable para que los alumnos puedan tener éxito en los estudios en niveles más avanzados. En primaria y en menor medida en secundaria, a veces alcanza con una comprensión

mínima y una buena memoria para estudiar, pero a medida que se empiezan a cursar estudios superiores una buena memoria no es suficiente.

Es un proceso complejo, ya que para que un niño pueda comprender un texto es necesario que sea capaz de identificar y entender todas palabras escritas. De hecho, solo el niño que sea capaz de leer las palabras escritas con una buena precisión y de forma rápida puede dedicar todo su esfuerzo al trabajo de comprensión.

La lectura lúdica libre como herramienta didáctica para fortalecer la comprensión lectora problema, la cual se denominará "Juego y comprendo mis lecturas", con el objeto de potencializar la comprensión lectora, en el cual se tome como elemento lúdico pedagógico el cuento y las canciones, en tanto estas motivan e incentivan a los estudiantes al desarrollo activo de las competencias lectoras.

Proceso didáctico conjunto de actividades conjuntas e interrelacionadas en la interacción del profesor con sus estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias (Danilov, 1968) estrategias exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor pedagógica efectiva y eficiente. Procesos didácticos más utilizados prerrequisitos, ERCA. Pensamiento lógico con fases definidas.

Enseñanza es la transferencia del conocimiento, ideas, experiencias, habilidades que una persona transmite a otra mediante un proceso sistemático

Objetivos de aprendizaje

Adquisición del conocimiento, habilidades, competencias y aptitudes para la vida por medio del estudio, el ejercicio, la experiencia o estrategias activas. Un objetivo de aprendizaje describe una competencia que será adquirida por el alumno. Son especificados para cada año de estudio, para cada área del conocimiento y para cada jornada pedagógica y proceso didáctico. Los objetivos permiten esbozar que cosas son las más importantes que los estudiantes deberían saber o ser capaces de hacer al final del curso, que habilidades deberían desarrollar y aplicar a lo largo de y después del curso. Cuando se escriba un objetivo considera si quieres que tus estudiantes sean capaces de recordar una determinada información o aplicar el contenido de alguna forma.

Con la fundamentación teórica obtenida mediante la investigación bibliográfica y los datos derivados de la investigación de campo se toma la decisión de establecer una propuesta de mejora. Plan de capacitación para docentes de tercer año de básica. Desglosado en la siguiente temática. Taller interactivo de lectura con variadas estrategias, círculos de estudio para el manejo del método de la oralidad a la escritura. Jornada de actividades lúdicas para aplicar en el aula. Taller proceso y niveles de lectura generando actividades motivadoras. Luego de la capacitación se desarrolla el proceso de implementación en el aula con los estudiantes en jornadas pedagógicas cotidianas, posteriormente se realiza el seguimiento y se aplica la misma ficha de observación de inicio para obtener los datos actuales respecto al comportamiento de los estudiantes en el proceso de lectura y el cumplimiento de objetivos de aprendizaje en las cuatro áreas básicas.

Se establece los cuadros comparativos del antes y después, se procede al análisis correspondiente, demostrando la validez de los instrumentos utilizados y la importancia de la aplicación de la propuesta determinada, la confiabilidad de la investigación experimental y los resultados obtenidos en favor de los beneficiarios directos profesores de tercero de básica y estudiantes de tercer año paralelo "B". beneficiarios indirectos 35 padres de familia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos responden a todo el proceso realizado durante el diagnóstico y luego de la aplicación de la propuesta, se presentan en primera instancia los datos de la encuesta aplicada a docentes.

Tabla 1

Resultados de la encuesta aplicada a docentes

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS Y FRECUENCIA	
	SI	NO
1.- Las estrategias metodológicas facilitan el logro de los objetivos de aprendizaje?	6	0
2.- Maneja las estrategias adecuadas en el proceso de enseñanza aprendizaje?	4	2
3.- Para la lectura emplea estrategias lúdicas con sus niños de tercer año?	5	1
4.- Sus estudiantes participan activamente en el proceso didáctico?	2	4
5.- Utiliza la lectura como estrategia metodológica para la comprensión del conocimiento en las áreas de estudio?	0	6
6.- Es necesario desarrollar las conciencias lingüísticas?	6	0
7.- Participaría en un proceso de capacitación sobre metodologías activas?	6	0
8.- Los talleres de lectura aportarían a la mejora de su práctica pedagógica?	5	1
9.- Las estrategias adquiridas en los eventos de capacitación se aplican en la práctica pedagógica?	3	3
10.- Las actividades lúdicas apoyan en el desarrollo de destrezas comunicativas?	4	2
TOTAL	41	19

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

El resultado consolidado muestra que 41 de las 60 respuestas son afirmativas, representan un porcentaje de 68,33%, las respuestas negativas son un total de 19 de 60 que representan un porcentaje de 31,73%. Con estos resultados se realiza el análisis de factibilidad y se identifica la disposición de los docentes de tercero de básica para participar en procesos de capacitación en los que se admita a la lectura como estrategia didáctica para el mejoramiento de la práctica pedagógica. Se considera la posibilidad de establecer y aplicar la propuesta. Plan de capacitación para docentes de tercer año de básica. Evento educativo que se ejecuta en forma coordinada desarrollando cada una de las acciones planificadas con temática correspondiente. Taller interactivo de lectura con variadas estrategias, círculos de estudio para el manejo del método de la oralidad a la escritura. Jornada de actividades lúdicas para aplicar en el aula. Taller proceso y niveles de lectura generando actividades motivadoras. Luego de la capacitación se desarrolla el proceso de implementación en el aula con los estudiantes en jornadas pedagógicas cotidianas, posteriormente se realiza el seguimiento y se aplica la misma ficha de observación de inicio para obtener los datos actuales respecto al comportamiento de los estudiantes en el proceso de lectura y el cumplimiento de objetivos de aprendizaje en las cuatro áreas básicas.

Datos de la aplicación de la ficha de observación en el aula de clase con los niños durante varios procesos pedagógicos antes y después de la aplicación de la propuesta.

Tabla 2

Resultados de la aplicación de la ficha de observación antes de la aplicación de la propuesta

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA				
INDICADORES	ESCALA		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
Demuestra interés por la lectura	7	28	20%	80%
Es capaz de comprender lo que lee	5	30	14,29%	85,71%
Demuestra que ha desarrollado las conciencias lingüísticas	8	27	22,86%	77,14%
Sigue el proceso de lectura paso a paso	5	30	14,29%	85,71%
Desarrolla los niveles de lectura en forma adecuada	6	29	17,14%	82,86%
Cumple las tareas asignadas	10	25	28,57%	71,43%
Demuestra que está motivado	2	33	5,71%	94,29%
Participa en trabajo en equipo	11	24	31,43%	68,57%
Comprende otras áreas de estudio por medio de la lectura	4	31	11,43%	88,57%
Alcanza los objetivos de aprendizaje establecidos	8	27	22,86%	77,14%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de tercero de básica.

Tabla 3

Resultados de la aplicación de la ficha de observación

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DESPUÉS				
INDICADORES	ESCALA		PORCENTAJE	
	SI	NO	SI	NO
Demuestra interés por la lectura	29	6	82,86%	17,14%
Es capaz de comprender lo que lee	31	4	88,57%	11,43%
Demuestra que ha desarrollado las conciencias lingüísticas	34	1	97,14%	2,86%
Sigue el proceso de lectura paso a paso	32	3	91,43%	8,57%
Desarrolla los niveles de lectura en forma adecuada	29	6	82,86%	17,14%
Cumple las tareas asignadas	26	9	74,29%	25,71%
Demuestra que está motivado	27	8	77,14%	22,86%
Participa en trabajo en equipo	35	0	100%	-
Comprende otras áreas de estudio por medio de la lectura	34	1	11,43%	88,57%

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de tercero de básica.

Tabla 4

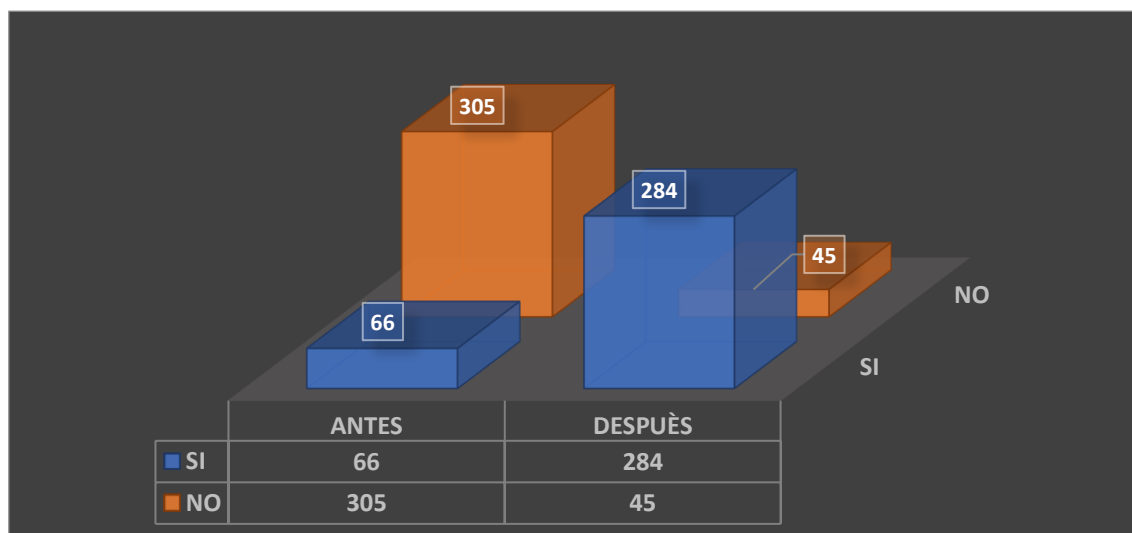
Cuadro comparativo de los resultados antes y después

CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS ANTES Y DESPUÉS						
INDICADORES	ESCALA VALORATIVA					
	ANTES		DESPUÉS		DIFERENCIAS	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Demuestra interés por la lectura	7	28	29	6	+22	-22
Es capaz de comprender lo que lee	5	30	31	4	+26	-26
Demuestra que ha desarrollado las conciencias lingüísticas	8	27	34	1	+26	-26
Sigue el proceso de lectura paso a paso	5	30	32	3	+27	-27
Desarrolla los niveles de lectura en forma adecuada	6	29	29	6	+23	-23
Cumple las tareas asignadas	10	25	26	9	+16	-16
Demuestra que está motivado	2	33	27	8	+25	-25
Participa en trabajo en equipo	11	24	35	0	+24	-24
Comprende otras áreas de estudio por medio de la lectura	4	31	34	1	+30	-30
Alcanza los objetivos de aprendizaje establecidos	8	27	28	7	+20	-20
TOTALES	66	284	305	45	+239	-239

Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de tercero de básica.

Gráfico 1

Comparación de los resultados antes y después



Fuente: Ficha de observación aplicada a niños de tercero de básica.

Una vez aplicada la ficha de observación antes versus después se ve la enorme diferencia y gran importancia y relevancia de la misma.

Antes: en el primer parámetro si demuestra interés por la lectura siete de los 35 estudiantes el 20% manifestaron que sí mientras que los 28 restantes el 80% manifestaron que no, en el

parámetro número 2 si es capaz de comprender lo que lee cinco de los estudiantes que representa el 14,29% manifestaron que sí mientras que 27 de los 35 estudiantes que representa el 77,14% manifestaron que no, en el tercer parámetro si demuestra que ha desarrollado las conciencias lingüísticas ocho de los 35 estudiantes que representa el 22,86% manifiestan que sí mientras que 27 de 35 estudiantes que representan 77,14% manifestaron que no, en el siguiente parámetro observado sobre el proceso de lectura paso a paso cinco de los 35 estudiantes que representa el 14,29% manifestaron que sí mientras que 30 de los 35 estudiantes que representa el 85,71% manifestaron que no, el siguiente parámetro sobre si desarrolla los niveles de lectura en forma adecuada seis de los 35 estudiantes que representa el 17,14% manifestaron que sí y 29 de los 35 estudiantes manifestaron que no, el siguiente parámetro sobre si cumple las tareas asignadas se observó a 10 de los 30 estudiantes que representa el 28,57% que sí mientras que 25 de los 35 estudiantes se observó que no, el siguiente parámetro que demuestra si está motivado se observó que dos de los 35 estudiantes que representa el 5,71% sí están motivados mientras que 33 de los 35 estudiantes se observó que no están motivados, el siguiente parámetro si participa en trabajo en equipo se observó que 11 de los 35 estudiantes que representa el 31,43% si participa y 24 de los 35 estudiantes que representa el 68,57% no participan en trabajos en equipo, el siguiente parámetro sobre sí comprende otras áreas de estudio por medio de la lectura cuatro de los 35 estudiantes que representa el 11,43% se observó que sí mientras que 31 de los 35 estudiantes que represente el 88,57 se observó que no comprende, finalmente el último parámetro sobre sí alcanza los objetivos de aprendizaje establecidos se observó que si lo cumple 8 de los 35 estudiantes que representa el 22,86% y 27 de los 35 estudiantes que representa el 77,14% se observó que son estudiantes que no alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos.

Después: una vez aplicada se obtuvieron los siguientes resultados todo en pro de mejoramiento; en el primer parámetro sí demuestra interés por la lectura se observó que 29 de los 35 estudiantes que representa el 82,86% sí muestran más interés por la lectura mientras que solamente seis de los 35 estudiantes que representan el 17,14% no demuestran interés por la misma, el segundo parámetro si es capaz de comprender lo que lee 31 de los 35 estudiantes que representa el 88,57% se observó que sí mientras que solamente cuatro de los 35 estudiantes se observó que no comprenden lo que leen, el siguiente parámetro sí demuestra que ha desarrollado las conciencias lingüísticas 34 de los 35 estudiantes que representa el 97,14% se observó que sí mientras que solamente uno de los 35 que no, del siguiente parámetro acerca si sigue el proceso de lectura en forma adecuada 29 de los 35 se observó que sí que representan el 82,86%, mientras que seis de los 35 estudiantes que representan el 17,14% se observó que no, siguiente parámetro si cumple las tareas asignadas 26 de los 35 estudiantes se observó que sí cumple mientras que 9 de los 35 estudiantes que representa el 25,71% no, sobre el siguiente parámetro si demuestra que está motivado se observó que 27 de los 35 estudiantes que representan el 77,14% si están motivados y ocho de los 35 estudiantes que representa el 22,86% no están motivados, sobre el parámetro de participación de trabajo en equipo todos y cada uno de los 35 estudiantes el 100% sí participan de trabajos en equipo, finalmente, el último parámetro sobre sí comprende otras áreas de estudio por medio de la lectura se observó que 34 de los 35 estudiantes que representa el 88,57% si lo hace mientras que solamente uno de los 35 estudiantes que representa el 11,43% no.

Análisis Comparativo

Haciendo un análisis comparativo de manera general de todos los parámetros se tiene que antes hubo un total de 66 y 284 no y después 305 sí y 45 no; lo que da a entender que hubo un aumento de 239 sí y una reducción de 239 no. Si analizamos indicador por indicador la comparación es; si demuestra interés por la lectura hubo 22 más estudiantes que antes que si se interesan más por la lectura, del siguiente parámetro si es capaz de comprender lo que lee hubo un aumento del

después de 26 estudiantes donde se observa que sí son capaces de comprender lo que leen, del indicador si demuestra que ha desarrollado las conciencias lingüísticas hubo un aumento después de 26 estudiantes que sí lo demuestra más 1ue en un principio, del indicador si sigue los procesos de lectura paso a paso hubo un aumento de 27 estudiantes en relación al antes, el siguiente parámetro si desarrolla los niveles de lectura en forma adecuada hubo un incremento de 23 estudiantes que se observó que si desarrollan los niveles de lectura adecuados si los comparamos con el antes, del parámetro si cumple las tareas asignadas hubo un aumento de 16 estudiantes donde se observó que sí cumplen las tareas asignadas, del parámetro de la motivación hubo un incremento de 25 estudiantes en comparación al antes que se observa que sí están motivados, del indicador si participa en equipos de trabajo hubo un incremento de 24 estudiantes después de la aplicación de la misma, del indicador si comprende otras áreas de estudio por medio de la lectura hubo un incremento sustancial de 30 estudiantes después de aplicar la misma y finalmente, del indicador si se alcanza los objetivos de aprendizaje establecidos hubo un incremento de 20 estudiantes que sí lo hacen.

CONCLUSIONES

Con los resultados obtenidos se demuestra la hipótesis planteada al inicio de este proceso.

La lectura como estrategia metodológica incide en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. La propuesta desarrollada con fines orientadores, arroja resultados favorables y puede aplicarse en otras instituciones educativas considerando la realidad de cada contexto. El Plan de capacitación para docentes de tercer año de básica apporto favorablemente en el proceso pedagógico para que los niños de tercero de básica alcancen los objetivos de aprendizaje en las cuatro áreas básicas. La capacitación y las estrategias aplicadas en el aula contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa en tercer año de básica.

REFERENCIAS

García Pérez, J. R., Rosales Pardo, J., Sánchez Miguel, E. (2010). La lectura en el aula.: Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. España: EDITORIAL GRAO.


Clemente L. M. (2004). Lectura y cultura escrita. España: Morata.

Cosín Fernández, P. (2022). Para qué leer. Fomentar la lectura en jóvenes y adolescentes. España: Ediciones Morata.

Domínguez Gutiérrez, A. B. (1999). La enseñanza de la lectura: enfoque psicolingüístico y sociocultural. España: Ediciones Pirámide.

Campanita. Universidad de Oviedo. (2006) Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Editorial. Ed. Universidad de Oviedo

SBN: 9788483175552, 848317555X

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .