

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.843>

Estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comunicación entre familias y docentes – Colegio Parroquial San Carlos Bogotá 2023

Pedagogical strategy for the improvement of communication between families and teachers – Colegio Parroquial San Carlos Bogotá 2023

John Jamer Velásquez Garzón

jjvelasquez@unimonserate.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-3190-3141>

Fundación Universitaria Unimonserate

Bogotá – Colombia

Artículo recibido: 30 de junio de 2023. Aceptado para publicación: 17 de julio de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El escenario educativo ha tenido un gran debate en los últimos años para analizar hasta qué punto es necesaria la participación de la familia en el ámbito escolar. Por ello, tomando la problemática de inasistencia de las familias, la escasa comunicación con los docentes y el bajo rendimiento de algunos estudiantes del Colegio Parroquial San Carlos - SEAB (Bogotá, Colombia), se aplica una investigación acción participativa con alcance de diseño, bajo el paradigma sociocrítico, para analizar la comunicación de la familia con la institución y así diseñar una estrategia pedagógica para la interrelación de la familia con el mejoramiento del rendimiento académico con estudiantes entre 10 a 12 años del Colegio, bajo un enfoque mixto de preferencia cualitativa, aplicando encuestas de Likert y la observación de campo en los espacios de reunión con las familias. De los resultados, emerge la necesidad de diseñar una estrategia de dos características según su aplicabilidad: anual, conformada por la sensibilización, hoja de ruta y contextualización de la malla curricular a partir de las diversidades de las familias; y por período académico, la aplicación de tres formatos que mejoran y precisan la comunicación en el espacio de citas, entrega de informes académicos y un formato virtual que apoya la tríada familia - docentes - estudiantes, todo ello enmarcado en la estrategia pedagógica VEGI: Voluntad, Empatía, Guía e Implementación, haciendo un recorrido que articula las intersubjetividades, valora y potencia las diversidades y construye comunidades de aprendizaje.

Palabras clave: familia, estudiantes, docentes, rendimiento académico, interrelación


Abstract

The educational scenario has had a great debate in recent years to analyze to what extent the participation of the family is necessary in the school environment. Therefore, considering the problem of non-attendance of families, the poor communication with teachers and the low performance of some students of the San Carlos Parish School - SEAB (Bogotá, Colombia), a participatory action research is applied with a design scope, under the socio-critical paradigm, to

analyze the communication of the family with the institution and thus design a pedagogical strategy

for the interrelation of the family with the improvement of academic performance with students between 10 and 12 years old, under a mixed approach of qualitative preference, applying surveys Likert test and field observation in meeting spaces with families. From the results, the need to design a strategy of two characteristics according to its applicability emerges: annual, made up of awareness, roadmap and contextualization of the curriculum based on the diversities of the families; and by academic period, the application of three formats that improve and specify communication in the space of citations, delivery of academic reports and a virtual format that supports the family-teacher-student triad, all framed within the VEGI (WEGI in English) pedagogical strategy: Will, Empathy, Guidance and Implementation, taking a journey that articulates intersubjectivities, values and enhances diversities and builds learning communities.

Keywords: family, students, teachers, academic performance, interrelation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Velásquez Garzón, J. J. (2023). Estrategia pedagógica para el mejoramiento de la comunicación entre familias y docentes – Colegio Parroquial San Carlos Bogotá 2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 3390–3409. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.843>

INTRODUCCIÓN

Según la ley 1421 de 2017 del Ministerio de Educación de Colombia, se enuncian como principios para una educación inclusiva y diversa, en el artículo 2.3.3.5.2.1.3. la calidad, la diversidad, la pertinencia, la participación, la equidad y la interculturalidad, incorporando dentro de la trayectoria educativa el ingreso, la permanencia, la promoción y el egreso del sistema escolar, definiendo aspectos técnicos y prácticos donde es deber de la sociedad, la institución, la familia y los profesionales involucrados, asumir, aplicar y orientar cada uno de estos principios con plenitud de conciencia, rectitud en la intención de acoger y fortalecer a los niños, niñas y adolescentes respetando su identidad y sus potencialidades, ofreciendo un currículo flexible que parta de su contexto. Por ello, si no se reconoce con sentido crítico la interculturalidad de donde provienen las familias, será muy complejo poder realizar procesos de educación desde y para las diversidades, ya que un pilar emergente de esta ley es la relación intrínseca entre diversidad y rendimiento integral escolar, lo que implica no solo lo académico, sino las dimensiones de cada estudiante, y, por tanto, de su familia.

Sin embargo, se ha detectado como problemática principal la escasa y poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, lo que ha dificultado el diálogo entre directivos, docentes, padres y estudiantes, la responsabilidad por los deberes académicos, el bajo desempeño académico en el rendimiento escolar y el desnivel que hay entre el mismo rendimiento de los estudiantes con sus pares. Para entender mejor esta problemática, es necesario acudir a la comprensión global de estas aristas las cuales son: la contextualización sociodemográfica e histórica del Colegio Parroquial San Carlos, la mención del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB) como componente identitario, un breve recorrido por la caracterización socioeconómica de las familias que hacen parte de la institución, la actuación de los padres de familia en el escenario educativo, la relación de la investigación como aporte fundamental al Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS), la importancia que brinda la UNICEF al acompañamiento familiar en la etapa escolar, las incidencias de la pandemia en el proceso formativo, para puntualizar el problema que quiere ser resuelto desde este análisis investigativo.

Para hacer una aproximación detallada y contextualizada, se requiere hacer una descripción sobre la realidad histórica, social y las condiciones actuales de la institución. El Colegio Parroquial San Carlos queda ubicado en la Localidad Sexta (06) de Tunjuelito en la Ciudad de Bogotá, sus primeros pobladores fueron personas desplazadas por la violencia provenientes de Santander, Boyacá, Cundinamarca y en búsqueda de un mejor refugio. En ese sentido, el Colegio tiene una presencia y reconocimiento en el barrio a lo largo de más de sesenta y seis (66) años de existencia, y es integrante fundamental del Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá - SEAB, es decir, la unión de Colegios adscritos como arquidiocesanos o parroquiales con la Fundación Universitaria Unimonserate que están ubicados territorialmente en los espacios de la ciudad - región que pertenecen a la Arquidiócesis de Bogotá.

Por ende, se ha visto cómo la familia se ha distanciado del acompañamiento formal y eficiente en la educación de los estudiantes, ya que ha habido ausentismo, presentación de muchos pretextos a la hora de abordar una dificultad, bien sea académica o convivencial; los docentes también se han preocupado porque el índice de bajo rendimiento académico y convivencial ha ido en aumento en la cantidad de estudiantes que presentan dificultades, y se ve en muy pocos casos un compromiso serio de los padres de familia por resolver y mediar en estas dificultades; también, se evidencia cómo los padres de familia han cuestionado y criticado los debidos procesos, los criterios de evaluación y las decisiones institucionales, mientras que otros padres han manifestado su intención de querer ser actores más protagónicos en el proceso educativo de sus hijos. Todos estos fenómenos han quedado evidenciados en el registro del observador

académico y la agenda escolar estudiantil, siendo los formatos base de seguimiento que han sido asumido por la institución y allí se encuentran también las constantes reclamaciones o situaciones expresadas por algunos padres de familia.

Teniendo en cuenta esta situación, se presenta la siguiente pregunta de investigación:

Pregunta problema

¿Cómo la familia se interrelaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de 10 -12 años del Colegio Parroquial San Carlos, SEAB Bogotá entre 2022 – 2023?

Hipótesis afirmativa

La familia al interrelacionarse con la institución educativa mejora el rendimiento académico de los estudiantes optimizando la calidad educativa.

Hipótesis negativa

La familia al interrelacionarse con la institución educativa resulta insuficiente para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes sin tener incidencia en la calidad educativa.

Dentro de los antecedentes encontrados a nivel internacional, se puede encontrar que en Argentina, Martínez & Martínez García, (2022) realizan la investigación titulada “Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa”, destacando la comprensión de la necesidad de una formación en la detección y reconocimiento de las dificultades no especificadas de aprendizaje, poder reconocer y eliminar las barreras de aprendizaje, poder establecer dinámicas autónomas para la práctica docente y mirar la necesidad de vincular a las familias en el proceso de inclusión y reconocimiento de la diversidad; en la ciudad de Panamá está la tesis de Maestría Laverde Africano Florángela, titulada “Propuesta de acciones pedagógicas con la atención a la diversidad en la educación inclusiva” publicada en el año 2021, aporta en la perspectiva del abordaje del recorrido que se hace de diagnóstico, consulta y resultados, dado que es importante conocer primero la realidad del contexto, y posteriormente, el abordaje de los elementos teóricos y conceptuales que hacen parte de la inclusión y la diversidad; desde la ponencia hecha por el doctorante Manuel Gregorio Ortiz Huerta aparece el ensayo titulado “El capital cultural del profesorado en los procesos de inclusión educativa”, realizado en el año 2021, permiten reflexionar hasta qué punto el habitus presente en el capital del profesorado es barrera o promotora de los procesos de inclusión, ya que hace falta una mayor sensibilidad por el reconocimiento de las diversidades latentes en la población estudiantil.

A nivel nacional (Colombia), en el sector de Neiva, aparece la investigación de Maestría sobre “la familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado quinto de primaria de una Institución Educativa en Colombia”, aplicada en el año 2021 por Puerta Fandiño, está como reconocimiento la ausencia de mecanismos motivacionales que involucren a los padres para ser parte de los procesos formativos de sus hijos en la escuela, por falta de tiempo o de espacios adecuados, además de que la formación que ellos recibieron es muy diferente a la que se brinda en la actualidad; ahora bien, por parte de la Universidad de la Sabana, ubicada en Chía, Cundinamarca, aparece la tesis de Maestría titulada “Integración de la Familia a la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, La Guajira; para el Fortalecimiento del Rendimiento Académico de los Estudiantes en condición de Vulnerabilidad Económica y Social”, elaborada por Marilyn Judith Gutiérrez De la Hoz, en el año 2018, aporta la posibilidad de generar vínculos comunicativos entre docentes y padres de familia, salir de las aulas por parte de docentes y estudiantes para aplicar contenidos, competencias y habilidades

en su contexto, generar una toma de conciencia por parte de los padres de familia en su involucramiento en el proceso formativo de los estudiantes, la adopción de estrategias para motivar el reconocimiento y aceptación de la diversidad de las familias, y el buscar herramientas que articulen un diálogo acertado en los actores educativos.

A nivel local (Bogotá), se encuentra la investigación del año 2020 de Lina Inés Vega Álvarez, titulada Propuesta para el abordaje de casos de estudiantes remitidos a orientación escolar por bajo rendimiento académico, permite distinguir el proceso de inclusión y diversidad como una responsabilidad de todos los actores educativos y no reducirse a una labor de la orientación, y por ello, se requiere tener en cuenta que la inclusión requiere la formación profesional e idónea hacia los docentes, de forma que sean garantes del proceso educativo y puedan brindar a los padres de familia las herramientas oportunas para trabajar en casa; como último antecedente, se encuentra la investigación realizada por Beltrán Montes Blanca Nubia, Bohórquez Barbosa Ana Yulieth y Uribe Rey Edna Yadira en el año 2022, titulada "identificación y caracterización de la diversidad familiar, sus creencias y valores en un hogar infantil del municipio de Cubarral, Meta", de la Fundación Universitaria Unimonstrate, aporta algunos elementos básicos como lo es la interacción en la tríada familia - niño (a) - docente, como una forma de intervención en el aula para la promoción de una convivencia justa y digna sin generar espacios de exclusión o discriminación, por lo que se destaca el aporte del constructo metodológico para realizar una intervención coherente con el campo de estudio que se desarrolla en una institución educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior, se formulan los siguientes objetivos para la investigación:

Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica para la interrelación de la familia con el mejoramiento del rendimiento académico con estudiantes entre 10 -12 años del Colegio Parroquial San Carlos, SEAB Bogotá entre 2022 – 2023.

Objetivos específicos

Diagnosticar la interrelación de la familia con el rendimiento académico del Colegio Parroquial San Carlos en el bienio 2022 – 2023.

Analizar la interrelación de la familia con el rendimiento académico del Colegio Parroquial San Carlos en el bienio 2022 – 2023.

Proponer mecanismos de interrelación de la familia con el rendimiento académico del Colegio Parroquial San Carlos en el bienio 2022 - 2023.

METODOLOGÍA

Marco Referencial

Para esta investigación, se toman como eventos de estudio las siguientes categorías: interacción familiar, la integración entre familia y escuela, y los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. La interacción familiar es una realidad dinámica, flexible, abierta y esencialmente humana que está mediada por cuatro planos: biológico (sangre), emotivo (manejo y expresión de los afectos), social (reconocimiento y valoración), político - antropológico (libertad y participación), los cuales se manifiestan en una serie de beneficios como lo son las relaciones sociales (goce de la vida), materiales (adquisición y desarrollo de herramientas), intangibles (cultura), y humanos (capacitación), permitiendo que los lazos que se tejen en la socialización familiar (canales de comunicación), socialización institucional (reconocimiento de destrezas ajenas al hogar), socialización solidaria (oportunidades de servicio), y la socialización cultural

(historia y patrimonio), puedan armonizar, favorecer y enriquecer los vínculos, la pertenencia, la identidad y la alteridad (Blanco, Umayahara & (Coords.), 2004; Bolívar, 2006).

La integración entre familia y escuela es entendida como una construcción comunitaria, de carácter participativo, para promover un acceso multicultural y con miras hacia una consolidación justa y equitativa, que se garantiza en la toma de decisiones, equidad, educación de calidad, articulación con los procesos del aula, apoyo con recursos para el hogar y la alianza estratégica para el desarrollo multidimensional del estudiante (UNESCO, 2004; Anderson, 1998; Castro & Riegatter, 2012). Frente al proceso de enseñanza, se entiende que es el acto didáctico en el que confluyen la psicología, la didáctica y el contexto para desarrollar un acto comunicativo a partir de la interacción proxémica, kinésica, verbal y sensorial entre cada docente con su discente (o estudiante), con funciones prácticas para asimilar, adquirir, desarrollar y transformar contenidos y competencias garantizando la resolución de conflictos emergentes del contexto y la cotidianidad (Meneses Benítez, 2007; Mallart, 2001; Hurtado Osorio, 2015).

En cuanto al proceso de aprendizaje desde la perspectiva de la metodología la Enseñanza Para la Comprensión (EpC), se estima que es una capacidad para pensar y actuar de manera flexible, a través de unos desempeños adquiridos y desarrollados a partir de la cohesión entre un tópico generativo (unidad temática) y un hilo conductor (pregunta guía), haciendo que el aprendizaje sea una mediación para potenciar los niveles de comprensión (ingenua, principiante, aprendiz y maestría), guiado por los procesos de pensamiento desde los más sencillos (conocer, comprender), intermedios (analizar, conceptualizar) y los avanzados (interpretar, evaluar y crear), demostrando la articulación de los saberes necesarios para hoy: saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir (Stone Wiske, 1999; Monereo, Pozo y Castelló, 2001; Hurtado Osorio, 2015). Frente al proceso de evaluación, es un conjunto de procedimientos valorativos de índole cuantitativo si se refiere a las estadísticas, rúbricas, criterios y escalas valorativas, y cualitativo si se mira desde el agente (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación), la finalidad (descriptiva, sumativa, formativa), y los pasos que la componen son: el diagnóstico, la disposición, pertinencia, el impacto y el grado de transformación en la vida de quienes ejecutan el acto pedagógico (Fernández, 2017; Decreto 1290 del MEN - COL, 2009; Cifuentes Garzón, 2019).

Dentro del marco referencial, se definen las siguientes categorías: familia, acompañamiento familiar, institución educativa, interrelación entre la familia y la institución, docente, rendimiento académico, calidad educativa. Para iniciar, la familia es la conjunción de experiencias de vida, compartir vínculos que asumen y/o trascienden lo sanguíneo y legal, donde se potencian los pensamientos, sentimientos, valores y arraigos culturales, convirtiéndose en expresión de donación, cuidado, comunicación, reciprocidad y alteridad (UNESCO, 2004; Montiel Patiño y Suárez Estéve, 2018; Maestre Castro, 2009). El acompañamiento familiar entonces, significa el espacio y proyecto donde se gestan vínculos de distinto orden: conyugal, paternidad-maternidad, filiación, fraternidad, y amistad, una búsqueda de soluciones, construcción de significados, confluencia de opiniones para una toma de decisiones, la motivación e inspiración para encontrar un sentido a la existencia, y la donación de los aspectos más importantes y valiosos de la experiencia humana que se hace con aquellos que son y se hacen familia, dando respuesta y satisfacción a cada una de las necesidades personales y sociales para el desarrollo humano multidimensional (San Juan Pablo II, 1981; Calvo, Verdugo & Amor, 2016).

La institución educativa es entendida como una comunidad conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares, regida por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), abordada desde dos estructuras importantes: la organizativa y la académica, conjugado desde un enfoque multisectorial que contiene la política y la legislación como garante y guía del

proceso, las actitudes de la sociedad y la misma comunidad educativa que dinamiza la aplicación del currículo y las prácticas contextualizadas de los procesos de enseñanza y aprendizaje acompañado del desarrollo de la gestión educativa, ejecutando la potenciación del capital cultural y simbólico para gozar del sentido de la existencia que permite, facilita y potencia la construcción de subjetividades de todos los actores educativos enfocándose en los derechos y necesidades de los niños, niñas y jóvenes (Ley 115 del MEN - COL de 1994; Arnaiz Sánchez, Guirao Lavela & Garrido, 2007; Blanco, 2008; OIE-UNESCO, 2017; SED, 2014).

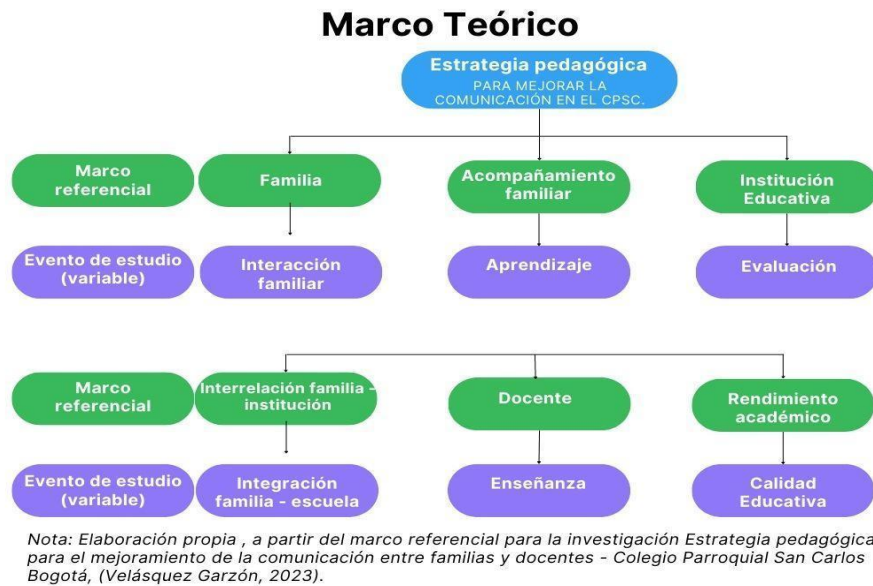
La interrelación entre la familia y la institución educativa está compuesta por su homogeneidad, en la medida que ambas son instituciones formativas que gozan de reconocimiento legal y político, pero sumado a ello, confluyen tres expectativas que posibilitan esta interrelación: asistenciales (complementariedad en la transmisión de bienes y recursos según sean las necesidades), educativas (desarrollo de competencias para sobrevivir), y las mixtas (consolidación de un perfil humano integral), para insertarse en el escenario social reconociendo el entorno, explorando el contexto, comprendiendo las dinámicas sociales y desarrollen conocimientos, habilidades y competencias para transformar, emprender y dinamizar la propia existencia, siendo la oportunidad para vincular conocimientos de forma sistemática, investigar la realidad en el aquí y ahora de los hogares y la fomentación de una crítica y autocrítica para la transformación de los modos de vida (Maestre Cano, 2009; Montiel Patiño y Suárez Estéve, 2018; Herrera Farfán & Torres Carrillo, 2023).

En cuanto al rol docente, se afirma que es un sujeto que está inserto en una ciencia o arte particular y o hace dentro de una entidad educativa con reconocimiento legal y su actividad está regulada y debidamente reconocida desde la ley, desarrollando el rol de orientador en los establecimientos educativos, de un proceso que articula de manera gradual ascendente los procesos de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, respondiendo a las exigencias y las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad, el cual debe garantizar cuatro dimensiones para desarrollar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación: redes conceptuales, métodos de producción de conocimiento válido, convincente, justo o bello, la praxis y la comunicación, por lo que con su presencia se articulan los conocimientos y las técnicas disciplinares y transdisciplinares, la conjunción ética entre la unión de teoría y práctica, y las diversas formas que tiene el ser humano para expresar lo aprendido y lo aplicado (Catino, 2022; Ley 115 de 1994; Escobedo, Jaramillo & Bermúdez, 2004; Otálora Soto, 2009).

El rendimiento académico está entendido como la conjunción y triangulación de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, como un intercambio que se genera en la interacción entre docente y discente, siendo la expresión de la construcción que los individuos han cultivado desde lo que tiene significación, impacto, aplicación y motivaciones para poder resolver problemas (Lacueva, 2022; Angarita Arboleda & Cabrera Dokú, 2000). Finalmente, dentro de este marco referencial, la calidad educativa es comprendida como un paradigma dinámico que potencia el desarrollo humano multidimensional, de manera que pueda potenciar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías, promover la construcción de una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género, previendo la igualdad para una formación de calidad desarrollando las competencias y habilidades para la empleabilidad y el emprendimiento, adecuar las instalaciones de las instituciones educativas para el mejoramiento en la prestación del servicio educativo, desde la cultura de la paz, la innovación y sostenibilidad (Plan Nacional Decenal de Educación, 2002; ONU, 2022).

Figura 1

Marco teórico para la investigación



Nota: Elaboración propia a partir de la consulta de las fuentes bibliográficas.

Marco Normativo

En ese sentido, el marco normativo se reconoce que en continuidad con la agenda internacional de Derechos Humanos consignada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (ODS) y el Marco de Acción de Educación 2030, se reafirma la obligatoriedad de asegurar las oportunidades para poder acceder con plenitud a los niveles de educación involucrando a niños, niñas, jóvenes, adultos y población mayor, sabiendo que la diversidad al ser aceptada y valorada se convierte en una riqueza para la educación. En ese sentido, respondiendo a este llamado del Compromiso de Cali y la UNESCO, esta investigación desea ser un aporte para respaldar la iniciativa señalada en el ODS, y de esta forma, brindar un entorno de aprendizaje seguro, acogedor y libre de violencia (2019), ya que al insertar la participación de la familia, los estudiantes y los docentes en el reconocimiento de la diversidad de sus contextos, se puede enriquecer los valores, las actitudes, las motivaciones y los anhelos de los participantes del acto educativo,

Desde la Carta Magna formulada en Colombia, el presente trabajo investigativo se ampara bajo el artículo 27 que expresa: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (MinCiencias, 2022), por lo que todo esfuerzo de enseñar y aprender es un derecho y un deber constitucional dentro del ámbito pedagógico, y al estar inserta en la construcción académica desde un enfoque desde y para las diversidades, el art. 67 expresa la educación como un servicio con función social, para formar en el respeto, la democracia, el trabajo, el mejoramiento de la cultura, la recreación y la calidad en el desarrollo de las competencias y habilidades para la vida. En esa misma línea, el decreto 1421 de 2017 afirma dentro de las obligaciones de las familias “Participar en la consolidación de alianzas y redes de apoyo entre familias para el fortalecimiento de los servicios a los que pueden acceder los estudiantes, en aras de potenciar su desarrollo integral” (MEN, 2017), siendo una exigencia legal que es importante la eliminación de barreras de aprendizaje, garantizar la comunicación efectiva

entre los actores del acto educativo, brindar igualdad de condiciones para todos los estudiantes, familias y docentes.

Desde el Concejo Distrital de Bogotá, en compañía y respaldo de la Alcaldía Mayor, al presentarse el Plan de Desarrollo Distrital que va en el cuatrienio 2020 - 2024, denominado “Un Nuevo Contrato Social y Ambiental para la Bogotá del Siglo XXI” (Bogotá, 2020), se presentan los Programas Estratégicos con el Propósito 1: “Hacer un nuevo contrato social con igualdad de oportunidades para la inclusión social, productiva y política” (p. 24), donde se afirma como meta estratégica “crear y poner en marcha la Misión de educadores y sabiduría ciudadana para la formulación de la visión de la política pública en educación, en sintonía con los ODS-2030 y Bogotá 2038”, vinculando procesos de reconocimiento de la diversidad y potenciando la inclusión en todas las índoles de la educación.

Marco Metodológico

Dentro del paradigma que se va a buscar como camino para dar respuesta a la situación problema, se hace desde el modelo transformador o más conocido como crítico - social, ya que se hace un abordaje de los elementos que están presentes en el contexto, a la luz y en paralelo con la historia, para reconfigurar estructuras presentes en lo social (Mackenzie & Knipe, 2006), viendo que es una dinámica central (la educación), la que desea observarse y modificarse en la relación tripartita entre docentes, estudiantes y familias.

La Investigación Acción Participativa (IAP) es un proceso investigativo que parte de lo social, porque aborda en sí un espacio y un tiempo, entendido no como unas categorías superpuestas, sino como una conjunción de eventualidades, aspectos, vivencias y sentires que se cultivan en un ambiente, con rostros concretos, con una historia y un lugar significado (Plata, 2007), y es de esta manera cómo la práctica educativa requiere ser abordada desde una perspectiva lejana y cercana, que media y oscila entre la intersubjetividad, reconociendo lo propio de lo objetivo y lo subjetivo, es un permanecer en el aula y saber tomar distancia para comprender el fenómeno que envuelve, en este caso concreto, la dinámica entre padres, estudiantes y docentes. Por ello, desde lo planteado por Alcocer “la IAP surge también como respuesta al vacío existente entre la actividad académica del investigador, los intereses políticos o económicos de la institución o empresa que contrata a éste, y la población, en especial los pobres, los marginados, las mayorías” (1998), que, en este caso, refiere a la dificultad que hay en el rendimiento académico desde la escasa comunicación o débil interacción entre los estudiantes, familias y docentes.

El enfoque investigativo está anclado en una perspectiva mixta, en la medida que confluyen elementos de lo cuantitativo y lo cualitativo, pero, es preciso apelar a lo que puede parecer más apropiado como un enfoque mixto (Chavarría, 2011), de manera que no se anule las particularidades de cada propuesta metodológica, sino que se enriquecen en la medida que la experiencia de la vida, del conocer y del sentir no puede solamente describirse o simplificarse en cifras. En ese sentido, puede percibirse que en el aspecto de lo cualitativo aparece la observación y las historias locales, mientras que, en lo cuantitativo, aparecen las estadísticas y las tendencias (Plata, 2007), por lo que es importante reconocer que este enfoque es de una trascendencia articulada por diversas fases que se complementan y enriquecen mutuamente.

En ese sentido, el enfoque mixto es una conjunción de una serie de elementos que cohesionan sistemas, experiencias y perspectivas críticas (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018), que permiten recolectar información proveniente de cifras, porcentajes y promedios, pero que se combinan, describen o explican desde elementos que abordan características, detalles, categorías, afirmaciones, deducciones, por lo que es importante que este método sirva como una conexión para ser más objetivos e intersubjetivos en la recolección de datos, pero también en la

interacción con la población para garantizar mayor confidencialidad, seguridad en los datos, y fiabilidad de los resultados.

Población

En primer lugar, se hará un reconocimiento de los estudiantes, niños que oscilan entre los diez (10) a los doce (12) años ubicados entre el fin del ciclo escolar de básica primaria y el inicio del ciclo escolar de bachillerato (grados 5°-6° según la normatividad y legislación educativa vigente). Son un total de veintinueve (29) estudiantes, dos niños de diez años, quince (17) de once años y doce (12) de doce años de edad. Por género, son quince (15) de género masculino y catorce (14) de género femenino. Hay que agregar que de los veintinueve estudiantes una estudiante es caso PIAR. Por antigüedad, veintiséis (26) son antiguos, mientras que tres (3) son estudiantes nuevas, dos provenientes de Colegio Distrital y una de colegio privado perteneciente al mismo sistema educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB).

Las familias son los padres, las madres, los cuidadores y acudientes de los mismos estudiantes, y demás acompañantes del proceso educativo de los estudiantes como hermanos, tíos, parientes, abuelos, con la perspectiva de determinar hasta qué punto son partícipes del acto educativo. De las veintinueve familias que componen el grupo de investigación, quince familias corresponden a la tipología de familia nuclear (papá, mamá, hijo (a)), cinco familias son monoparentales (papá o mamá e hijo (a)), y nueve familias son compuestas y/o recompuesta (padres que se han separado, pero tienen una nueva relación donde puede haber o no hijos). Todas las familias cuentan con un ingreso económico estable dado que son empleados, dueños de bienes en arriendo o comerciantes independientes. En el espacio de los hallazgos se determinará el lugar de residencia, actividad económica, nivel de escolaridad, frecuencia de interacción con los hijos y algunas preguntas que conciernen al acompañamiento formativo.

Y finalmente los docentes, un total de nueve (9) personas. Son quienes desarrollan las estrategias didácticas, pedagógicas y académicas en la institución interactuando con los estudiantes. Son profesionales licenciados todos, cada uno en su disciplina correspondiente (Biología, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Matemáticas, Educación Física, Danzas y Expresión Corporal, Informática y Tecnología, Humanidades e inglés), y son los encargados de brindar el acompañamiento para la formación integral de los estudiantes. Dentro de sus funciones está la revisión, modificación, ajuste y actualización del Plan de estudios de sus asignaturas, la elaboración, diseño y ejecución de la planeación de las sesiones de clase que se hace por período, donde se tienen en cuenta la meta de calidad, los indicadores de desempeño, y desde la metodología de la EpC, crear el tópico generador, el hilo conductor, fundamentar y explicar el desempeño de la sesión. Componente vital y complementario a las planeaciones, está el desarrollo de la sesión en el aula donde gestiona los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, estructurado desde una secuencia didáctica que comprende una actividad inicial, actividad central (desarrollo del tópico) y la actividad de cierre que comúnmente se relaciona con la valoración cuantitativa y retroalimentación de las actividades.

Muestra

Para precisar más este escenario se abordará para el tipo probabilístico en el ámbito de lo cuantitativo, se tendrán en cuenta de las veintinueve familias un número de quince familias (equivalente alrededor del 50% de la población) ya que es necesario el reconocimiento de su percepción frente al acompañamiento al proceso formativo, y por las características de esta investigación, se requiere una visión lo más global posible; en el caso de los estudiantes, se examinarán diez (10) que serán seleccionados por su bajo rendimiento académico y ya que el proceso de investigación tiene como finalidad el mejoramiento del mismo, se hará por esta conveniencia. Y en el caso de los docentes, se elegirán al hacer dos (2) docentes que compartirán

su estrategia como docente director de curso y docente de asignatura, revisando la relación que establecieron entre estudiantes y familias para el mejoramiento del proceso formativo.

Instrumentos

Los instrumentos que aparecen en este proceso investigativo son la observación de campo y la valoración a través de una encuesta, ya que este tipo de técnicas permiten recoger la información, analizar, sistematizar e interpretarla a la luz de los referentes teóricos (Rojas, 2011). Por esta razón, teniendo en cuenta que la investigación es de carácter mixto, hay que evidenciar que los dos instrumentos presentados se interrelacionan en la medida que si bien el énfasis del rendimiento académico se mide con cifras que están descritas en los desempeños de valoración de los estudiantes, la perspectiva social que está implícita en este propósito da cuenta de saberes, sentires, experiencias y vivencias de docentes, familias y estudiantes, por lo que no se puede enajenar una cifra del contexto histórico, social y cultural que enriquece la diversidad del proceso educativo construido en el Colegio Parroquial San Carlos. No en vano, cada uno de los instrumentos presentan panoramas que justifican la necesidad de complementar la información para garantizar la mayor objetividad posible.

Técnicas de recolección de información

En el caso de la encuesta, la misma escala de Likert, brinda un modelo de tabulación de recolección de la información ubicando cinco espacios para organizar la información de los participantes: la variable, el ítem (que viene a servir como la pregunta), las categorías (Muy de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo), los códigos asignados para cada categoría (5, 4, 3, 2, 1 para cada caso según corresponda), y las columnas que brindan el resultado según sean las intervenciones (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). En el caso de la técnica de la observación, se identificaron cuatro componentes: interacción docente - estudiante, interacción docente - familia, rendimiento académico en el aula de los estudiantes, y la planeación docente. Las bondades de esta recolección están en la capacidad de dejar fluir el ritmo de la cotidianidad sin predisponer a los participantes, la capacidad y agudeza del investigador por registrar la información de la manera más detallada posible, involucrando acciones, reacciones, actitudes, disposiciones, resultados, como también contrastar lo planeado por el docente con los resultados obtenidos, tal como se puede observar en la Tabla 1.

Diseño

El diseño de la presente investigación es de tipo cuasi - experimental, en la medida que no se interfiere con todos los sujetos que han sido tomados como muestra de la investigación, se aplican test y se realiza una observación sin interferir directamente con toda la población (Cook y Campbell, 1976), por lo que se realiza un procedimiento metodológico que parte de la fuente teórica, se parten de elementos provenientes de la práctica educativa en el Colegio Parroquial San Carlos y se toman como referentes los resultados de los test aplicados a familias, estudiantes y docentes en conjunción con los resultados académicos.

Tabla 1

Relación entre los instrumentos, las técnicas, la población y los objetivos de investigación

Instrumento	Técnica	Población	Objetivo
Observación de campo.	Formato de observación participante.	Docente - familias.	Reflexionar sobre la disposición, comunicación y atención entre el docente y las familias a partir de los encuentros y citas para determinar el nivel de compromiso frente al rendimiento académico.
Encuesta abierta.	Encuesta de pregunta abierta.	Docentes. Estudiantes. Familias.	Diagnosticar la interrelación de la familia, los docentes y estudiantes con el rendimiento académico desde el mejoramiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
Encuesta.	Encuesta Likert.	Docentes. Estudiantes. Familias.	Diagnosticar la percepción de la familia, los docentes y estudiantes frente al reconocimiento del contexto, los procesos comunicativos y el desarrollo del rendimiento académico.
Encuesta.	Encuesta Likert.	Docentes.	Diagnosticar la percepción de los docentes frente al reconocimiento del contexto, los procesos comunicativos y el desarrollo del rendimiento académico desde el proceso de enseñanza.
Encuesta.	Encuesta Likert.	Estudiantes.	Diagnosticar la percepción de los estudiantes frente al reconocimiento del contexto, los procesos comunicativos y el desarrollo del rendimiento académico desde el proceso de aprendizaje y evaluación.
Encuesta.	Encuesta Likert.	Familias.	Diagnosticar la percepción de las familias frente al reconocimiento del contexto, los procesos comunicativos y el desarrollo del rendimiento académico desde el proceso de enseñanza.

Fuente: Elaboración propia de síntesis de los instrumentos, técnicas, población y objetivo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de las encuestas realizadas, se puede decir, desde la Tabla 2, que hay coherencia entre el planteamiento del problema y el marco referencial, dado que se reconoce que evidentemente hay un problema de comunicación que incide en el desarrollo de los procesos académicos y afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Se puede detallar que la mayor insatisfacción reside en la participación de las familias y los estudiantes en el diseño y participación en la construcción del currículo, lo que se ve reflejado en la descontextualización de las sesiones de clase y la poca participación de los estudiantes en el aula. Mientras que, en el caso de los docentes, se refleja la insatisfacción en la búsqueda, contacto y comunicación con las familias, lo que dificulta el seguimiento, apropiación y aprovechamiento de los recursos pedagógicos para favorecer el buen rendimiento académico. Llama la atención que la mayor satisfacción que coinciden los tres actores pedagógicos está en el conocimiento, comprensión y aplicación del cronograma y los criterios de evaluación de las asignaturas, lo que ha facilitado la preparación y participación de los estudiantes y las familias en las propuestas académicas que realizan los docentes.

Tabla 2

Matriz Consecuencial del Objetivo 1

Matriz consecuencial Objetivo 1: Diagnosticar la interrelación de la familia con el rendimiento académico del Colegio Parroquial San Carlos en el bienio 2022 - 2023.			
Categoría	Familias	Estudiantes	Docentes
Satisfacción contextualización de la diversidad.	4	4.1	4.4
Satisfacción participación preparación de clases.	3.9	3.7	4.1
Satisfacción estrategias para garantizar la comunicación.	4.3	4.2	4.6
Satisfacción herramientas para garantizar la comunicación.	4.6	4.3	4.1
Satisfacción conocimiento de cronogramas y criterios.	4.8	4.8	5
Satisfacción de los recursos de vida y aprendizaje.	4.5	4.7	4.4
Satisfacción por la resolución de dificultades de los estudiantes.	4.3	4.4	4.4
Satisfacción de la información brindada por los docentes/familias.	4.3	4.3	2.9
Satisfacción y mejoramiento como ser humano.	4.6	4.6	5
Satisfacción coherencia del rendimiento académico con EPC	4.4	4.5	5

Nota: Elaboración propia a partir de las encuestas realizadas.

Cuando se aplicó la observación de campo en interacción con la atención a las familias en compañía de los estudiantes, se revisó la disposición de la familia, estudiantes y docente, donde se reflexiona la dificultad que motivó el encuentro (citación), las soluciones y compromisos que emergieron de parte de los actores, y los aprendizajes que se obtuvieron a partir de dicho encuentro. En ese sentido, se destaca que parcialmente hay apertura y necesidad de superar los conflictos presentados en el aula, pero la dificultad reside cuando alguna de las partes se concentra en siempre tener la razón o descartar los aportes que provengan de los otros actores. Al confrontar esta realidad con los resultados académicos, se nota que a mayor asistencia de las familias, hay un mejor rendimiento académico, favoreciendo la buena realización de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Ahora bien, fruto de esta articulación entre la planificación (elaboración de encuestas, formato de observación de campo y revisión bibliográfica), la acción (implementación de las encuestas con estudiantes, familias, docentes y en la comunidad educativa en general, las citas y encuentros con las familias), la observación de los resultados, las disposiciones, actitudes y desempeños académicos en la interacción entre docentes, estudiantes y familias, y la reflexión suscitada a lo largo de todo el proceso, nace la estrategia VEGI, siglas que representan la Voluntad, la Empatía, la Guía y la Implementación, que son los cuatro aspectos emergentes frente a los retos y desafíos que conlleva la interrelación entre la familia, el rol docente y el papel del estudiante en el proceso académico, tal como se puede observar en la Figura 2, donde aparece el desarrollo sistemático y sintético de la estrategia que está diseñada y proyectada para ser aplicada en una futura investigación.

Cabe aclarar que, las limitaciones y alcances de esta investigación reside en entender que se hizo en una institución educativa de carácter privado y confesional, por lo que no está tomada desde otras poblaciones o familias de otros entornos escolares. También, esta investigación no pretende en algún momento examinar o dictaminar estrategias al interior de la convivencia de la familia, o la relación entre la familia y la sociedad, sino que solamente se detiene a revisar el rendimiento académico, por lo que también no se considera el proceso convivencial o el

desempeño profesional de los docentes. En ese aspecto, la Estrategia VEGI está contemplada como una pauta en una fase inicial (diseño y planificación), por lo que se sugiere que sea aplicada en otros entornos para determinar su viabilidad y su validez.

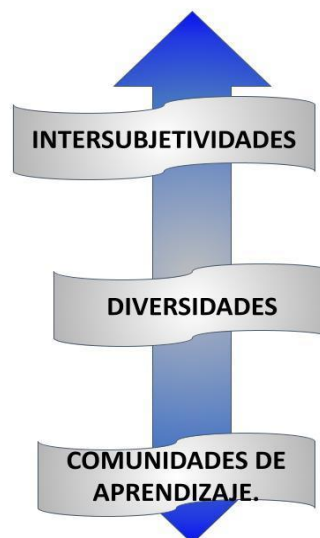
Figura 2

Estrategia VEGI

ESTRATEGIA VEGI.

- **Voluntad.** *“Aprender a querer”*
 - Contextualización de mallas, familias, docentes.
 - Sensibilización.
 - Diagnóstico.
- **Empatía.** *“Aprender a sentir”*
 - Reconocimiento de logros y dificultades.
 - Encuentro de experiencias, vivencias y sentimientos.
- **Guía.** *“Aprender a convivir”*
 - Formato de citas - diálogo.
 - Formato de entrega de informes complementario.
- **Implementar.** *“Aprender a conocer y hacer”*
 - Acompañamiento con herramientas TIC.
 - Desarrollo de los procesos académicos.
 - Estrategias de mejora (autónoma y heterónoma)

Nota: Elaboración propia a partir de la reflexión emergente entre la articulación de los referentes teóricos, las encuestas y la observación. (Velásquez Garzón, 2023).



Nota: Elaboración propia a partir de los resultados del proceso investigativo. (Velásquez Garzón, 2023).

Por ende, la Estrategia VEGI, es el desarrollo que apunta a la raíz de los conflictos comunicativos que es la voluntad. El hecho de entender el amor como “querer el bien del otro”, siendo un llamado desde la antropología filosófica de Gevaert (1976), es necesario aterrizar en el campo educativo como una apertura a la alteridad que se convierte en riqueza y aprendizaje para la propia existencia. De este modo, es importante que todo proceso académico inicie con una contextualización de las familias, los estudiantes y los docentes, donde cada uno pueda manifestarse y darse a conocer desde sus habilidades, potencialidades, dificultades, reconocer su historia de vida, sus luces y sombras, detectar hasta qué punto se puede mejorar la disposición para el desarrollo de los procesos académicos. Cuando se cuenta con esta base, es importante asumir con plenitud el diagnóstico y la sensibilización emergentes para brindar así el reconocimiento y apropiación de los elementos que dispone el Ministerio de Educación Nacional (MEN), para el desarrollo del currículo: decretos, estándares, lineamientos, desempeños básicos de aprendizaje (DBA), diseño universal de aprendizaje (DUA), los procesos de inclusión y el reconocimiento de las diversidades. Con ello, se lograría el primer principio de la educación desde y para las diversidades como lo es la pertinencia.

En consecuencia, la Estrategia VEGI asume como un pilar fundamental la empatía, puesto que tal como lo expresa Goleman, es necesario reconocer y saber manejar las propias emociones y las de los otros, entender las causas de los sentimientos y las emociones, poder gestar proyectos y procesos sin entorpecer la vida del otro y, lo que es más importante, procurar y cultivar la felicidad propia y común (2010), por lo que se sugieren encuentros para reconocer logros y dificultades al cierre e inicio de cada período académico como una actividad humana de sensibilización y elaboración de planes de mejora donde lo primordial es equilibrar los

pensamientos, sentimientos, palabras y acciones. Por ello, es importante que desde cada asignatura, se promuevan encuentros y experiencias de vida que den sentido a lo académico, donde se enriquezca el proyecto personal de vida y se genere un reconocimiento, valoración, protección y valoración de las intersubjetividades que se encuentran en las clases, las citas a las familias y las entregas de los informes académicos (boletines).

En esa misma línea, la Estrategia VEGI es consciente en saber que hay una interdependencia entre los actores pedagógicos, la guía es necesaria como un mecanismo para facilitar la comunicación y la dinamización de los procesos académicos, por lo que se sugiere el diseño de un formato de citas que lleve a la reflexión desde el reconocimiento del factor de convocatoria (felicitación, llamado de atención), esperanzas (expectativas frente al otro para mejorar o potenciar el rendimiento), compromisos (desde la apertura la disposición y los actos para garantizar el seguimiento y acompañamiento oportunos), y el tiempo para evaluar si los acuerdos fueron suficientes, necesarios y efectivos. De esta forma, es importante que a las familias, de manera complementaria a la entrega de los boletines, se entregue un formato con la información adicional y pertinente para que nadie quede excluido del proceso. Allí, se dan cumplimiento a los principios de calidad e igualdad establecidos en el marco de una educación que reconoce y potencia las diversidades.

Finalmente, la Estrategia VEGI es un proceso dinámico y flexible que puede ser establecido desde una implementación, a partir del uso y aprovechamiento de diversas herramientas TIC (página web institucional, plataforma escolar, correo electrónico, recursos de apoyo digitales), socializar y contextualizar el proceso académico desde cada asignatura con la comunicación y aplicación de los criterios de evaluación, los cronogramas, teniendo en cuenta las redes de aprendizaje (emocional, cognitiva y operativa), sumado a las estrategias de mejora que puedan construirse desde el campo autónomo o heterónimo, construyendo así comunidades de aprendizaje donde se pueden vivir los valores y principios hacia un desarrollo humano multidimensional. Se conforman así los principios de diversidad, participación e interculturalidad con accesibilidad, flexibilidad y adaptabilidad a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y sus familias.

CONCLUSIÓN

Por todo lo anterior, se puede concluir que evidentemente existe un déficit en la comunicación entre familias, estudiantes y docentes que genera un bajo rendimiento académico, bien sea por la descontextualización de los procesos de enseñanza, falta de apropiación en el proceso de aprendizaje y en el seguimiento y acompañamiento familiar, o por falta de dedicación y preparación del proceso de evaluación por parte de todos los actores. Esto se evidencia en la calidad de los resultados académicos, la incidencia en la toma de decisiones frente al proyecto personal de vida y el impacto que pueda darse en el contexto próximo.

En ese sentido, al diagnosticar la interrelación de la familia con el rendimiento académico del Colegio Parroquial San Carlos, se percibe que no hay una comunicación de calidad, falta mayor arraigo en el contexto de vida de los estudiantes, hay desinterés de las familias por mantener comunicación constante con el Colegio, o se nota una extrapolación de interés donde cada actor parece que se dirige hacia sentidos contrarios. Los resultados han mostrado que la mayor insatisfacción recae en la descontextualización y falta de participación de la familia en la construcción curricular. Pero es interesante ver cómo la mayor satisfacción está en la socialización de los cronogramas y criterios desde las asignaturas.

Al revisar y analizar la interrelación de la familia con el rendimiento académico del Colegio Parroquial San Carlos, se ve una preocupación por buscar y aprovechar mejor los espacios, brindar más oportunidades para el acompañamiento y seguimiento, evidenciado en la mejora de los resultados académicos cuando se convoca a las familias. Por ello, al proponer mecanismos

de interrelación de la familia con el rendimiento académico del Colegio Parroquial San Carlos en el bienio 2022 - 2023, la estrategia VEGI en su fase de diseño resulta oportuna para potenciar las diversidades y las comunidades de aprendizaje, ya que aborda las dimensiones esenciales para fortalecer el rendimiento académico desde los principios de la educación inclusiva que tiene como objetivo responder a una educación de calidad, con proyección y sentido social, donde todos son protagonistas del proceso formativo.

REFERENCIAS

Arnaiz Sánchez, P., & Guirao Lavela, J., & Garrido, C. (2007). La Atención a la Diversidad: del Modelo del Déficit al Modelo Curricular. <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275020546023.pdf>

Beltrán Montes, B. N., Bohórquez Barbosa, A. Y., Uribe Rey, E. Y., (2022) Identificación y caracterización de la diversidad familiar, sus creencias y valores en un hogar infantil del municipio de Cubarral, Meta. Revista Nuevas Búsquedas, 15. https://www.unimonserate.edu.co/wp-content/uploads/2022/09/buenas-busquedas-1_compressed.pdf

Blanco, R. (2008). Marco conceptual sobre educación inclusiva. 48.ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación (CIE) . UNESCO, Ginebra. https://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/General_Presentation-48CIE-4_Spanish_.pdf

Blanco, R., Umayahara, M., & (Coords.). (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. (R. Blanco, Ed.). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación(339), 119-146. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:3edbf2a8-9420-43fb-9b47-fb7044cc74de/re33908-pdf.pdf>

Calvo, I., Verdugo, M., & Amor, M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 99-113. www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf

Catino, F. L. (2022). Los profesores que hacen-y que marcan-la diferencia. Revista Honoris Causa, 14(1), 21-50. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/89/123>

Chavarria, M. (2011). La dicotomía cuantitativo/cualitativo: falsos dilemas en investigación social. Actualidad en Psicología. 25 (112), 1-35. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/70>

Cifuentes Garzón, JE, (2019). Aprendizaje del marco de la enseñanza para la comprensión en profesores: un abordaje desde las trayectorias de pensamiento. Revista Universidad Virtual Católica del Norte , (57), 3-23. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a2>

Cook, T. D. y Campbell, D. T. (1976). El diseño y la realización de verdaderos experimentos y cuasi-experimentos en escenarios de campo . En MD Dunnette (Ed.), Manual de Psicología Industrial y Organizacional (223-326). <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigac3b3n-social.pdf>

Escobedo, H., Jaramillo, R., & Bermúdez, Á. (2004). Enseñanza para la comprensión. Educere , 8 (27), 529-534. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602712.pdf>

Fernández, M. (2017). Evaluación y aprendizaje. Marcoele: Revista de Didáctica Español como lengua extranjera, (24), 1-44. https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf

Gevaert, J., & Ortiz, A. (1976). El problema del hombre (Vol. 993). Sígueme. <http://www.sigueme.es/docs/libros/el-problema-del-hombre-r18-web.pdf>

Goleman, D. (2010). La práctica de la inteligencia emocional. Editorial Kairós. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

Gutiérrez de la Hoz, M. J. (2019). Integración de la familia a la institución educativa Juan Jacobo Aragón del Municipio de Fonseca, la Guajira; para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y social (Master's thesis, Universidad de La Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35353>

Hernández Sampieri & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera Farfán, N. A. & Torres Carrillo, A. (2023). Orlando Fals Borda y la Investigación Participativa. Editorial Laboratorio Educativo. <https://editoriallaboratorioeducativo.com/coleccion/-250orlando-fals-borda-y-la-investigacion-participativa>

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Hurtado Osorio, G. H., (2015). Tendencias investigativas sobre el enfoque de enseñanza para la comprensión (EPC) en Hispanoamérica. Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle , 11 (43), 21-60. <https://www.redalyc.org/pdf/342/34239623002.pdf>

Laverde Africano, F. (2021). Propuesta de acciones pedagógicas con la atención a la diversidad en la educación inclusiva (Doctoral dissertation, Universidad UMECIT). <https://dspace2-umecit.metabuscador.org/handle/001/4570?show=full>

Mackenzie, N., & Knipe, S. (2006). Research dilemmas: paradigms, methods and methodology. Issues in Educational Research 16. <http://www.iier.org.au/iier16/mackenzie.html>

Maestre Castro, A. B. (2009). Familia y Escuela: Los pilares de la educación. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. 14. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf

Mallart, J. (2001) Didáctica: concepto, objeto y finalidades. Didáctica para psicopedagogos. https://www.researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades

Martínez, EC, & Martínez García, I. (2022). Propuesta de intervención educativa de dificultades no especificadas de aprendizaje en contextos de inclusión educativa. Espacios en blanco. Serie indagaciones, 1 (32),67-77. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384568494005>

MEN (1994). Ley 115 de 1994: Ley general de Educación en Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

MEN (2003). Resolución 2565 de octubre 24 de 2003. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85960_archivo_pdf.pdf

MEN (2009). Decreto 1290 de 2009 por el cual se reglamenta la Evaluación en las Instituciones Educativas.

MEN (2017). Decreto 1421 de 2017. <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>

MEN (2020). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>

Meneses Benítez, G. (2007). El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

Ministerio de Ciencias (2022). Constitución Política de Colombia. <https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Montiel Patiño, GE y Suárez Estéve, Á. E. (2018). La familia: espacio por excelencia para la educación familiar. VARONA , (67). <https://www.redalyc.org/journal/3606/360671782007/>

ONU (2020). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020. Organización de las Naciones Unidas. https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020_Spanish.pdf

ONU (2022). Objetivo 4. Objetivos de Desarrollo Sostenible 2020. Organización de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Ortiz Huerta, M. G.; Zacarías Gutiérrez, M. (2021) El capital cultural del profesorado en los procesos de inclusión educativa. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH,12, 1166. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521665144023>

Otálora Soto, S. (2009). La Enseñanza Para La Comprensión Como Estrategia Pedagógica En La Formación De Docentes. Revista Temas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5894332.pdf>

Plata, J. (2007). Investigación cualitativa y cuantitativa: una revisión del qué y el cómo para acumular conocimiento sobre lo social. Universitas Humanísticas. 64, p. 216-226. En línea: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/2185>

Puerta Fandiño, M. J. (2021). La familia como herramienta de integración en el fortalecimiento de los procesos lectores de los niños del grado segundo de primaria de una Institución Educativa en Colombia (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14087>

Rojas, I. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. Tiempo de Educar. 12 (24), p. 277-297 <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

San Juan Pablo II (1981). Familiaris Consortio. https://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_19811122_familiaris-consortio.html

UNESCO (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>


UNESCO (2019). Compromiso de Cali sobre Equidad e Inclusión en la Educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370910_spa

UNESCO (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>

UNICEF (2020). Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar. Unicef, Bolivia. <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

Vega Álvarez, L. I. (2020). Propuesta para el abordaje de casos de estudiantes remitidos a orientación escolar por bajo rendimiento académico desde un enfoque de educación inclusiva. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/48683>

Velásquez Garzón, J. J. (2023). Estrategia Pedagógica Interrelación Familia y Rendimiento Académico CPSC - SEAB. (Investigación). IV Congreso Científico Multidisciplinario LATAM - Redilat- Centro de Investigación y Desarrollo. <https://youtu.be/521nqbvZUJw>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .