

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.887>

Enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Universidad Privada

Content language integrated learning approach in the learning of English language in undergraduate students of a Privat university

Karen Lucía Bautista Astorayme

karen.bautista2@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-2667-3767>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Lima – Perú

Artículo recibido: 10 de julio de 2023. Aceptado para publicación: 25 de julio de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el estudio del idioma inglés resulta crucial debido a las nuevas oportunidades laborales y académicas que brinda a la sociedad. El propósito de este estudio fue evaluar si dicho enfoque mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una universidad. La muestra consistió en 20 estudiantes y se utilizó un diseño cuasi experimental de enfoque cuantitativo. Se administró un examen de conocimientos para evaluar el aprendizaje del inglés. Los resultados revelaron que, en el pretest, el grupo experimental experimentó un aumento del 40% al 60% en el nivel regular de dominio del inglés. En el análisis inferencial del post-test, se encontró una diferencia significativa en el aprendizaje del inglés, con un rango promedio de 5.50 para el grupo de control y 15.50 para el grupo experimental. En conclusión, el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera tiene una influencia positiva en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una universidad privada.

Palabras clave: enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, AICLE, aprendizaje del idioma inglés, aprendizaje del reconocimiento de palabras

Abstract

The Content language integrated learning approach in the learning of English is crucial due to the new employment and academic opportunities it offers to society. The purpose of this study was to evaluate whether such an approach improves the learning of the English language in undergraduate students of a university. The sample consisted of 20 students and a quasi-experimental design with a quantitative approach was obtained. A knowledge test was administered to assess English learning. The results revealed that, in the pretest, the experimental group experienced a 40% to 60% increase in the regular level of English proficiency. In the post-test inferential analysis, a significant difference in English learning was found, with an average range of 5.50 for the control group and 15.50 for the experimental group. In conclusion, the integrated content and foreign language learning approach has a positive influence on the learning of the English language in undergraduate students of a Privat university.

Keywords: content language integrated learning approach, clii, english language learning, word recognition learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Bautista Astorayme, K. L. (2023). Enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una Universidad Privada. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 4019–4034. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.887>

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se ha observado que los docentes enfrentan dificultades al desarrollar simultáneamente los conocimientos, habilidades y el lenguaje al enseñar un idioma extranjero. Esto se refleja en las preocupaciones manifestadas por estudiantes en Japón y España, quienes señalan que carecen de las habilidades necesarias para comprender el idioma extranjero (Ortega et al., 2021). Por otro lado, Hu et al. (2023) determinaron que en China consideran el inglés como un idioma extraño, lo que dificulta el aprendizaje para los estudiantes debido a la pronunciación y la escritura, y se observa una falta de motivación para adquirir conocimientos básicos de inglés. Además, Tugrul (2019) sostiene que los estudiantes no logran alcanzar un nivel avanzado en inglés debido a diversos factores que los rodean. Esto indica que no se deben emplear enfoques o métodos centrados únicamente en el contenido que se enseña, sino que también se debe considerar el nivel de lenguaje en el que se encuentra el estudiante y sus conocimientos previos.

Además, es importante destacar que el idioma inglés ha adquirido una gran relevancia. En algunos cursos de pregrado especializados, se abordan temas en inglés que representan más del 50% del contenido. Esto implica que la mente del estudiante está constantemente en contacto con dicho idioma (Afzal, 2019). Es fundamental asegurar un adecuado aprendizaje durante el periodo de formación (Rodríguez et al., 2021). Según Maridueña et al. (2022), los estudiantes adquieren el idioma extranjero a través de interacciones orales y escritas, lo que les permite comprenderlo con mayor facilidad. Por otro lado, Charunsri (2019) señala que el inglés se utiliza como segundo idioma, lo cual lleva a los docentes a buscar métodos de enseñanza más efectivos para cada estudiante, considerando que cada uno retiene y absorbe la información de manera diferente. Además, Degirmenci (2021) afirma que la tecnología es importante en la enseñanza del idioma inglés, y como resultado, los docentes altamente capacitados deben adaptarse a ella y enseñar de manera eficiente sus metodologías de aprendizaje a los estudiantes.

Adicionalmente, Otto (2018) señala que, en cuanto al nivel educativo, la exposición de los alumnos a la lengua extranjera, la edad, el nivel de dominio del inglés por parte de los estudiantes y las diferentes materias enseñadas a lo largo de su formación académica, cada programa de Enfoque AICLE es distinto debido a los diversos contextos presentes en los países de habla inglesa. Por otra parte, se puede resaltar que los medios tecnológicos influyen positivamente en el AICLE, ya que fomentan la interactividad, el estímulo y la retroalimentación por parte de los profesores. Los beneficios que se obtienen de esto son los siguientes: mejorar la capacidad cognitiva de los alumnos, incrementar la motivación para estudiar el idioma y ayudar a los estudiantes con un rendimiento bajo a alcanzar sus objetivos.

Por otro lado, se reconoce que uno de los desafíos para los docentes es aprender a utilizar los recursos tecnológicos. Albiladi y Alshareef (2019) destacan que combinar el enfoque AICLE con la tecnología es crucial para que los alumnos puedan obtener habilidades lingüísticas, mejorando la expresión oral como la escrita en el idioma inglés, lo cual a su vez promueve la motivación de los alumnos hacia este nuevo idioma. Ruiz y Ortega (2023) determinan que esta metodología, utilizada en programas bilingües, especialmente en la enseñanza de ciencias, brinda a los estudiantes no solo ventajas en términos de comunicación y lenguaje, sino también les permite adquirir conocimientos sobre los temas tratados en el momento oportuno, generando una gran motivación e interés en utilizar las herramientas necesarias para absorber los conocimientos del idioma, mejorando así sus habilidades cognitivas a un ritmo moderado según la constancia empleada en esta situación.

Severinsen et al. (2018) indican que es importante tener en cuenta que cada país maneja una fonética especial, por lo cual, al comenzar a desarrollar esta segunda lengua, es necesario

considerar qué dialecto específico se desea aprender. Además, señalan que existen estrategias de enseñanza para aumentar la motivación de los alumnos, como incorporar experiencias de vida, fomentar la autonomía del estudiante, promover el aprendizaje colaborativo y desarrollar la autoeficacia.

Se encontraron estudios relacionados con la presente investigación, los cuales constituyen los antecedentes que explican el uso de la metodología AICLE/CLIL en el aprendizaje del inglés. Wei (2022) destaca la existencia de diversas razones por las cuales los alumnos se sienten motivados con la enseñanza de dicho idioma, ya que la metodología del docente involucra casos o situaciones en los que una persona habla inglés. Además, los beneficios de aprender este idioma incluyen la integración en la comunidad, la familiarización con diferentes culturas y sociedades, la participación activa en el aula e interactuar con hablantes nativos para reforzar lo aprendido día a día. Por otro lado, Jiménez (2022), en su estudio realizado en Panamá, tuvo como finalidad analizar cómo influye el aprendizaje integrado de contenido en los estudiantes. Su enfoque se basó en un enfoque cualitativo. Concluyó que el papel del docente es crucial para el estudiante, ya que esta es la persona que proporciona las actividades, asignaturas y herramientas necesarias para que el estudiante pueda adquirir todos los conocimientos para el aprendizaje del inglés y de contenidos, a través de dinámicas de trabajo colaborativo entre diversos docentes capacitados.

Montoya (2022), en su estudio realizado en Ecuador, tuvo como objetivo analizar el método AICLE y su contribución en la educación. Su investigación concluyó que enseñar inglés ayuda a los alumnos a adquirir conocimientos fundamentales en la materia, ya que forma parte de la vida e incluso algunas palabras se adaptan al léxico ecuatoriano. Esto permite que los profesores tengan en cuenta las palabras en inglés utilizadas por la generación actual, lo cual motiva a perfeccionar su método de enseñanza y, con el tiempo, desarrollar nuevas estrategias. Por otro lado, Rose (2022), en su estudio realizado en Noruega, tuvo como objetivo clasificar e identificar empíricamente el andamiaje del CLIL/AICLE. Como resultado, se encontró que los docentes apoyan activamente a sus estudiantes. Sin embargo, es importante que implementen nuevas actividades de aprendizaje centradas en la realidad de los estudiantes, para que puedan comprender mejor lo que se les está enseñando y aplicarlo en situaciones de la vida cotidiana.

Martínez (2022), en su estudio realizado en España, tuvo como propósito identificar la influencia de las TIC en la enseñanza de un segundo idioma. Los resultados mostraron que los estudiantes demuestran un gran interés por aprender el idioma inglés. Se concluye que existe una relación entre las TIC y el AICLE, ya que estas herramientas ayudan a perfeccionar el aprendizaje del idioma. Sin embargo, también se evidencian aspectos negativos, como la falta de formación, capacidad y experiencia de algunos profesores, así como la falta de recursos. Por otro lado, Barberán y Reza (2021), en su investigación realizada en Ecuador, se propusieron aplicar la metodología CLIL a través de la literatura y la música, con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje del inglés. Su enfoque fue cuantitativo. Los estudiantes experimentaron un progreso significativo al utilizar el inglés en diversas situaciones sociales, comprender las diferentes formas de expresión lingüística del idioma y crear escritos académicos de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Rashad y Murabak (2021), en su estudio realizado en Yemen, tuvieron como objetivo determinar la influencia de los canales de comunicación online en la enseñanza del inglés. Los resultados determinaron que las estrategias empleadas en los medios sociales ayudan a que los alumnos accedan a la información para continuar aprendiendo el idioma. Estas estrategias facilitan la comprensión auditiva, la habilidad de pronunciar correctamente y la escritura adecuada. Este hallazgo también resalta la importancia de que los profesores utilicen herramientas digitales en la enseñanza para los alumnos. Por otro lado, Sarmiento et al. (2020), en su estudio realizado en

Ecuador, tuvieron como propósito examinar la metodología CLIL en los alumnos. Los resultados resaltaron que la metodología empleada por los profesores en el proceso de aprendizaje del idioma inglés requiere varias sesiones de refuerzo. Se ha observado una deficiencia en el dominio de este idioma en un gran porcentaje de los estudiantes, por lo que es necesario continuar desarrollando nuevas estrategias que motiven a los alumnos a aprender y practicar el idioma de manera constante.

Pérez (2019), en su investigación realizada en España, tuvo como objetivo analizar la integración del contenido y la lengua extranjera. Concluyó que los docentes emplean diversos métodos para enseñar un nuevo idioma, especialmente el inglés. Se destacó el uso de estrategias discursivas, las cuales se utilizan para organizar los datos y expresarlos de manera eficiente, permitiendo que los estudiantes puedan comprender este idioma ampliamente hablado en el mundo. Por otro lado, Rodríguez (2019) llevó a cabo su estudio en California, con el propósito de realizar una intervención en una escuela utilizando la metodología AICLE para la enseñanza de un segundo idioma. El enfoque de su estudio fue cualitativo. Los resultados mostraron que esta metodología permite que los estudiantes desarrollen competencias de comunicación intercultural, habilidades de conocimiento, interés por otras lenguas y los prepara tanto personal como profesionalmente para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Quintana et al. (2019), en su estudio realizado en Colombia, plantearon analizar el método CLIL con la finalidad de desarrollar las habilidades de comprensión lectora en inglés. Emplearon un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de observación, el diario de campo y el grupo focal, sin manipular la realidad, con la participación de 21 estudiantes. Como resultado, encontraron que después de la implementación del modelo CLIL, los estudiantes mejoraron significativamente, alcanzando niveles altos de comprensión lectora en inglés. Por otro lado, Kacetly y Klimová (2019) llevaron a cabo un artículo de revisión en la República Checa, con el objetivo de examinar las aplicaciones móviles utilizadas en el aprendizaje del inglés. Los resultados destacaron que estas aplicaciones se están volviendo cada vez más importantes en la educación actual, abarcando todos los niveles académicos. Son una herramienta de apoyo valiosa para los estudiantes extranjeros que desean perfeccionar su aprendizaje del inglés, el cual se ha vuelto de uso cotidiano. Asimismo, se observa que la implementación de aplicaciones de enseñanza bien organizadas para el idioma inglés mejora la capacidad cognitiva de los estudiantes, los motiva a seguir aprendiendo y fomenta la ayuda mutua entre los alumnos para alcanzar sus objetivos de estudio.

Reza (2018), señala que el uso de la tecnología por parte de los profesores puede ayudar a los alumnos que están estudiando el inglés a mejorar sus habilidades de aprendizaje. Mediante el uso de medios digitales como videos, música en inglés, podcasts y otros recursos, los profesores pueden hacer que el aprendizaje sea didáctico y divertido, lo que resulta en un incremento en el logro de las metas de aprendizaje deseados. Esto se debe a que los estudiantes pueden reforzar lo aprendido de manera inconsciente al estar en constante contacto con el idioma a través de estos recursos tecnológicos. El estudio demuestra que esta integración de la tecnología en el proceso de enseñanza del inglés tiene resultados favorables y positivos para los alumnos. Les permite internalizar el aprendizaje de manera más efectiva y duradera, ya que el constante contacto con el idioma a través de recursos digitales contribuye a que la información quede impregnada en sus mentes de forma natural y orgánica. Esto proporciona un entorno de aprendizaje más estimulante y motivador para los estudiantes, lo que se refleja en sus resultados académicos.

Raitbauer et al. (2018) llevaron a cabo un estudio en Australia con el objetivo de identificar el proceso de integración del enfoque AICLE en la construcción del conocimiento. Sus resultados indican que el rendimiento del estudiante está estrechamente relacionado con su motivación

para aprender este segundo idioma. Cuanto más motivado esté el estudiante, mayor será su capacidad para adquirir una amplia gama de conocimientos. Además, se concluye que es fundamental brindar capacitación continua a los docentes, ya que su habilidad para captar la atención de los alumnos es crucial para generar un aumento en el nivel de comprensión del lenguaje. Por otro lado, Alvira y Gonzales (2018) realizaron un estudio en Colombia con el propósito de determinar la influencia del enfoque integrado de contenidos en el inglés para los niños pequeños. Los resultados mostraron que los estudiantes lograron aprender vocabulario y conceptos a pesar de sus percepciones iniciales sobre la dificultad de enseñar el inglés y los contenidos. Esto demuestra que el enfoque integrado de contenidos es efectivo para incrementar el aprendizaje del idioma inglés en los niños, superando las barreras iniciales y permitiéndoles adquirir conocimientos de manera significativa.

Navarro et al. (2021) llevaron a cabo un artículo en España con la finalidad de identificar el proceso de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) para enseñar psicología en la universidad. Los resultados demostraron una gran motivación por parte de los estudiantes hacia este enfoque metodológico, así como una asimilación significativa de los contenidos objeto de aprendizaje. Además, se señaló que se puede mejorar la experiencia del enfoque CLIL mediante la interacción y la diversificación de las habilidades lingüísticas, lo que potencia el aprendizaje en profundidad y el dominio del idioma.

Por otro lado, Gooding (2020) realizó una investigación en Panamá con el objetivo de analizar los enfoques y métodos utilizados para la enseñanza del inglés. Los resultados indicaron que los modelos de enseñanza del inglés, permitieron a los estudiantes observar nuevos paradigmas y aumentar su motivación para aprender este idioma de manera eficiente. Esto demuestra que los enfoques y métodos utilizados en la enseñanza del inglés tienen un impacto positivo en el interés y la motivación de los estudiantes por aprender el idioma como segunda lengua.

Alegre (2021) llevó a cabo un artículo en Perú con el propósito de describir el Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera para el desarrollo didáctico de la enseñanza comunicativa del inglés. Los resultados indicaron que el enfoque, basado en situaciones comunicativas, logra que los estudiantes obtengan la motivación necesaria para aprender el idioma y, al mismo tiempo, superen la centralidad de la enseñanza de vocabulario y gramática. Este enfoque permite una enseñanza más contextualizada y orientada a la comunicación efectiva en el idioma inglés. Por otro lado, Bolarin et al. (2021) realizaron un estudio en España con la finalidad de analizar si el enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras brinda a la construcción, un aprendizaje bilingüe en los alumnos. Los resultados destacan que desarrollar el enfoque AICLE en los alumnos es necesario para que los educadores perfeccionen la enseñanza del inglés, además de superar los retos pedagógicos que son inherentes a una educación bilingüe. Este enfoque permite una integración efectiva de los contenidos curriculares y mejora las habilidades lingüísticas en el inglés, promoviendo así un aprendizaje más completo y significativo para los alumnos.

Karabassova (2019) llevó a cabo un artículo en Kazajstán con la finalidad de examinar las prácticas de los profesores en el diseño de las clases de AICLE y la forma de integrar el enfoque lingüístico. Los resultados indicaron que los maestros participantes siguieron un esquema de planificación que incluía objetivos de aprendizaje de contenidos específicos, los cuales eran medibles. Esto demuestra la importancia de establecer metas claras y tangibles para que los estudiantes puedan comprender y aprovechar la enseñanza del idioma inglés dentro del enfoque AICLE. La planificación estructurada permite a los docentes diseñar clases efectivas y enfocadas en la mejora de habilidades lingüísticas y el aprendizaje de contenidos curriculares, logrando así una integración exitosa de ambos aspectos en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se propuso como objetivo general: Evaluar si el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera mejora el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una Universidad.

Finalmente se tiene como hipótesis general: El enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera influye en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una universidad.

METODOLOGÍA

El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera, hace referencia a que se utiliza cuando se requiere enseñar vocabulario, expresiones y gramática específicas para la enseñanza de una segunda lengua (Maridueña et al., 2022). Por otro lado, el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), según Fajardo et al. (2019), es una aproximación educativa empleada en Europa, Asia y América Latina. Sin embargo, en estas dos últimas regiones se observa una escasez de estudios centrados en el AICLE.

Método

El estudio se realizó siguiendo un enfoque cuantitativo de tipo aplicativo y se empleó un diseño cuasi experimental, con un grupo experimental y un grupo de control. Se utilizó un test de conocimientos como instrumento de evaluación para recopilar los datos, tanto en la fase pre como post. Esta metodología permitió medir de manera objetiva y comparativa el nivel de conocimientos de los participantes antes y después de la intervención. Al utilizar un enfoque cuasi experimental, se pudo establecer una relación causal entre el enfoque AICLE y el desarrollo de los conocimientos en el idioma inglés. Los resultados obtenidos a través de esta metodología brinda evidencia sólida sobre los efectos del enfoque AICLE en el aprendizaje de los alumnos.

Participación

La población objetiva de este estudio estuvo compuesta por 20 estudiantes de pregrado matriculados en una Universidad Privada de Lima. Estos participantes fueron divididos en 2 grupos: un grupo experimental y un grupo de control. Ambos grupos fueron sometidos a un examen de entrada al inicio del estudio y otro examen al final. Es importante destacar que únicamente el grupo experimental recibió sesiones de aprendizaje sobre el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. De esta manera, se pudo evaluar y comparar los resultados entre ambos grupos para determinar el impacto de la intervención en el grupo experimental.

Instrumentos

En este estudio, se empleó un test de conocimientos relacionados con el aprendizaje del inglés. El test abordó diferentes aspectos del aprendizaje, incluyendo la comprensión de lectura (reading), el reconocimiento de palabras, la comprensión de la estructura de las palabras, el reconocimiento del léxico y la comprensión de oraciones gramaticales. Estos elementos fueron evaluados para medir el nivel de conocimiento y competencia lingüística de los participantes tanto en la fase pre como en la fase post del estudio. El uso de este test permitió recopilar datos cuantitativos que posteriormente fueron analizados para determinar el impacto de la intervención y comparar los resultados entre el grupo experimental y el grupo de control.

Procedimiento

En cuanto al procedimiento de la investigación, se siguió un proceso que incluyó la solicitud de autorización del Director de la Escuela Profesional de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Ricardo Palma de Lima mediante una carta de compromiso para llevar a cabo la

investigación. Con la autorización, se procedió a coordinar con los estudiantes participantes. En esta etapa, se realizaron evaluaciones de su nivel de aprendizaje del inglés. Posteriormente, se seleccionó al grupo experimental, al cual se le brindaron sesiones de aprendizaje utilizando el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. Simultáneamente, se evaluó al grupo control en la fase post del estudio, es decir, después de la intervención.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Niveles de frecuencia de la variable: Aprendizaje del idioma inglés

	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
Nivel del Aprendizaje del idioma inglés	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	4	40%	2	20%	4	40%	0	0%
Regular	6	60%	8	80%	6	60%	0	0%
Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	10	100%
Total	10	100%	10	100	10	100%	10	100%

Nota: Statistical Package for Social Sciences V.25.

Según la tabla 1, el grupo control pretest el 40% se ubican en el nivel malo y el 60% se encuentran en regular; en el post-test el 20% en el nivel malo y el 80% en el regular. En cambio, en el grupo experimental en el pretest el 40% están en el nivel malo y el 60% en el regular.

Tabla 2

Niveles de frecuencia de la dimensión: Aprendizaje del Reading

	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
Nivel del Aprendizaje del Reading	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	1	10%	1	10%	4	40%	0	0%
Regular	5	50%	8	80%	6	60%	2	20%
Bueno	4	40%	1	10%	0	0%	8	80%
Total	10	100%	10	100	10	100%	10	100%

Nota: Statistical Package for Social Sciences V.25.

Según la tabla 2, se observa que el grupo control pretest el 10% se ubicaban en el nivel malo, el 50% en regular y el 40% en bueno; en el post-test el 10% en el nivel malo y el 80% en el regular y el 10% en el nivel bueno. En el grupo experimental, en el pretest el 40% están en el nivel malo y el 60% en el regular. Finalmente, luego de haber aplicado el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el posttest el 20% se encuentran en el nivel regular y el 80% se encontró en el nivel bueno.

Tabla 3

Niveles de frecuencia de la dimensión: Aprendizaje del reconocimiento de palabras

	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
Nivel del Aprendizaje del reconocimiento de palabras	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	3	30%	1	10%	3	30%	0	0%
Regular	4	40%	7	70%	6	60%	2	20%
Bueno	3	30%	2	20%	1	10%	8	80%
Total	10	100%	10	100	10	100%	10	100%

Nota: Statistical Package for Social Sciences V.25.

Según la tabla 3, el grupo control pretest el 30% se ubican en el nivel malo, el 40% se encuentran en regular y el 30% en bueno; en el post-test el 10% en el nivel malo, 70% en el regular y el 20% en el nivel bueno. En el grupo experimental, en el pretest el 30% están en el nivel malo y el 60% en el regular y el 10% en el nivel bueno. Finalmente, luego de haber aplicado el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el posttest el 20% se encuentran en el nivel regular y el 80% se encontró en el nivel bueno.

Tabla 4

Niveles de frecuencia de la dimensión: Aprendizaje del reconocimiento de estructura de las palabras

	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
Nivel del Aprendizaje del reconocimiento de estructura de las palabras	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	6	60%	1	10%	4	40%	0	0%
Regular	4	40%	8	80%	6	60%	3	30%
Bueno	0	0%	1	10%	0	0%	7	70%
Total	10	100%	10	100	10	100%	10	100%

Nota: Statistical Package for Social Sciences V.25.

Según la tabla 4, el grupo control pretest el 60% se ubican en el nivel malo, el 40% se encuentran en regular; en el post-test el 10% en el nivel malo, 80% en el regular y el 10% en el nivel bueno. En el grupo experimental, en el pretest el 40% están en el nivel regular y el 60% en el nivel bueno. Finalmente, luego de haber aplicado el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el post-test el 30% se encuentran en el nivel regular y el 70% se encontró en el nivel bueno.

Tabla 5

Niveles de frecuencia de la dimensión: Aprendizaje del reconocimiento del léxico

	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
Nivel del Aprendizaje del reconocimiento del léxico	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	4	40%	2	20%	3	30%	0	0%
Regular	6	60%	5	50%	7	70%	2	20%
Bueno	0	0%	3	30%	0	0%	8	80%
Total	10	100%	10	100	10	100%	10	100%

Nota: Statistical Package for Social Sciences V.25.

Según la tabla 5, el grupo control pretest el 40% se ubican en el nivel malo, el 60% se encuentran en regular; en el post-test el 20% en el nivel malo, 50% en el regular y el 30% en el nivel bueno. En cambio, en el grupo experimental en el pretest el 30% están en el nivel malo, el 70% en el nivel bueno. Finalmente, luego de haber aplicado el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el post-test el 20% se encuentran en el nivel regular y el 80% se encontró en el nivel bueno.

Tabla 6

Niveles de frecuencia de la dimensión: Aprendizaje del reconocimiento de oraciones gramaticalmente

	Grupo control				Grupo experimental			
	Pre-test		Post-test		Pre-test		Post-test	
Nivel del Aprendizaje del reconocimiento de oraciones gramaticalmente	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	3	30%	4	40%	2	20%	0	0%
Regular	7	70%	6	60%	8	80%	1	10%
Bueno	0	0%	0	0%	0	0%	9	90%
Total	10	100%	10	100	10	100%	10	100%

Nota: Statistical Package for Social Sciences V.25

Según la tabla 6, se observa que el grupo control pretest el 30% se ubican en el nivel malo, el 70% se encuentran en regular; en el post-test el 40% en el nivel malo, 60% en el regular. En el grupo experimental, en el pretest el 20% están en el nivel regular y el 80% en el nivel regular Finalmente, después de haber aplicado el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el post-test, el 10% se encuentran en el nivel regular y el 90% se encontró en el nivel bueno.

Análisis inferencial

Hipótesis general

Tabla 7

Suma de rangos de la variable: Aprendizaje del idioma inglés

	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Aprendizaje del idioma inglés(Pre-Test)	Control	10	10,30	103,00
	Experimental	10	10,70	107,00
	Total	20		
Aprendizaje del idioma inglés(Pos-Test)	Control	10	5,50	55,00
	Experimental	10	15,50	155,00
	Total	20		

Nota: Statistical Package for Social Sciences V.25

En la tabla 7, el rango promedio del grupo control fue de 10,30 y experimental 10,70 en el pre-test no hay diferencia significativa, sin embargo, en el post-test el rango promedio del grupo control fue de 5,50 y experimental de 15,50 existiendo diferencia muy significativa respecto al aprendizaje del inglés.

H0: El enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera no influye en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una universidad.

Ha: El enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera influye en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una universidad.

Regla de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0

Si $p > 0.05$ no se rechaza H_0

Tabla 8

Estadístico de U de Mann-Whitney significancia para comparar el aprendizaje del idioma inglés

	Aprendizaje del idioma inglés (Pre-Test)	Aprendizaje del idioma inglés (Pos-Test)
U de Mann-Whitney	48,000	,000
W de Wilcoxon	103,000	55,000
Z	-,154	-3,819
Sig. asintót. (bilateral)	,877	,000
Sig. exacta [2*(Sig. unilateral)]	,912b	,000b

Nota: Statistical Package for Social Sciences V.25

- a. Variable de agrupación: Grupos.
- b. No corregidos para los empates.

Según la tabla 8, se observan diferencias significativas relacionadas al nivel de significancia de acuerdo a la prueba de U de Mann Whitney en el pretest fue 0,877 y después de la aplicación del enfoque el postest la significancia fue 0,000 < a 0,05 esto rechaza la H_0 y acepta la H_1 ; es decir, el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera influye en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una universidad.

DISCUSIÓN

En esta investigación, el objetivo principal fue evaluar si el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera tiene un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una Universidad. Los resultados revelaron que el grupo experimental experimentó una mejora significativa en su nivel de aprendizaje del inglés. Específicamente, se observó que el porcentaje de los alumnos en el nivel de habilidad "malo" disminuyó del 40% al 60% en el nivel "regular". En relación a otros estudios relevantes, Maridueña et al (2022) encontraron que el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera influye de manera positiva en los estudiantes que están aprendiendo inglés, respaldando así los resultados obtenidos en esta investigación. Por otro lado, Ortega et al (2021) determinaron que solo el 28.7% de los estudiantes están de acuerdo en que el enfoque integrado de contenido mejora la enseñanza del inglés, lo cual contrasta con los hallazgos del presente estudio.

Estos resultados indican que es fundamental implementar el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en la enseñanza del inglés, aunque existan discrepancias en la percepción de los estudiantes.

En los resultados de Montoya (2022), se destaca que la combinación de la cultura, el contexto y la lengua, entre otros, en el proceso de enseñanza, puede agilizar y flexibilizar dicho proceso, adaptándolo a las necesidades individuales de los alumnos. Este enfoque integral permite un aprendizaje exitoso tanto del contenido como de la lengua extranjera, enfatizando la importancia de integrar estos elementos en la enseñanza. Al considerar la cultura, el contexto y otros aspectos relevantes en el proceso de aprendizaje, se brinda a los estudiantes una experiencia significativa, ya que se conecta el contenido con su realidad y se promueve una mayor comprensión y retención de la información. Esto sugiere que el enfoque de aprendizaje integrado

de contenidos y lengua extranjera puede ser beneficioso para los alumnos al ofrecerles un aprendizaje más holístico y contextualizado.

En este artículo, se llevó a cabo un estudio sobre la importancia del aprendizaje del reading (lectura) y se encontró que después de la aplicación del enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el posttest, el 20% de los alumnos se ubicaron en el nivel regular y el 80% en el nivel bueno. Estos resultados sugieren que el enfoque utilizado en el estudio ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de lectura en inglés de los alumnos. Sin embargo, el estudio realizado por Afzal (2019) muestra una realidad diferente, ya que indica que el 59.4% de los estudiantes encuentran dificultades para leer y recordar la pronunciación en inglés debido a la falta de motivación para reforzar lo aprendido. Esto resalta la importancia de abordar la motivación y el interés de los alumnos como parte integral del proceso de enseñanza.

Por otro lado, Reza (2018), menciona que el 54% de los estudiantes que leen correctamente en inglés necesitan primero identificar, definir y explicar la terminología específica de la materia que los profesores les proporcionan. Esto implica que los profesores utilizan estratégicamente el idioma nativo (L1) para incrementar el gusto por la lectura en los estudiantes y facilitar su comprensión. Estos hallazgos enfatizan la importancia de considerar la motivación, el vocabulario especializado y la interacción entre el contenido y el idioma en el proceso de enseñanza del reading en inglés. Implementar enfoques que aborden estos aspectos puede mejorar la habilidad de lectura y fomentar su interés y comprensión en el aprendizaje del idioma.

En este estudio, se encontró que después de aplicar el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, el aprendizaje del reconocimiento de estructuras de palabras mostró resultados positivos. En el posttest, el 30% de los alumnos están en el nivel regular y el 70% en el nivel bueno, lo que indica una mejora en esta habilidad específica. Además, la investigación de Rashad y Murabak (2021) respalda estos hallazgos al encontrar un resultado de 0.550, lo que indica que el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos tiene una influencia positiva en la mejora del aprendizaje del inglés. Esto sugiere que cuando se implementa adecuadamente este enfoque, los estudiantes experimentan mejoras en la pronunciación y en su comprensión del idioma.

Estos resultados destacan la importancia de utilizar el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera para fortalecer y mejorar el aprendizaje de las estructuras de palabras en el idioma inglés. Al abordar las estructuras de palabras de manera integrada con el contenido, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más sólida y precisa del idioma, lo que les permite comunicarse de manera eficiente.

En relación al aprendizaje del reconocimiento del léxico, se observó que después de aplicar el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el post-test, el 20% de los estudiantes se encontraron en el nivel regular y el 80% en el nivel bueno. Este enfoque tiene un impacto positivo en el desarrollo del léxico de los alumnos, permitiéndoles mejorar su vocabulario y comprensión de palabras en el idioma inglés. En cuanto al aprendizaje del reconocimiento de oraciones gramaticalmente, se encontró que en el post-test el 10% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular y el 90% en el nivel bueno. Estos resultados indican que el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera también influye de manera positiva en la comprensión gramatical de los estudiantes.

Los hallazgos respaldan que el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera tiene un impacto positivo en el aprendizaje formal y la adquisición de idiomas extranjeros. Estos resultados se alinean con el propósito principal de la investigación llevada a cabo por Martínez (2022). Además, los estudios de Barberan y Reza (2021) respaldan estos

hallazgos al demostrar que los profesores pueden captar la atención de los estudiantes a través de clases dinámicas e innovadoras, lo cual fomenta la participación en el proceso de aprendizaje.

En conjunto, estos resultados resaltan la importancia y el impacto positivo del enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas de los estudiantes.

CONCLUSIÓN

Se puede concluir que el grupo experimental experimentó una mejora significativa en el aprendizaje del inglés después de aplicar el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. En el pretest, el grupo experimental mostró un 40% de los estudiantes en el nivel malo, pero después de la intervención, este porcentaje disminuyó al 60% en el nivel regular. Esto indica que el enfoque utilizado tuvo un impacto positivo en el nivel de dominio del inglés por parte de los estudiantes. Además, al realizar el análisis inferencial en el pos-test, se encontró que el rango promedio del grupo control fue de 5.50 y el grupo experimental fue de 15.50. Esta diferencia es estadísticamente significativa, lo que indica que el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera influye de manera significativa en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de pregrado de una universidad.

En la dimensión del aprendizaje del Reading, se encontró que después de aplicar el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el postest, el 20% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular y el 80% se encontró en el nivel bueno. Esto indica que la implementación de este enfoque tuvo un impacto positivo en las habilidades de comprensión de lectura en los estudiantes.

En la dimensión aprendizaje del reconocimiento de palabras luego de haber aplicado el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el postest el 20% se encuentran en el nivel regular y el 80% se encontró en el nivel bueno.

En la dimensión aprendizaje del reconocimiento de estructuras de palabras luego de haber aplicado el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el postest el 30% se encuentran en el nivel regular y el 70% se encontró en el nivel bueno.

En la dimensión aprendizaje del reconocimiento del léxico luego de haber aplicado el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el postest el 20% se encuentran en el nivel regular y el 80% se encontró en el nivel bueno.

En la dimensión aprendizaje del reconocimiento de oraciones gramaticalmente luego de haber aplicado el enfoque de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera en el postest el 10% se encuentran en el nivel regular y el 90% se encontró en el nivel bueno.

REFERENCIAS

Afzal, N (2019). A Study on Vocabulary-Learning Problems Encountered by BA English Majors at the University Level of Education. Arab World English Journal (AWEJ), 10 (3), <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3465990>

Albiladi, W., & Alshareef, K. (2019). Blended Learning in English Teaching and Learning: A Review of the Current Literature. Journal of Language Teaching and Research, 10(2), 232-238. <http://dx.doi.org/10.17507/jltr.1002.03>

Alegre, L. (2021). Aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera para la enseñanza comunicativa de inglés académico. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(4), 125–143. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1440>

Alvira, R, & Gonzáles, Y. (2018). Content- and Language-Integrated Learning-Based Strategies for the Professional Development of Early Childhood Education Pre-Service Teachers. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 23(1), 45-64. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n01a05>

Barberán, G. y Reza, A. (2021). CLIL como metodología de enseñanza de inglés mediante música y literatura. RIDE: Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo, 12(22), 1-22. DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.869>

Bolarín, M., Porto, M., & Lova, M. (2021). How to Teach a Second Language in the Classroom? Benefits Associated with the CLIL Approach. Revista Electrónica Educare, 25(2), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.26>

Charunsri, K. (2019). The Challenges of Implementing Content Language Integrated Learning in Tertiary Education in Thailand: A Review and Implication of Materials. Advances in Language and Literary Studies, 10(4), 125-129. <https://doi.org/10.7575/aiac.all.s.v.10n.4p.125>

Degirmenci, R. (2021). The Use of Quizizz in Language Learning and Teaching from the Teachers' and Students' Perspectives: A Literature Review. Language Education and Technology (LET Journal), 1(1), 1-1 <https://langedutech.com/letjournal/index.php/let/article/view/12>

DOI 10.1108/LTHE-09-2020-0037

DOI: 10.5294/la-clil.2018.11.1.5

Fajardo D. T., Argudo, J. & Abad, M. (2019). Language and Teaching Methodology Features of CLIL in University Classrooms: A Research Synthesis. Colomb. Appl. Linguistic, 22(1), 40-54. <https://doi.org/10.14483/22487085.13878>

Gooding, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. Revista Orbis Cognita, 4(1), 1-11. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/213/213972002/index.html>

Hu, H., Mohd, S., & Hashim, H. Sustaining Content and Language Integrated Learning in China: A Systematic Review. Sustainability, 15(5), 1-20. <https://doi.org/10.3390/su15053894>

Jiménez, A. (2022). El aprendizaje integrado de contenido con el lenguaje en el aprendizaje de inglés. Reflexiones docentes. Revista De Investigaciones De La Universidad Le Cordon Bleu, 10(1), 23-25. <https://doi.org/10.36955/RIULCB.2023v10n1.003>

Kacetly, J., & Klimová, B. (2022). Use of Smartphone Applications in English Language Learning—A Challenge for Foreign Language Education. Education sciences, 9(3), 1-9 <https://doi.org/10.3390/educsci9030179>

Karabassova, L. (2019). AICLE o solo "buena enseñanza" en Kazajistán?. *Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas*, 13(27), 55–81. <https://doi.org/10.26378/rnlael1327341>

Maridueña, I., Astudillo, M., & Coka, J. (2022). Incidencia de la metodología de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas en los procesos de enseñanza del inglés como segunda lengua. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1603-1619. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3174

Martínez, T. (2022). Una revisión sistemática sobre el uso de las TIC y el método AICLE en la educación obligatoria. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 13(1), 222-239. <https://doi.org/10.6018/rriite.544431>

Montoya, O. (2022). Content and language integrated learning (clil) to develop writing skills in english. *Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades*, 1(1), 1-13. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.5155>

Navarro, J., Romero, E., Menacho, I., & Aragón, E. (2021). Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE) para enseñar psicología en la universidad. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*, (35), 77–91. <https://doi.org/10.30827/portalin.v0i35.16858>

Ortega, D., Sigüenza, P., Cherras, S., & Bonilla, A. (2021). Panorama de las percepciones de estudiantes de grado sobre clases basadas en contenido impartidas en inglés: Un estudio exploratorio llevado a cabo en una universidad ecuatoriana. *Revista Publicando*, 8(29), 65-78. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2183>

Otto, A. (2018). Assessing language in CLIL: A review of the literature towards a functional. *LACLIL*, 11 (2), 308- 325. <https://doi.org/10.5294/lacil.2018.11.2.6>

Pérez, S. (2019). Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera (aicle): un análisis de las estrategias discursivas del profesorado de educación primaria. *Portal de la investigación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=249972>

Quintana, J., Restrepo, D., Romero, G. & Cardenas, G. (2019). The effect of Content and Language Integrated Learning on the development of English reading comprehension skills. *Lenguaje*, 47(2), 427-452. <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v47i2.7699>

Raitbauer, M., Fürstenberg, U., Kletzenbauer, P., & Marko, K. (2018). Towards a cognitive-linguistic turn in CLIL: Unfolding integration. *LACLIL*, 11(1), 87-107.

Rashad, W., & Murabak, N. (2021). The use of technology in informal English language learning: evidence from Yemeni undergraduate students. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, 17(2), 107-120.

Reza, M. (2018). The use of technology in English Language Learning: A literature Review. *Ahmad International Journal of Research in English Education*, 3(2), 115-125. <https://doi.org/10.29252/ijree.3.2.115>

Rodríguez, B. (2019). La metodología del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras para la enseñanza del inglés en la escuela primaria. *CONISEN*. 1-8. https://scholar.google.com/scholar?cluster=7202557547219972508&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2019

Rodríguez, Y., Hernández, O. y Rigual, I. (2021). El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en las filiales universitarias del ministerio del interior. *Revista Atlante: Cuadernos de*

Educación y Desarrollo, 13(5), 21-37). <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/proceso-ensenanza-ingles>

Rose, K. (2022). The comprehending teacher: scaffolding in content and language integrated learning (CLIL). *The Language Learning Journal*, 50(1), 74-88. <https://doi.org/10.1080/09571736.2019.1705879>

Ruiz, D., & Ortega, D. (2022). Project Based Learning: A Systematic Literature Review (2015-2022). *HUMAN REVIEW. International Humanities Review*, 14(6), 1–14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>

Sarmiento, K., Pizarro, J., y Matamoros, J. (2021). Estado del arte de la metodología CLIL desde una perspectiva métrica. *Horizontes Revista de investigación en ciencias de la educación*, 5(19), 753–774. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.235>

Tugrul, C. (2019). A comparison of form-focused, content-based and mixed approaches to literature-based instruction to develop learners' speaking skills. *Cogent Education*, 6(2019), 1-27. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2019.1660526>

Wei Y. (2022). Toward Technology-Based Education and English as a Foreign Language Motivation: A Review of Literature. *Frontiers in psychology*, 13 (1), 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.870540>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 