

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.829>

Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria

Diagnostic study of psychomotor development in high school children

Diana Elizabeth Linzán Molina

dlinzan1055@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5884-5813>

Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela
Portoviejo – Ecuador

Jennifer Lisbeth Moreira Sánchez

jennifer.moreira@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8608-6543>

Instituto de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador

Elan Ignacio Delgado Cobeña

elan.delgado@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4843-8602>

Instituto de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador

Maritza Robertina Macías Peñafiel

mmacias5789@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7839-4543>

Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela
Portoviejo – Ecuador

Carola Katherine Aguilera Meza

carola.aguilera@utm.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2628-7540>

Instituto de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Ecuador

Geovanny Jesús Molina Toala

geovanny.molinat@hotmail.com

Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela
Portoviejo – Ecuador

Artículo recibido: 28 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 13 de julio de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El desarrollo de la psicomotricidad es de vital importancia abordarlo desde los primeros años de los escolares, de esta forma se pueden potenciar todas las destrezas relacionadas a la motricidad fina y gruesa en los niños. El objetivo de la investigación se enfocó en diagnosticar el estado actual del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela. La metodología aplicada fue de enfoque mixto basado en el diseño de triangulación concurrente (DITRIAC). La población fue la Unidad Educativa Fiscal “Pablo Hannibal Vela” del cantón de Portoviejo. Se seleccionó una muestra no probabilística de tipo intencional de 35 estudiantes y 15 docentes. Entre los principales resultados se evidenció que los estudiantes de preparatoria tenían dificultades para mantener el equilibrio, algunos no logran conservar una buena postura corporal, muestran falencias en la motricidad fina y


problemas de identificación de lateralidad. Para concluir, el estudio diagnóstico reveló las falencias significativas en la psicomotricidad de los niños, lo que a su vez limitó el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el subnivel de preparatoria.

Palabras clave: psicomotricidad, equilibrio, esquema corporal, motricidad, lateralidad

Abstract

The development of psychomotor skills is of vital importance to be addressed from the early years of schoolchildren, so that all skills related to fine and gross motor skills can be enhanced in children. The objective of the research was focused on diagnosing the current state of psychomotor development in high school children of the Pablo Hannibal Vela Educational Unit. The methodology applied was of mixed approach based on the concurrent triangulation design (DITRIAC). The population was the Unidad Educativa Fiscal "Pablo Hannibal Vela" of the canton of Portoviejo. A non-probabilistic purposive sample of 35 students and 15 teachers was selected. Among the main results, it was evidenced that high school students had difficulties in maintaining their balance, some failed to maintain a good body posture, showed weaknesses in fine motor skills and problems in identifying laterality. In conclusion, the diagnostic study revealed significant deficiencies in the psychomotor skills of the children, which in turn limited the teaching-learning process from the high school sub-level.

Keywords: psychomotor skills, balance, body schema, motor skills, laterality

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Linzán Molina, D. E. (2023). Estudio diagnóstico del desarrollo de la psicomotricidad en niños de preparatoria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 3200–3215. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.829>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la psicomotricidad en los individuos generalmente surge de dos aspectos principales, a saber, las funciones neuromotoras y las funciones psíquicas. La primera engloba actividades como caminar, correr, escribir, saltar, moverse o realizar movimientos corporales, etc., que estimulan la motricidad. Este último se ocupa de los procesos relacionados con el pensamiento, la memoria, la atención, el lenguaje y la organización espacial y temporal (Portero, 2015).

Uno de los aspectos de la educación más investigados y desarrollados se refiere a las habilidades psicomotoras de los alumnos. Chirino (2017) ha articulado que «la adquisición de habilidades psicomotoras es un requisito previo fundamental durante la fase preescolar, y su objetivo principal es el desarrollo del esquema corporal en todas sus dimensiones» (p. 46). En esencia, la estimulación adecuada de las capacidades psicomotoras permitirá a los niños adquirir los conocimientos y las habilidades diarias con mayor precisión.

Díaz (2018) afirma que obtener un desarrollo psicomotor adecuado durante los primeros años del bebé es de suma importancia. Esto se logra a través de las diversas etapas de crecimiento y la estimulación de las habilidades motoras. La psicomotricidad es una capacidad esencial que todo individuo debe adquirir en su totalidad, ya que sirve de base para un mejor dominio y ejecución de las actividades que requieren la utilización de los movimientos corporales o la coordinación a nivel visual-motor.

En este sentido, Chinchay (2020) hace referencia al hecho de que la psicomotricidad facilita el desarrollo del placer en los niños al percibir el movimiento de su cuerpo y al madurar las conductas motoras y neuromotoras básicas. La transformación se produce del movimiento incontrolado a la perfección con el control. Por lo tanto, es imperativo que las actividades motoras se basen en la experimentación del niño con el entorno que lo rodea, ya que estas actividades pueden llevarse a cabo durante un período prolongado a lo largo de su vida.

La psicomotricidad constituye un hito fundamental en la vida de cada niño, por lo que es imperativo conocer el proceso que implica fomentar sus aptitudes. Según Bernate (2021) “el proceso de la motricidad mecánica debe replegarse a los anales del pasado y deben adoptarse las habilidades motoras inteligentes” (p. 175). En esencia, los componentes pedagógicos novedosos deben adaptarse a la ocasión, donde el educador aprende a discernir las conductas motoras y puede administrar el régimen psicomotor apropiado para los niños en la educación infantil.

Los desafíos que surgen debido al desarrollo inadecuado de las habilidades psicomotoras en los niños, afectan significativamente su proceso educativo en diversas áreas del aprendizaje. Desafortunadamente, las actividades destinadas a desarrollar las habilidades psicomotoras carecen del enfoque adecuado. Como manifiestan Ferre et al. (2021), “las sesiones deben estar dirigidas, donde el aprendizaje de conceptos o de ciertos parámetros psicomotores (como el esquema corporal, la orientación espacio-temporal, etc.) se adquiera mediante ejercicios, juegos o actividades” (p. 49).

Antes de lo expuesto en líneas anteriores, se destaca que la psicomotricidad es una capacidad integral inherente a los individuos, que puede exhibirse o cultivarse a través de una variedad de habilidades específicas, que constituyen colectivamente el desarrollo psicomotor. Los autores Ochoa y Orellana (2012) plantean las siguientes áreas que componen la psicomotricidad en los niños:

Tabla 1

Áreas de la psicomotricidad

ÁREA	CONCEPTUALIZACIÓN
Esquema corporal	Se basa en el conocimiento que el niño tiene sobre su propio cuerpo.
Lateralidad	Es el dominio de los movimientos laterales del cuerpo, es decir, la derecha o izquierda de su propio cuerpo.
Equilibrio	Es la destreza para lograr la estabilidad del cuerpo en el desarrollo de las actividades motrices.
Estructuración espacial	Es la capacidad para que el niño pueda acceder a una localización espacial de su cuerpo en función de sus intereses.
Tiempo y ritmo	Desarrolla nociones del tiempo y ritmo de acuerdo a los movimientos de su cuerpo, ya sea en un sentido temporal o espacial.
Motricidad	Se refiere al control de sus habilidades motrices, puede ser mediante acciones de motricidad fina o acciones que impliquen la motricidad gruesa.

Cabe destacar que la psicomotricidad puede abordarse desde algunas subclasificaciones a nivel psicomotor, dependiendo de las capacidades requeridas. Por ello, Morente (2014) hace referencia a dos tipos principales de psicomotricidad, que son:

La motricidad fina, se refiere a las acciones que implican la manipulación de pequeños grupos musculares localizados en la cara, las manos y los pies, específicamente en las regiones de las palmas de las manos, los ojos, los dedos y la musculatura que rodea la cavidad bucal. Esencialmente, implica la coordinación de la información visual y la sensación táctil.

La motricidad gruesa abarca todas las acciones que requieren la participación de grandes grupos musculares, refiriéndose a los movimientos de secciones importantes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo mismo. Estas habilidades incluyen las contracciones musculares de las piernas, los brazos, la cabeza, el abdomen y la espalda.

Desde esta perspectiva, se planteó el objetivo de la investigación: Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela del cantón de Portoviejo, Manabí – Ecuador.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto. Este tipo de enfoque permite la comprensión socio crítica de los datos de campo, que abarca una parte de la realidad objetiva y subjetiva. De acuerdo con Otero (2018) “el proceso de investigación mixto implica una recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos que el investigador haya considerado necesarios para su estudio. Este método representa un proceso sistemático, empírico y crítico de la investigación” (p. 19).

Por su parte, Sánchez (2019) refiere que “el enfoque cuantitativo como cualitativo se interesan por conocer la realidad, su compromiso cognoscitivo por llegar a la verdad es legítimos y comunes a los dos. Para ello se valen cada uno de métodos distintos desde orígenes distintos y con finalidades” (p. 117). En tal sentido, se aplicó un diseño mixto puro (CUAN-CUAL) en el que ambos enfoques tienen el mismo estatus de análisis e interpretación de los datos de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

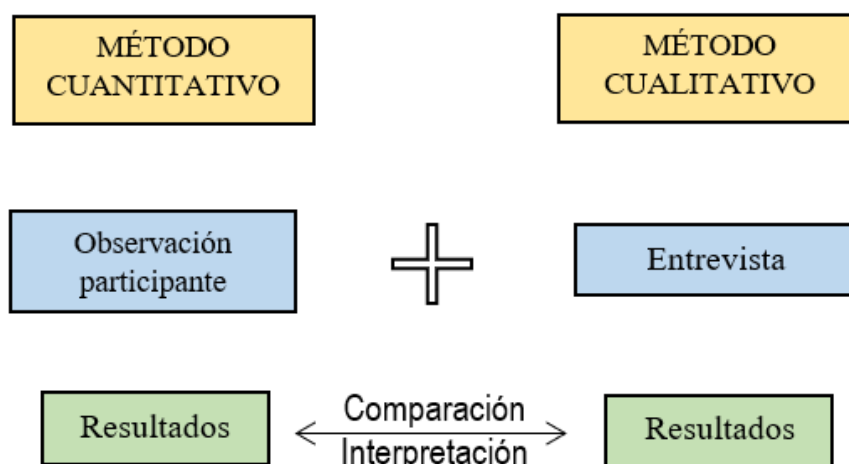
Después de establecer el método mixto general, se debe aplicar un diseño mixto específico para el proceso de recolección de los datos y posteriormente la respectiva triangulación mixta. Por ello, se eligió la ejecución concurrente basada en el diseño de triangulación concurrente

(DITRIAC), “este modelo es probablemente el más popular y se utiliza cuando como investigador pretendes confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 637).

En la figura 1, se presenta el diseño DITRIAC.

Figura 1

Diseño de triangulación concurrente DITRIAC



Fuente: Adaptado de Hernández y Sampieri (2018).

La población que se tomó para la presente investigación fue el subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Pablo Hannibal Vela, que cuenta con 70 estudiantes. Además, se consideró a 15 docentes desde el subnivel de preparatoria hasta la básica media. El tipo de muestreo que se ha considerado fue no probabilístico, porque la muestra tomada es pequeña y es intencional. Por ello, se seleccionó a 35 estudiantes de preparatoria y a 15 docentes.

De igual manera, fue necesario establecer los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar la muestra correspondiente.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el subnivel de preparatoria de la Unidad Educativa Fiscal Pablo Hannibal Vela.
- Estudiantes que asisten normalmente a clases.
- Usuarios colaboradores con la investigación.
- Docentes con carga horaria en el subnivel de preparatoria hasta Básica Media.

Criterios de exclusión

- Estudiantes desertores.
- Estudiantes que no pertenecen al subnivel de preparatoria.
- Docentes que no imparten clases en el subnivel.

Las técnicas aplicadas fueron una guía de entrevista semiestructurada y la observación participante. El instrumento para la entrevista fue un guión de preguntas semiestructurada, que estuvo conformado de nueve preguntas que abordan la percepción sobre la asignatura Educación Cultural y Artística, el desarrollo de la psicomotricidad y preguntas sobre cada una de

las dimensiones que componen el objeto de estudio, que es la psicomotricidad en los niños de preparatoria.

Además, para la observación participante se aplicó un instrumento basado en una lista de cotejo, que estuvo diseñado de cuatro dimensiones: equilibrio; esquema corporal; motricidad y lateralidad. Cada una de estas dimensiones contenían cinco indicadores que permitieron caracterizar el desarrollo actual de la psicomotricidad en los niños de la preparatoria.

En el procesamiento de los datos cuantitativos se utilizó el software Microsoft Excel, en la que se aplicó la estadística descriptiva para obtener frecuencias absolutas y los cálculos porcentuales de las respuestas. Para el análisis de los datos cualitativos que se obtuvieron de la entrevista a los docentes, se utilizó Microsoft Word para la codificación manual, en el cual se realizó el análisis de la información a través de la codificación abierta en las respuestas de los participantes, para hallar los códigos y relacionarlos con las subcategorías y macro categoría de la investigación.

Desde esta perspectiva, se establecieron las siguientes subcategorías apriorísticas para el análisis: Macro categoría: Psicomotricidad. Subcategorías: Equilibrio; esquema corporal; motricidad y lateralidad. Finalmente, se realizó una triangulación de técnicas entre la entrevista semiestructurada, la observación participante y los referentes teóricos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la entrevista aplicada a los docentes

En la entrevista aplicada a los docentes que participaron en el proceso de la investigación, se hallaron perspectivas y experiencias muy enriquecedoras que contribuyeron a una comprensión más profunda y, una interpretación más precisa sobre el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de preparatoria. Una vez obtenida la información se realizó un análisis a cada respuesta para identificar los códigos abiertos y asociarlos a las diferentes subcategorías apriorísticas de la investigación.

Las preguntas se relacionaron a las dificultades manifestadas en los estudiantes a nivel psicomotor, la complejidad de las actividades para los niños, beneficios de la psicomotricidad, etc., todo esto se indagó a través de percepciones dadas por los docentes, lo que permitió comprender de manera subjetiva las creencias de los involucrados. En la tabla 2, se realizó una síntesis de los principales códigos abiertos que fueron saturados, asimismo su agrupación a las subcategorías que pertenecen para su posterior interpretación crítica y reflexiva.

Tabla 2

Relación de códigos, subcategorías y macro categoría

CÓDIGOS ABIERTOS	SUBCATEGORÍAS	MACRO CATEGORÍA
Actividades de equilibrio Brinda confianza Cumplir con lo estipulado Desarrollar capacidades Dominio de sus habilidades Evitar riesgos Mejores resultados	EQUILIBRIO	
Deficiencia en la coordinación Desarrolla destrezas Juegos corporales Limitación de aprendizajes Mejor postura	ESQUEMA CORPORAL	

Movimientos de motricidad gruesa Poco control psicomotor		PSICOMOTRICIDAD
Bajo nivel psicomotor Deficiencia escolar Mayor coordinación Niños tímidos Pocos aprendizajes Temor para enseñar	MOTRICIDAD	
Estimula destrezas Fortalece el aprendizaje Genera confianza Habilidad primordial Precisión en la ubicación Sigue indicaciones	LATERALIDAD	

En el análisis de la información dada por los docentes, se identificaron aspectos relevantes con relación a las experiencias que han tenido para el desarrollo de la psicomotricidad en sus estudiantes.

En la subcategoría de “Equilibrio”, los usuarios consideran que es una habilidad fundamental dentro de la psicomotricidad, debido a que su máximo desarrollo permite a los estudiantes realizar actividades que se base en el mantenimiento del equilibrio, además que esto les brinda la confianza y podrán cumplir con todo lo estipulado para su aprendizaje. Otros de los códigos abiertos que se identificaron se orientaron a que los estudiantes necesitan lograr el dominio de sus habilidades, con la finalidad de evitar riesgos en la realización de las actividades y conseguir mejores resultados en el aspecto psicomotor.

En las percepciones de los docentes en la subcategoría de “Esquema Corporal”, se hallaron códigos relacionados al poco dominio corporal por los estudiantes, donde se debe trabajar mucho en el desarrollo de sus destrezas y se evidencia la deficiencia de los estudiantes en la coordinación motora. Asimismo, algunos códigos indujeron a que cuando se realizaban los juegos corporales, los estudiantes no podían hacerlo de manera correcta, y esto limitaba sus aprendizajes y desarrollo de habilidades.

Cabe destacar, que los docentes mencionaron que es fundamental que los estudiantes estén conscientes de lo que significa tener un dominio del esquema corporal, por los múltiples beneficios que da, por ejemplo, el mejoramiento de la postura corporal, el dominio de movimientos relacionados a la motricidad gruesa, etc. Si esto no se consigue con las debidas orientaciones de los docentes, los estudiantes manifestaron un poco control a nivel psicomotor.

En la subcategoría de “Motricidad”, según las experiencias de los docentes, es donde existen mayores dificultades en los estudiantes, por lo que se pueden evaluar y diagnosticar falencias a partir del desenvolvimiento de la motricidad fina o la motricidad gruesa. Las percepciones que tienen los usuarios en esta subcategoría, es que existe un bajo nivel psicomotor en los niños, además de que son niños tímidos y esto no les permite mejorar sus falencias en el proceso escolar. De acuerdo a estas codificaciones, los usuarios también manifestaron que tienen temor para enseñar cuando los estudiantes no han desarrollado esta habilidad de la motricidad.

Del mismo modo, indicaron que la falta de coordinación viso-motora es muy común entre los estudiantes, siendo así una gran causa para generar pocos aprendizajes y la correcta estimulación de las habilidades de motricidad fina o gruesa. Es necesario trabajar en los procesos de coordinación motriz en los niños, para poder mitigar la deficiencia escolar relacionada a la psicomotricidad.

Por último, en la subcategoría de “Lateralidad”, también se hallaron algunos códigos que indican limitantes en los niños al momento de definir o realizar actividades de acuerdo a su dominio de lateralidad. Sin embargo, los docentes perciben a esta habilidad como una de las más importantes a nivel psicomotor, porque estimula al resto de las destrezas motrices y de esta forma se fortalecen todos los aprendizajes psicomotores.

Los docentes expresaron que cuando los estudiantes dominan esta habilidad, se sienten más seguros y tienen la confianza suficiente para realizar las actividades escolares, logran seguir las indicaciones de lateralidad y mejora su capacidad para ubicarse con precisión en tiempo-espacio. Tener en consideración todas las subcategorías abordadas en la entrevista, permite al niño alcanzar el máximo desarrollo de su psicomotricidad.

Resultados de la guía de observación aplicada a los estudiantes

Los resultados de la guía de observación se analizan e interpretan por cada una de las dimensiones que conforman el instrumento. Cabe destacar que, solamente se hará referencia de la respuesta que haya obtenido el mayor porcentaje en cada uno de los indicadores, ya que de esta forma se observarán los valores más significativos que permitan tener una idea global en el diagnóstico de la psicomotricidad en los estudiantes de preparatoria.

Tabla 3

Dimensión: Equilibrio

INDICADORES	SÍ		NO		TOTAL	
	Fa*	%	Fa	%	Fa	%
El niño mantiene el equilibrio en acciones como: Caminar rápido, correr, saltar, etc.	21	60	14	40	35	100
El niño mantiene el equilibrio en caminatas sobre líneas rectas	27	77	8	23	35	100
El niño mantiene el equilibrio en caminatas con un solo pie	12	34	23	66	35	100
El niño mantiene el equilibrio en juegos (Rayuela, por ejemplo)	15	43	20	57	35	100
El niño mantiene el equilibrio al pasar/saltar obstáculos en el suelo	17	49	18	51	35	100

Nota: Fa* es la frecuencia absoluta, es decir, el total de estudiantes en esa alternativa.

Según los resultados observados en la tabla 3, se evidenció en el indicador uno, que un 60% equivalente a 21 niños de preparatoria si mantienen el equilibrio en acciones como: Caminar rápido, correr, saltar, etc. En el indicador dos, se evidenció que el 77% equivalente a 27 niños de preparatoria si mantienen el equilibrio en caminatas sobre líneas rectas.

En el indicador tres, se evidenció que el 66% equivalente a 23 niños de preparatoria no mantienen el equilibrio en caminatas con un solo pie. En el indicador cuatro, se evidenció que el 57% equivalente a 20 niños de preparatoria no mantienen el equilibrio en juegos. En el indicador cinco, se evidenció que el 51% equivalente a 18 niños de preparatoria no mantienen el equilibrio al pasar/saltar obstáculos en el suelo.

Es notorio que una gran parte de la muestra de los niños de preparatoria no dominan el equilibrio en su totalidad, especialmente cuando desarrollan actividades que requieren de mayor concentración y esfuerzo físico. Es importante que se trabaje más en estos aspectos educativos y actividades psicomotoras relacionadas al equilibrio, porque se considera esencial la dinámica de la capacidad motora que puedan adquirir los niños en edades tempranas.

Estos resultados se pueden sustentar en el estudio de Mendieta et al. (2019) quienes consideran que el equilibrio “mejora en el control postural, debido a las actividades de equilibrio estático y dinámico que tiene la rayuela en su ejecución, con esto también, una mejora en cuanto a la mecánica de caminar, correr o saltar” (p. 67). En tal sentido, la estrategia y el recurso innovador que se aplique debe contar con un enfoque psicomotor que pueda desarrollar todas las habilidades o destrezas que se enfoquen al equilibrio del niño.

Tabla 4

Dimensión: Esquema corporal

INDICADORES	SÍ		NO		TOTAL	
	Fa*	%	Fa	%	Fa	%
El niño puede realizar sin problemas cualquier movimiento corporal	19	54	16	46	35	100
El niño realiza secuencialmente los movimientos corporales	14	40	21	60	35	100
El niño puede realizar actividades en diferentes posturas corporales	17	49	18	51	35	100
El niño realiza movimientos coordinados: ojo-mano	12	34	23	66	35	100
El niño realiza movimientos coordinados: mano-pie	22	63	13	37	35	100

Nota: Fa* es la frecuencia absoluta, es decir, el total de estudiantes en esa alternativa.

Según los resultados de la tabla 4, se evidenció en el indicador seis que el 54% equivalente a 19 niños de preparatoria si pueden realizar sin problemas cualquier movimiento corporal. En el indicador siete, el 60% equivalente a 21 de los niños de preparatoria no realizan secuencialmente los movimientos corporales.

En el indicador ocho, el 51% equivalente a 18 de los niños de preparatoria no pueden realizar actividades en diferentes posturas corporales. En el indicador nueve, el 66% equivalente a 23 de los niños de preparatoria no realizan movimientos coordinados: ojo-mano. Por último, en el indicador 10, el 63% equivalente a 22 niños de preparatoria si realizan movimientos coordinados: mano-pie.

Sin duda, muchos de los niños de preparatoria aún tienen problemas para su dominio corporal, debido a que todavía no pueden coordinar algunos movimientos psicomotores. Asimismo, se les dificulta la realización de actividades en que estén implicados movimientos corporales que se relacionen con la motricidad gruesa generalmente.

Esto se puede comparar con los resultados logrados por Mamani et al. (2019) “donde los niños necesitan conocer de forma global y segmentariamente su cuerpo, porque pueden identificar sus propias sensaciones y que experimentan, de modo que sirvan de base para expresar y manifestar a través del cuerpo sus sensaciones y percepciones” (p. 571). De esta forma, el dominio de todos los movimientos que se manifiestan a través del esquema corporal, no se ha alcanzado en su totalidad en el subnivel de preparatoria, debido a que hay una cantidad considerable de niños que no lo dominan.

Tabla 5

Dimensión: Motricidad

INDICADORES	SÍ		NO		Total	
	Fa*	%	Fa	%	Fa	%
El niño puede cortar papeles en trozos o figuras pequeñas	7	20	28	80	35	100
El niño puede realizar formas o figuras con plastilinas	10	29	25	71	35	100
El niño puede realizar trazos y seguir visualmente letras y figuras	18	51	17	49	35	100
El niño realiza sin problemas actividades deportivas	27	77	8	23	35	100
El niño puede seguir instrucciones rápidas de: sentarse, gatear, correr, brincar, caminar, etc.	19	54	16	46	35	100

Nota: Fa* es la frecuencia absoluta, es decir, el total de estudiantes en esa alternativa.

Según los resultados observados en la tabla 5, se evidenció en el indicador 11 que el 80% equivalente a 28 de los niños de preparatoria no pueden cortar papeles en trozos o figuras pequeñas. En el indicador 12, el 71% equivalente a 25 de los niños de preparatoria no pueden realizar formas o figuras con plastilinas.

En el indicador 13, el 51% equivalente a 18 niños de preparatoria si pueden realizar trazos y seguir visualmente letras y figuras. En el indicador 14, el 77% equivalente a 27 de los niños de preparatoria si realizan sin problemas actividades deportivas. Por último, en el indicador 15, el 54% equivalente a 19 de los niños de preparatoria si pueden seguir instrucciones rápidas de: sentarse, gatear, correr, brincar, caminar, etc.

Con base en los resultados, se puede interpretar que para los niños hay actividades que suelen ser fáciles de realizar, mientras existen otras en las que no han desarrollado sus destrezas en totalidad. Por lo general, les resulta más complejo realizar, cortes, trozos, figuras pequeñas en papeles o usar la plastilina para realizar alguna forma.

Esto se puede asociar con el estudio de Patajalo et al. (2020) en la que exponen que “es el lenguaje que se utiliza para expresar diferentes sentimientos, igualmente es una actividad que desarrolla las destrezas físicas las habilidades cognitivas y el desarrollo motriz, (...), es capaz de combinar (...) movimientos con la música mejorando la expresión corporal” (pp. 20-21). Por esto, es fundamental saber manejar las estrategias pedagógicas en el aula de clases, de este modo se podrá potenciar la motricidad en su totalidad.

Tabla 6

Dimensión: Lateralidad

INDICADORES	SÍ		NO		TOTAL	
	Fa*	%	Fa	%	Fa	%
El niño presenta problemas para identificar su ubicación espacial (izquierda, derecha, adelante, atrás)	24	69	11	31	35	100
El niño demuestra dudas para realizar actividades de lateralidad	26	74	9	26	35	100
El niño señala objetos de acuerdo a su ubicación (izquierda o derecha)	18	51	17	49	35	100
El niño puede realizar lanzamientos de objetos y golpear un objetivo establecido	13	37	22	63	35	100
El niño puede seguir indicaciones de acuerdo con la lateralidad	19	54	16	46	35	100

Nota: Fa* es la frecuencia absoluta, es decir, el total de estudiantes en esa alternativa.

Según los resultados de la tabla 6, se evidenció que en el indicador 16 el 69% equivalente a 24 de los niños de preparatoria si presentan problemas para identificar su ubicación espacial (izquierda, derecha, adelante, atrás). En el indicador 17, el 74% equivalente a 26 de los niños de preparatoria si demuestran dudas para realizar actividades de lateralidad.

En el indicador 18, el 51% equivalente a 18 de los niños de preparatoria si señalan objetos de acuerdo a su ubicación (izquierda o derecha). En el indicador 19, el 63% equivalente a 22 de los niños de preparatoria no pueden realizar lanzamientos de objetos y golpear un objetivo establecido. Por último, en el indicador 20, el 54% equivalente a 19 de los niños de preparatoria no pueden seguir indicaciones de acuerdo con la lateralidad.

Sin duda alguna, la lateralidad es la dimensión de la psicomotricidad en la que se manifiestan mayores problemas para los niños, por lo que hay dudas para ubicarse de acuerdo a su lado predominante, no siempre captan las indicaciones de lateralidad. Esto es fundamental considerar a la hora de desarrollar la psicomotricidad en los estudiantes, puesto que deben aplicarse las estrategias pertinentes que estimulen todas las habilidades tanto de la motricidad fina y motricidad gruesa en los niños.

En el estudio de Mocha et al. (2018) se manifiesta que cuando los niños entre los tres a cinco años presentan dificultades en torno a su lateralidad se generan deficiencias en el aprendizaje escolar, por lo que la inclusión de actividades pedagógicas desde edades tempranas propicia su desarrollo integral, social y académico. Es recomendable aplicar diversas actividades que estimulen las capacidades psicomotoras, de este modo el desarrollo de la lateralidad se ve potenciada por sus destrezas innatas en el ámbito socio-educativo.

De los resultados obtenidos se tomó de referencia los dos indicadores más significativos de cada dimensión en la observación participante. De igual modo, se seleccionaron dos códigos abiertos de cada subcategoría apriorística de la entrevista semiestructurada. Asimismo, se escogieron cuatro referentes teóricos que den el sustento a las relaciones entre códigos e indicadores, mediante la guía de análisis de contenidos.

Cada técnica fue identificada con un color para una mejor comprensión del contenido. La observación participante con el color verde; la entrevista semiestructurada con el color celeste; y la guía de análisis de contenido con el color morado. Los colores son para marcar la relación entre códigos-indicadores-referentes teóricos. En la siguiente tabla se presentan los indicadores y los códigos obtenidos de las técnicas aplicadas.

Indicadores

Sin equilibrio en caminatas: [SEC]

Sin equilibrio en juegos: [SEJ]

Sin movimientos corporales: [SMC]

Sin coordinación ojo-mano: [SCO-M]

Dificultad en cortar-rasgar: [DC-R]

Dificultad en formas-figuras: [DF-F]

Dificultad en ubicación espacial: [DUE]

Dificultad en la lateralidad: [DL]

Códigos abiertos

Actividades de equilibrio: [AE]

Bajo nivel psicomotor: [BNP]

Deficiencia en la coordinación: [DC]

Deficiencia escolar: [DE]

Dominio de sus habilidades: [DH]

Estimula destrezas: [ED]

Habilidad primordial: [HP]

Poco control psicomotor: [PCP]

Referentes teóricos

Chirino (2017): [RT1]

Herrera (2021): [RT2]

Muñoz (2020): [RT3]

Solís et al. (2017): [RT4]

Tabla 7

Códigos e indicadores de los resultados diagnósticos

CÓDIGOS / INDICADORES	Observación participante	Entrevista semiestructurada	Guía de análisis de contenido
Actividades de equilibrio	DL - AE	AE	RT3 - AE
Bajo nivel psicomotor	DC-R - BNP	BNP	RT2 - BNP
Chirino (2017)	SMC - RT1		RT1
Deficiencia escolar	DE - RT3	DE	
Deficiencia en la coordinación		DC	RT2 - DC
Dificultad en cortar-rasgar	DC-R	BNP - DC-R	
Dificultad en formas-figuras	DF-F		RT4 - DF-F
Dificultad en la lateralidad	DL	AE - DL	
Dificultad en ubicación espacial	DUE		RT1 - DUE
Dominio de sus habilidades	SEC - DH	DH	RT4 - DH
Estimula destrezas		ED	RT4 - ED
Habilidad primordial	SMC - HP	HP	RT4 - HP
Herrera (2021)		BNP - DC - RT2	RT2
Muñoz (2020)	SEJ - RT3	AE - RT3	RT3
Poco control psicomotor		PCP	PCP - RT2
Sin coordinación ojo-mano	SCO-M		

Sin equilibrio en caminatas	SEC	DC – SEC	RT1 - SEC
Sin equilibrio en juegos	SEJ	DE - SEJ	RT3 – SEJ
Sin movimientos corporales	SMC		RT1 - SMC
Solís et al. (2017)		DH – HP – RT4	RT4

De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de los diferentes instrumentos, se pudo encontrar convergencias entre los análisis de los indicadores y los hallazgos de las codificaciones, lo que, a su vez, se pudo corroborar con las teorías de los referentes teóricos. En la guía de observación se pudo evidenciar que los estudiantes de preparatoria tienen dificultades en el corte y rasgado de papeles (DC-R), lo que se pudo asociar a lo expresado por los docentes, que los niños manifiestan un bajo nivel psicomotor (BNP) en las actividades de aprendizaje.

Del mismo modo, se observó que los niños tienen serias dificultades para identificar su lateralidad (DL), lo que se puede vincular a la codificación que se refiere a las actividades de equilibrio (AE), es decir, su desarrollo psicomotriz puede condicionarse cuando no se realizan de manera adecuada las tareas educativas en la que se involucran destrezas motrices. Estos resultados se sustentan en lo manifestado por Chirino (2017) que “la educación psicomotriz es fundamental en la etapa pre-escolar y tiene como eje principal el desarrollo del esquema corporal en todas sus dimensiones” (p. 46).

Otro aspecto importante que se debe destacar, es lo referenciado por Solís et al. (2017) que “la psicomotricidad ha visto aumentada su importancia dentro de los planes educativos, que cuentan entre sus objetivos el desarrollo de la organización corporal, de las habilidades motoras o el aumento de la eficacia motriz” (p. 143). En tal sentido, en la entrevista se pudo comprender que para los docentes el desarrollo psicomotriz es una habilidad primordial (HP) para los estudiantes, porque de esta forma pueden conseguir el dominio total de sus habilidades (DH) en el proceso de educación.

Cabe destacar que, los docentes refirieron sobre la importancia de trabajar las habilidades psicomotrices de los infantes, ya que al estimular sus destrezas (ED) motoras pueden mitigar sus falencias relacionadas con algún componente psicomotor. Por tal razón, se pudo verificar a través de la guía de observación que los niños tienen dificultad en formas figuras (DF-F) a nivel de su motricidad fina. De igual manera presentan problemas a nivel de su motricidad gruesa, en este caso, sin coordinación y equilibrio para caminatas (SEC) en un pie o sin equilibrio para movimientos corporales (SMC).

Ahora bien, todos los resultados hallados apuntan a que existen falencias en las diferentes dimensiones de la psicomotricidad de los infantes, por tanto, se debe considerar abarcar estrategias específicas que generen la estimulación de sus habilidades motoras. Es decir, el desarrollo de la psicomotricidad según Muñoz (2020) “se centra en el cuerpo humano, su movimiento y en la mente. Comprende a la persona en su totalidad, considerando aspectos motores y psíquicos, tomando en cuenta los factores emocionales y sociales” (p. 03).

La deficiencia en la coordinación (DC) de los estudiantes de preparatoria, impide que tengan mejores resultados en su aprendizaje, lo que conlleva a un deficiente proceso escolar (DE). Estos problemas suelen pasar en todas las instituciones educativas, por ello, Herrera (2021) sostiene que “hoy en día el profesorado no considera importante esta actividad considerando que es una práctica que se atiende siempre en cuando el niño muestre alguna deficiencia como un retraso psicomotor u otras dificultades” (p. 21). Es decir, no hay coordinación ojo-mano (SCO-M), dificultad en la ubicación espacial (DUE) y un poco control psicomotor (PCP) en los estudiantes.

Con base en los beneficios analizados, Chirino (2017) postula que el proceso de aprendizaje de los estudiantes dependerá de su formación sensomotriz, la profundización de su esquema corporal y su desarrollo psicomotor, intelectual y emocional (p. 45). En consecuencia, las percepciones de la psicomotricidad indican que tal vez no sea factible abarcar todos los beneficios, ya que los niños no pueden desarrollar plenamente todos los aspectos de la psicomotricidad durante su infancia.

Por ello, es fundamental tener en cuenta los componentes prácticos del aprendizaje educativo, ya que las capacidades psicomotoras de los estudiantes se reflejan en sus actividades diarias. Mérida et al. (2018) afirman que, para cultivar todos los aspectos de las capacidades de los niños, la práctica psicomotriz debe basarse en las interrelaciones entre el cuerpo humano con factores del entorno, de este modo, se pueden mencionar los siguientes fines concretos de esta interacción:

- El conocimiento, la comprensión y el dominio de sí mismo.
- El conocimiento y la comprensión del otro.
- El conocimiento y la comprensión del entorno.
- La comprensión de las relaciones entre uno mismo, los demás y el entorno.

Por el contrario, Montes (2018) afirma que pueden surgir ventajas en función de la dimensión que se estimule. En este caso particular, puede manifestarse a nivel motor, con la conducta motora y neuromotora; a nivel cognitivo, con ejercicios específicos para la meditación; y a nivel socioafectivo, que se refiere a la regulación de las propias emociones. Este autor mencionado propone beneficios según la dimensión psicomotriz, por ello, es importante saber reconocer cada indicador que el niño manifieste en sus acciones.

CONCLUSIÓN

El diagnóstico de la psicomotricidad en los estudiantes de preparatoria evidenció falencias en sus destrezas motoras, que se pudo notar desde la perspectiva de los estudiantes como de los docentes. Los estudiantes presentaron problemas para lograr sostener su equilibrio, además, la postura corporal que tenían no era la adecuada, de igual manera tenían limitaciones en la motricidad fina o gruesa, y no identificaban su lateralidad.

Por lo tanto, la psicomotricidad en niños de preparatoria resultó esencial para su desarrollo integral. A través de la combinación de movimiento, habilidades cognitivas y emocionales, los niños adquieren competencias motoras, cognitivas y sociales que son fundamentales. Por ello, es importante fomentar entornos y actividades que promuevan y estimulen la psicomotricidad en esta etapa crucial de su crecimiento, brindándoles oportunidades para explorar, experimentar y aprender de manera activa.

Además de desempeñar un papel decisivo en el desarrollo emocional y social de los niños, a través del juego y la interacción con sus compañeros, aprendieron a expresar y regular sus emociones, a establecer vínculos afectivos y a desarrollar habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la comunicación y la empatía. En tal sentido, el movimiento y la actividad física liberan endorfinas, que promueven una sensación de bienestar y contribuyen a la regulación del estrés y la ansiedad en los niños.

REFERENCIAS

Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(1), 171-198. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.1.6758>

Chinchay Cruz, S. (2020). La importancia de la psicomotricidad infantil en el nivel inicial. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1950>

Chirino Gutiérrez, P. (2017). La danza como estrategia didáctica en el fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa y fina en los niños y niñas del nivel inicial de 2do año de escolaridad de la Unidad Educativa "San Andrés". [Tesis de Grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio: <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/10831>

Díaz Asto, M. Y. (2018). La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth - Villa El Salvador, 2017. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15878>

Ferre-Rey, G., Dueñas, J.M., y Camps, C. (2021). Diferencias entre la psicomotricidad dinámica y normativa en el desarrollo infantil. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 21(81), 47-62. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.004>

Hernández Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Herrera-Saavedra, L. (2021). La danza como estrategia para la mejora de la psicomotricidad en niños de cuatro años de educación inicial de la Institución Educativa N° 33356 "Huayopampa" Amarilis-Huánuco, 2021. [Tesis de Grado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/26493>

Mamani, D., Casa, M., Cusi, L., y Laque, G. (2019). Nivel de conocimiento del esquema corporal en niñas y niños de Educación Inicial. *Revista Innova Educación*, 1(4), 566-575. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.010>

Mendieta, L., Calderón, J., Valverde, M., y Vargas, J. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Ciencia y Desarrollo*, 22(1), 47-67. <http://dx.doi.org/10.21503/cyd.v22i1.1738>

Mérida Serrano, R. Olivares García, M., y González Alfaya, M., (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 329-336. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.64652>

Mocha-Bonilla, J., Coba-Molina, E., Barquin, C., y Castro, W. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. *Revista Espacios*, 39(3), 26. <http://ww.revistaespacios.com/a18v39n23/18392326.html>

Montes Encarnación, K. (2018). La psicomotricidad y la lectoescritura de los niños de cuatro años de la institución educativa particular Divino Corazón de Jesús – Huacho, 2017. [Tesis de Grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2858>

Morente, M. (29 de Mayo de 2014). Psicomotricidad gruesa y fina. Blog Psicomotricidad. Consultado el 02 de mayo del 2022. <http://psicomotrifinagruesa.blogspot.pe/2014/05/psicomotricidad.html>

Muñoz-Elizalde, E. (2020). La danza clásica como promotor del desarrollo del esquema corporal y coordinación en niños de nivel primaria y sus beneficios. *Revista electrónica Psicomotricidad, Movimiento y Emoción*, 6(1), 1-17. <https://mail.cies-revistas.mx/index.php/Psicomotricidad/article/view/129>

Ochoa, M., y Orellana, A. (2012). Influencia de la actividad física en el desarrollo psicomotriz mediante la aplicación de juegos en los preescolares de 4 a 5 años en el Centro Educativo Latinoamericano. [Tesis de Grado, Universidad de Cuenca]. Repositorio: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/1900>

Otero Ortega, A. (2018). Enfoques De Investigación: Métodos Para El Diseño Urbano – Arquitectónico. <https://bit.ly/3yaau7A>

Patajalo-Guambo, A. I., Vargas-Cuenca, G. M., Ávila-Mediavilla, C. M., y Bayas-Machado, J. C. (2020). La danza en el desarrollo de las habilidades motrices básica en edades escolares. *Polo del Conocimiento: Revista científico – profesional*, 5(11), 12-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659466>

Portero Sánchez, N. (2015). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la Escuela Particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/25938>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Solís Picatto, A., Prieto Saborit, J., Nistal Hernández, P., Vázquez Fernández, M. (2017). Percepción y aplicación de la psicomotricidad por parte del profesorado de la etapa Infantil. *Sportis*, 3(1), 141-160. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1794>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 