

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>

Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental

Scope of Environmental Awareness in Elementary School Students

Rafael M. Alonzo

Losmagicosorquesta@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-0618-8358>
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta – Ecuador

Yanexi L. Niño

sixenay60@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8313-202X>
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta – Ecuador

Artículo recibido: 07 de julio de 2023. Aceptado para publicación: 25 de julio de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


La contaminación ambiental a través del pasar del tiempo se ha convertido en un fenómeno que continúa afectando el bienestar y calidad de vida de los seres humanos, porque es muy común observar en la actualidad en los contextos sociales con mayor concentración humana, un notorio auge de los diferentes tipos de contaminación promovidos por los grandes sectores industriales y la falta de conciencia ambiental en los diferentes lugares. Ante lo planteado, desde el campo de estudio de la educación es importante mostrar que la presente investigación se desarrolló con el objetivo de analizar el alcance de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica elemental. Siendo un estudio de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y tipo de investigación de campo, fue desarrollado con la participación de 112 estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado de educación básica elemental, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta. Entre los principales resultados se encontró que el 79,5% indicó que en la escuela les han enseñado a ser respetuoso con el ambiente, el 42,9% de los escolares reconoció que sí han desarrollado huertos escolares. Sin embargo, un grupo representativo del 64,3% manifestó dejar la basura donde sea o en cualquier lugar. En conclusión, la educación y aplicación de procesos de enseñanza y aprendizaje significativos son muy necesarios para promover una necesaria conciencia ambiental en una población infantil que en el presente y el futuro se seguirá enfrentando a una contaminación ambiental por la falta de un verdadero desarrollo sostenible.

Palabras clave: conciencia ambiental, estudiantes, alcance, educación básica, contaminación ambiental.

Abstract

Environmental pollution over time has become a phenomenon that continues to affect the welfare and quality of life of human beings, because it is very common to observe today in social contexts with greater human concentration, a notorious boom of different types of pollution promoted by large industrial sectors and the lack of environmental awareness in different places. In view of the above, from the field of study of education it is important to show that the present research was developed with the objective of analyzing the scope of environmental awareness in elementary basic education students. Being a quantitative approach study, of non-experimental design and field research type, it was developed with the participation of 112 students of second, third and fourth grade of elementary basic education, to whom the survey technique was applied. Among the main results it was found that 79.5% indicated that in school they have been taught to be respectful of the environment, 42.9% of the students acknowledged that they have developed school gardens. However, a representative group of 64.3% stated that they left their garbage anywhere or everywhere. In conclusion, education and the application of meaningful teaching and learning processes are very necessary to promote the necessary environmental awareness in a child population that in the present and the future will continue to face environmental pollution due to the lack of true sustainable development.

Keywords: environmental awareness, students, outreach, basic education, environmental pollution.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Alonzo, R. M., & Niño, Y. L. (2023). Alcance de la Conciencia Ambiental en Estudiantes de Educación Básica Elemental. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 3936–3948. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.880>

INTRODUCCIÓN

La presente investigación focalizada en el alcance de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica elemental, se considera un trabajo muy relevante dentro del campo de estudio de la Ciencia de la Educación, en virtud de que la conciencia ambiental significa ese conocimiento que el ser humano puede alcanzar a tener sobre el entorno que lo rodea y mediante el cual puede transformar con acciones la valoración y uso adecuado de cada uno de los recursos naturales. Siendo necesario tener muy presente la transmisión de hábitos de comportamientos con valores, creencias y actitudes que puedan ser transmitidos de una generación a otra desde los contextos familiares, sociales y escolares.

De acuerdo a lo expresado, resulta importante hacer referencia a lo expresado por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR, 2018) al señalar “La conciencia ambiental es una filosofía de vida que se preocupa por el medio ambiente y lo protege con el fin de conservarlo y de garantizar su equilibrio presente y futuro”. (p.3). En relación a lo manifestado por la ACNUR, se puede analizar que el ser humano debe ser conscientes de los factores que más afectan al medio ambiente, por lo que es necesario desde muy temprana edad fomentar en las familias y escuelas, la educación y sensibilización ambiental para alcanzar la conciencia ambiental que permite ese cuidado de la naturaleza.

A pesar de los todos los efectos positivos que puede traer para la humanidad la fomentación de una conciencia ambiental, es relevante señalar que la fomentación del desarrollo de la conciencia ambiental tiene décadas enfrentando diversas necesidades convertidas en desafíos a escala mundial y ha sido reconocidos por destacados organismos internacionales como la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) que resalta el continuo aumento de graves problemas en el medio ambiente a escala mundial, considerando una agudización del cambio climático, con la necesidad de la adaptación y mitigación. Por lo que enfatizan la promoción de la educación ambiental desde los entornos escolares a esta generación de niños, niñas y adolescentes, porque al pasar del tiempo se continuarán agudizando los problemas ambientales por ser estos ecosistemas que se encuentran en situaciones vulnerables producto de la acción del hombre.

A partir de lo indicado, lo que manifiesta la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2022) al expresar “todas las personas del mundo tienen derecho a un medio ambiente saludable”(p.1) está muy lejos de ser una realidad, ya que quienes respaldaron esta decisión del organismo, afirman que apenas constituye un paso importante para contrarrestar el alarmante declive mundial de la naturaleza, la cual refleja las consecuencias de la falta de cuidados al medio ambiente por parte del ser humano. Además, se enfatizó que el cambio climático y la degradación ambiental son parte de las amenazas más urgentes para el futuro de los seres humanos que se verán muy afectados en los próximos años.

En relación a los efectos negativos de la falta de conciencia ambiental, es oportuno expresar que no solo en el futuro o presente la humanidad se verá afectada, porque incluso en años pasados la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) reveló que “En todo el mundo, cerca 7 millones de muertes prematuras fueron atribuibles a la contaminación del aire ambiental en 2016. La contaminación del aire es el principal riesgo ambiental para la salud pública en las Américas” (p.4). En torno a lo expresado, es importante manifestar que la OPS dio a conocer que aproximadamente el 88% de las muertes prematuras por contaminación del aire ocurren en los países de ingresos bajos y medios y la región de América Latina el Caribe también es vulnerable.

Es importante también manifestar que, para alcanzar el la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente, se considera necesario su fundamentación en el desarrollo sostenible, porque promueve acciones para la prevención de la vulneración ambiental, mediante la participación social en temas relevantes como la disposición del agua, el calentamiento global, la deforestación (Silva, 2019). Además, es de suma importancia conocer que para desarrollar la conciencia ambiental se necesitan nuevos paradigmas educativos basados en modelos constructivistas, en los que se enfatice la conciencia ambiental para erradicar los procesos que conducen a los problemas ambientales actuales; mediante la interacción entre varios actores de la comunidad escolar y que también se incluyen procesos comunicativos de la mano con estrategias suplementarias en proyectos educativos ambientales de manera delimitada (Díaz & Fuentes, 2018).

Producto de los diversos aspectos señalados, es necesario manifestar que para alcanzar la conciencia ambiental, en los entornos escolares se deben promover vivencias, conocimientos y experiencias que permitan a los estudiantes y familias tener relación con el medio ambiente, lo cual se puede lograr envolviendo procesos psicológicos, en los que se promueva la sensibilización, conductas y percepciones que permitan el desarrollo de la conciencia ambiental, resultando clave expresar que la conciencia ambiental distingue de forma primordial cuatro dimensiones afectiva, cognitiva, afectiva y cognitiva, con las que se puede lograr la tan necesaria conciencia ambiental (Henández, 2020).

Por su parte, en el territorio nacional del Ecuador, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2018) reconoció que en esta nación existe contaminación ambiental producto de diversas acciones permitidas como la deforestación, la agroindustria, la energía hidroeléctrica y la minería, por lo que existen acentuados que llevaron al MINEDUC a tener que presentar y buscar desarrollar el Programa de Educación Ambiental Tierra de Todos, orientado a la educación y conciencia ambiental, con reconocimiento de la necesidad del fortalecimiento de valores humanos y de prácticas encaminadas a la prevención de daños ambientales y al mejoramiento de la calidad de vida, la salud y el ambiente de la comunidad educativa” (p.7). También el Ministerio del Ambiente (MAE, 2018) indicó que, sensibilizar y educar sólo a los niños no basta, porque los procesos educativos ambientales trascienden los espacios escolares y los complementan, están presentes en la familia, barrio, instituciones, empresas, entre otros.

En otro estudio presentado por Márquez (2021), se manifestó que a pesar de ser Ecuador uno de los países con mayor biodiversidad en América Latina y poseer amplia importancia ecológica, resultan ser notorios y muy diversos los problemas que se presentan en su medio ambiente. Se encontró que la población de Ecuador enfrenta a los efectos del desarrollo de industrias petroleras y de motores de combustión interna que ha dado lugar a un aumento en la concentración de determinados contaminantes atmosféricos (CO, CO₂, PM₁₀, PM_{2.5}, óxidos de azufre e hidrocarburos), los cuales disminuyen calidad del aire en Ecuador y generando afecciones sobre el medio natural y la salud de las personas. También se presenta un incorrecto tratamiento de residuos sólidos y aguas residuales de origen industrial, agrícola y urbano, con deforestación y fuertes impactos ambientales.

En relación al desarrollo de la conciencia ambiental promovida en estudiantes de educación básica, se pudo encontrar el estudio en la provincia de Manabí, presentado por el autor Intriago (2021), el cual estuvo focalizado en un proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica, en la investigación encontró que aprendizaje de la aplicación de conciencia ambiental en el alumnado se encuentra en proceso de desarrollo, en consecuencia, organizan escasas actividades para el cuidado de la naturaleza y el fomento de la educación ambiental en los procesos formativos de la escuela para generar conciencia sobre

el medioambiente, de modo que exista el reconocimiento de que su destrucción es un problema que compete a todos y su preservación es vital para la humanidad.

En continuación, es relevante señalar lo expresado por el autor Arias (2018), quien propuso en su investigación promover ambientes escolares de interacción y comunicación a través de la estrategia metodológica de la investigación acción participativa (IAP). Adicionalmente manifestó que los maestros a pesar de las múltiples ocupaciones y responsabilidades diarias pueden transformar los ambientes escolares para mejorar los niveles académicos y de convivencia, pero ello dependerá en gran medida del compromiso personal y el trabajo interdisciplinario que puedan hacer. Siendo necesario señalar lo expresado por Arredondo (2019) al indicar que la educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

A partir de los múltiples estudios presentados, se puede fundamentar y argumentar la importancia y necesidad de la presente investigación que se procedió a desarrollar en la Unidad Educativa Pedro Moncayo, del cantón Manta, provincia de Manabí, Ecuador, planteada con el objetivo de analizar el alcance de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica elemental en la Unidad Educativa Pedro Moncayo, durante el año lectivo 2022-2023. Considerando importante plantear la siguiente interrogante ¿Se están desarrollando estrategias educativas para el alcance conciencia ambiental en los estudiantes de educación básica elemental en el entorno escolar de la Unidad Educativa Pedro Moncayo?

MÉTODO

El proceso de investigación focalizado en el alcance de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica elemental, fue desarrollado desde un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con un tipo de investigación de campo y corte transversal, con aplicación del método analítico-descriptivo. Por lo que se considera relevante señalar lo expresado por el autor Hernández- Sampieri (2018), quien manifiesta que la investigación cuantitativa “se vale de la lógica o razonamiento deductivo, si se sigue rigurosamente el proceso y de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento” (p.6). De acuerdo a lo expresado por el autor resultó muy necesario trabajar el presente estudio desde el enfoque cuantitativo.

Para desarrollar la investigación de campo, fue necesario desarrollar el estudio en la Unidad Educativa Pedro Moncayo, del cantón Manta, provincia de Manabí, Ecuador. A través del estudio se encontró que la población estuvo representada por 112 niños y niñas escolares de educación básica elemental, es decir, cursantes de segundo, tercero y cuarto grado, por ser una población finita y reducida, se procedió a trabajar con un muestreo censal, lo que permitió trabajar con los 112 estudiantes participantes en este proceso de investigación a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta, la cual estuvo constituida por un cuestionario con cuatro opciones de respuestas múltiples. Además, la representación estadística de los resultados se generó a través del programa estadístico informático SPSS 25, utilizado por su alta confiabilidad.

RESULTADOS

Tabla 1

Actividades Desarrolladas en la Escuela en Promoción del Cuidado y la Conciencia Ambiental

			Grado			Total
			Segundo	Tercero	Cuarto	
¿Te enseñan a ser respetuoso del ambiente en la escuela?	Solo un poco	Recuento	1	1	2	4
		% del total	0,9%	0,9%	1,8%	3,6%
	A veces	Recuento	8	5	6	19
		% del total	7,1%	4,5%	5,4%	17,0%
	Si	Recuento	28	30	31	89
		% del total	25,0%	26,8%	27,7%	79,5%
Total		Recuento	37	36	39	112
		% del total	33,0%	32,1%	34,8%	100,0%

¿Han realizado huertos escolares en escuela?	No	Recuento	13	12	14	39
		% del total	11,6%	10,7%	12,5%	34,8%
	Solo un poco	Recuento	8	6	2	16
		% del total	7,1%	5,4%	1,8%	14,3%
	A veces	Recuento	1	2	6	9
		% del total	0,9%	1,8%	5,4%	8,0%
	Si	Recuento	15	16	17	48
		% del total	13,4%	14,3%	15,2%	42,9%
Total		Recuento	37	36	39	112
		% del total	33,0%	32,1%	34,8%	100,0%

¿Sabes cómo elaborar compostas?	No	Recuento	21	23	26	70
		% del total	18,8%	20,5%	23,2%	62,5%
	Solo un poco	Recuento	15	8	7	30
		% del total	13,4%	7,1%	6,3%	26,8%
	Si	Recuento	1	5	6	12
		% del total	0,9%	4,5%	5,4%	10,7%
Total		Recuento	37	36	39	112
		% del total	33,0%	32,1%	34,8%	100,0%

¿En la escuela han desarrollado actividades y prácticas de reciclaje?	Solo un poco	Recuento	6	6	4	16
		% del total	5,4%	5,4%	3,6%	14,3%
	A veces	Recuento	8	7	12	27
		% del total	7,1%	6,3%	10,7%	24,1%
	Si	Recuento	23	23	23	69
		% del total	20,5%	20,5%	20,5%	61,6%
Total		Recuento	37	36	39	112
		% del total	33,0%	32,1%	34,8%	100,0%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Moncayo.

A través de la representación de la tabla estadística, se puede apreciar que la mayoría de los escolares representados por el 79,5% respondieron que, si los han enseñado a ser respetuosos con el medio ambiente en la escuela, seguido de un 17% que señalaron a veces. En relación al desarrollo de actividades en la escuela como lo son los huertos escolares, el 42,9% señaló que, si los han realizado en el entorno escolar, mientras que el 34,8% indicó que no han desarrollado estas actividades, el 14,3% de los estudiantes señaló que se han realizado solo un poco y u 8% a

veces. En torno a la elaboración de compostas, se pudo notar que el 62,5% manifestó no saber. En lo que respecta al desarrollo de actividades y prácticas de reciclaje en la institución, un grupo considerable del 61,6% manifestó que si se han desarrollado.

Tabla 2

Acciones de los Niños y Niñas Escolares para el Cuidado Ambiental

			Grado			Total
			Segundo	Tercero	Cuarto	
¿Sabes separar la basura en orgánica e inorgánica?	No	Recuento	9	7	9	25
		% del total	8,0%	6,3%	8,0%	22,3%
	A veces	Recuento	8	6	4	18
		% del total	7,1%	5,4%	3,6%	16,1%
	Si	Recuento	20	23	26	69
		% del total	17,9%	20,5%	23,2%	61,6%
Total		Recuento	37	36	39	112
		% del total	33,0%	32,1%	34,8%	100,0%

¿Dejas la basura donde sea?	No	Recuento	9	6	3	18
		% del total	8,0%	5,4%	2,7%	16,1%
	A veces	Recuento	24	23	25	72
		% del total	21,4%	20,5%	22,3%	64,3%
	Si	Recuento	4	7	11	22
		% del total	3,6%	6,3%	9,8%	19,6%
Total		Recuento	37	36	39	112
		% del total	33,0%	32,1%	34,8%	100,0%

¿Te sientes con la obligación de participar en tu entorno escolar y comunidad para detener las sustancias tóxicas en el aire, suelo y agua?	A veces	Recuento	3	8	8	19
		% del total	2,7%	7,1%	7,1%	17,0%
	Si	Recuento	34	28	31	93
		% del total	30,4%	25,0%	27,7%	83,0%
Total		Recuento	37	36	39	112
		% del total	33,0%	32,1%	34,8%	100,0%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Moncayo.

En relación a la representación estadística, se puede observar que la mayoría de los escolares representados por el 61,6% respondieron si saber separar la basura en orgánica e inorgánica, mientras que un 22,3% respondieron no saber hacerlo. Respecto a los espacios o lugares en los que dejan la basura, la mayoría representada por el 64,3% manifestaron a veces dejarla donde sea. Al plantear conocer si los estudiantes se sienten con obligación de participar en tu entorno escolar y comunidad para detener las sustancias tóxicas en el aire, suelo y agua, se encontró que el 83% respondió de manera afirmativa, mientras que el 17% señaló a veces.

Tabla 3

Percepción y Conciencia Ambiental en los Niños y Niñas Escolares

			Grado			Total	
			Segundo	Tercero	Cuarto		
¿Consideras que la contaminación por sustancias tóxicas será un problema para todo el mundo?	Solo un poco	Recuento	3	2	1	6	
		% del total	2,7%	1,8%	0,9%	5,4%	
	A veces	Recuento	5	3	4	12	
		% del total	4,5%	2,7%	3,6%	10,7%	
	Si	Recuento	29	31	34	94	
		% del total	25,9%	27,7%	30,4%	83,9%	
Total		Recuento	37	36	39	112	
		% del total	33,0%	32,1%	34,8%	100,0%	
¿Crees que el cambio climático será un problema para plantas y animales?	No	Recuento	5	5	6	16	
		% del total	4,5%	4,5%	5,4%	14,3%	
	Solo un poco	Recuento	2	3	1	6	
		% del total	1,8%	2,7%	0,9%	5,4%	
	A veces	Recuento	8	5	5	18	
		% del total	7,1%	4,5%	4,5%	16,1%	
	Si	Recuento	22	23	27	72	
		% del total	19,6%	20,5%	24,1%	64,3%	
	Total		Recuento	37	36	39	112
			% del total	33,0%	32,1%	34,8%	100,0%

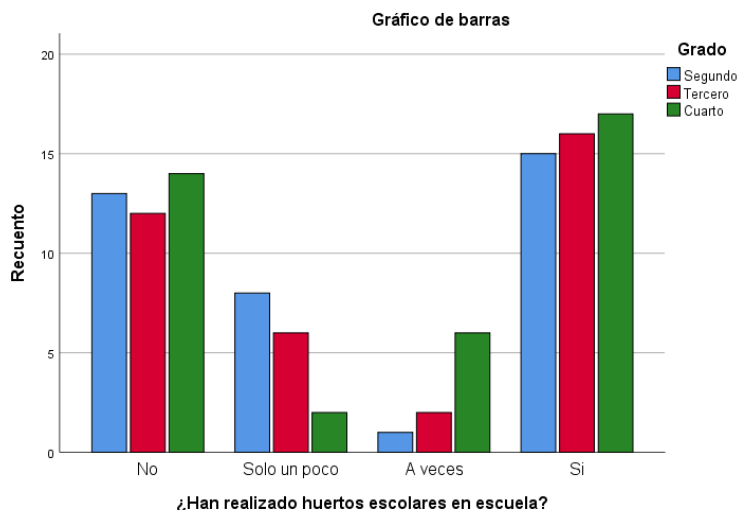
¿Contribuyen a orientar a las personas sobre el cuidado ambiental en la escuela, en la familia y en la comunidad?	Solo un poco	Recuento	6	3	3	12
		% del total	5,4%	2,7%	2,7%	10,7%
	A veces	Recuento	9	7	9	25
		% del total	8,0%	6,3%	8,0%	22,3%
	Si	Recuento	22	26	27	75
		% del total	19,6%	23,2%	24,1%	67,0%
Total		Recuento	37	36	39	112
		% del total	33,0%	32,1%	34,8%	100,0%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Pedro Moncayo.

Sobre la percepción y conciencia ambiental que tienen los niños y niñas escolares participantes en la investigación, se logró encontrar que 83,9%, lo cual representa la mayoría, consideraron que la contaminación por sustancias tóxicas será un problema para todo el mundo. Por su parte, el cambio climático también resultó ser considerado como un problema y el 64,3% de los estudiantes señaló que si va a afectar a las plantas y animales. De acuerdo a la orientación de las personas sobre el cuidado ambiental en la escuela, en la familia y en la comunidad, un grupo significativo del 67% indicó que observan que, si lo hacen, mientras que el 22,3% indicó solo a veces y un 10,7% de los escolares señaló que no.

Figura 1

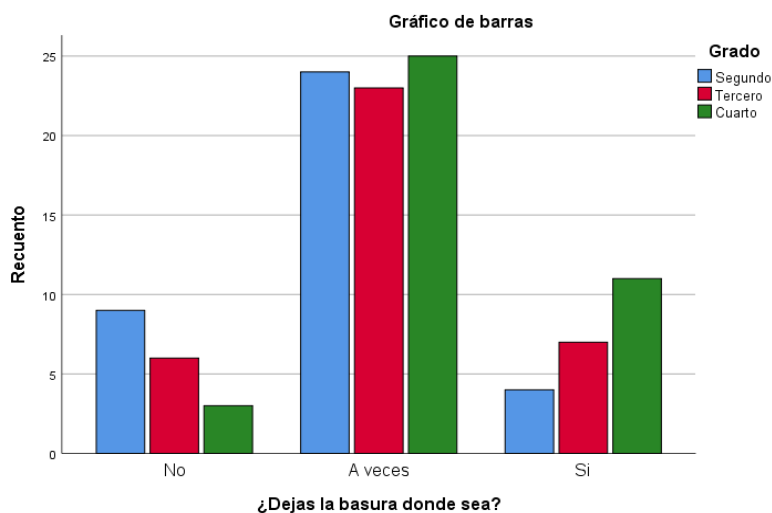
Representación Gráfica de las Acciones de los Niños y Niñas con la Basura



Desde la representación gráfica se puede visualizar que, en los diferentes grados académicos de educación básica elemental, los niños reconocieron en su mayoría que a veces dejan la basura donde sea, es decir, en cualquier lugar. Sin embargo, es importante señalar que a medida que los niños aprueban los grados y reciben más educación, tal parece que cuidan menos el ambiente, y se puede argumentar, porque en el grado en el que los niños dejaron la basura en donde sea, fue con más prevalencia fue cuarto grado.

Figura 2

Desarrollo de Huertos Escolares para la Promoción del Cuidado Ambiental



De acuerdo a la representación gráfica, se puede visualizar que hubo una mayor prevalencia de estudiantes que expresaron que si han realizado huertos escolares en la escuela, lo cual revela que en la institución si están promoviendo un desarrollo sostenible y están trabajando con estrategias de enseñanza y aprendizaje significativas para promover el cuidado y la conciencia ambiental en los niños y niñas escolares.

DISCUSIÓN

A través del análisis de los resultados obtenidos, se ha podido presentar una analogía en el presente estudio, la cual se ha dado producto de una amplia investigación empírica y de campo que se ha desarrollado para comprobar lo que se ha revelado en otras investigaciones que han servido como fundamentación teórica de este proceso de investigación en el que se reconoce que si bien en las instituciones educativas se está promoviendo la educación ambiental, a través de la implementación de estrategias y métodos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es relevante reconocer que siguen existiendo falencias para alcanzar la tan anhelada conciencia ambiental que se busca promover, pero que continúa presentando múltiples desafíos en los entornos escolares y sociales actuales.

De acuerdo a lo encontrado, los resultados permiten comprobar lo señalado por Intriago (2021), quien resaltó en su estudio que la educación ambiental debe ir más allá de la enseñanza sobre la ecología, por lo que también debe instruirse con valores a través de los cuales se promueva la conciencia ambiental en los niños y niñas escolares, porque resalta que educar a través de la incorporación de valores humanos, socioculturales y éticos en la educación ambiental ha demostrado que favorece en gran medida a alcanzar las metas del desarrollo sostenible y la conservación del medio ambiente.

Por su parte, Silva (2019) manifestó que, para alcanzar la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente, es muy necesario su fundamentación en el desarrollo sostenible, ya que promueve acciones para la prevención de la vulneración ambiental, mediante la participación social en temas relevantes como la disposición del agua, el calentamiento global, la deforestación.

Adicionalmente es relevante indicar lo que expresan los autores Díaz & Fuentes (2018), quienes manifiestan que mediante la interacción entre varios actores de la comunidad escolar y que también se incluyen procesos comunicativos de la mano con estrategias suplementarias en proyectos educativos ambientales de manera delimitada se puede direccionar a los estudiantes y familiares en los contextos escolares y comunidades hacia la conciencia ambiental.

CONCLUSIONES

A través del proceso de investigación desarrollado, se pudo analizar el alcance de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica elemental. Siendo un importante estudio en el que se buscó el conocimiento en torno a los diversos desafíos que enfrenta la educación actual para promover en los estudiantes, docentes y familias una verdadera educación ambiental, orientada también a promover la tan anhelada conciencia ambiental que ha sido muy debatida a través del modelo de desarrollo sostenible. Sin embargo, en la realidad actual el ser humano continúa vulnerado los derechos a un ambiente sano.

Es relevante también considerar que la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica elemental, representa un trabajo importante dentro del campo de estudio de la Ciencia de la Educación, ya que la conciencia ambiental representa el conocimiento que el ser humano puede alcanzar a tener sobre el entorno que lo rodea y a través del cual puede transformar con acciones la necesaria valoración y uso adecuado de cada uno de los recursos naturales, por lo que es fundamental desde muy temprana edad transmitir a los infantes en sus hogares una serie de hábitos de comportamientos con esenciales valores, creencias y actitudes que puedan ser transmitidos de una generación a otra.

A partir de los múltiples desafíos y necesidades encontradas y correlacionadas a la contaminación ambiental, es importante que desde la educación sus profesionales puedan contribuir con aportes en los que los niños y niñas escolares puedan adquirir educación

ambiental y continuamente la conciencia ambiental a través de un aprendizaje significativo, con implementación por parte de los docentes de estrategias, métodos, y recursos didácticos que permitan a los estudiantes ser y sentirse protagonistas del cuidado ambiental, resultando necesario convertir el cuidado ambiental en un hábito cultural.

REFERENCIAS

Arias, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. Universidad La Gran Colombia, 14(2), 84-93. <https://www.redalyc.org/journal/4137/413757194009/html/>.

Arredondo, M. (Nov de 2019). Estrategias educativas para abordar lo ambiental. Experiencias en escuelas de educación básica en Chiapas. Innovación educativa, 18(76)(13-37). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es., 8(76), 13-37. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000100013&lng=es&tlng=es.

Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. Revista de Investigación Educativa, 18(26), 136-163. https://drive.google.com/file/d/16f3rRoFd97qzFqxse8KicdfiQVb_avG7/view.

Henández, J. (10 de Septiembre de 2020). Desarrollo de la Conciencia Ambiental de los Estudiantes de 8vo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de el Playon. Obtenido de Unab: <https://drive.google.com/file/d/1I8etcvwzXrMZpmCidw9-5iCannypD0sw/view>

Intriago, X. (07 de Feb de 2021). Proyectos ecológicos para la aplicación de la conciencia ambiental en estudiantes de educación básica. Obtenido de Google Academico. USG: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2348/1/Proyectos%20ecol%C3%B3gicos%20para%20la%20aplicaci%C3%B3n%20de%20la%20conciencia%20ambiental%20en%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica.pdf>

Ministerio del Ambiente de Ecuador MAE. (Febrero de 18 de 2018). Manual de Buenas Prácticas Ambientales para Instituciones Educativas. Obtenido de Tierra de Todos: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/02/Manual-BPA.pdf>

Márquez, A. (22 de Enero de 2021). Problemas ambientales en el Ecuador. Obtenido de Ecología Verde: <https://www.ecologiaverde.com/problemas-ambientales-en-el-ecuador-3145.html>


Ministerio de Educación MINEDUC. (27 de Abril de 2018). Memoria de Sostenibilidad del Programa de Educación Ambiental "Tierra de Todos". Obtenido de Primera Edición: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Memoria-de-Sostenibilidad-del-Programa-de-Educacion-Ambiental-Tierra-de-Todos.pdf>

Organización de las Naciones Unidas ONU. (28 de Julio de 2022). Decisión histórica: la ONU declara que el medio ambiente saludable es un derecho humano. Obtenido de Página Principal: <https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/reportajes/decision-historica-la-onu-declara-que-el-medio-ambiente-saludable#:~:text=La%20Asamblea%20General%20de%20las,declive%20mundial%20de%20la%20naturaleza.>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (18 de Febero de 2019). Los problemas del medio ambiente: la Educación para el Desarrollo Sostenible en las escuelas, familias y comunidades. Obtenido de Diseño y Edición: DI. Ismael A. Quesada Chow: https://es.unesco.org/sites/default/files/I1_web.pdf

Organización Panamericana de la Salud OPS. (17 de Enero de 2019). Calidad del aire. Obtenido de Datos/ Estadísticas : <https://www.paho.org/es/temas/calidad-aire>

Silva, R. (02 de Febrero de 2019). Aportes de Trabajo Social en el Área Ambiental: una mirada desde los trabajadores sociales docentes de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la Universidad Autónoma del estado de México. Obtenido de Dspace: <https://repositorio.unicolmayor.edu.co/bitstream/handle/unicolmayor/79/APORTES%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL%20EN%20EL%20AREA%20AMBIENTAL.%20UNA%20MIRADA%20DESDE%20LOS%20TRABAJADORES%20SOCIALES%20DOCENT.pdf?sequence=8&isAllowed=y>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .