

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.888>

Impacto de la Cátedra de paz en comunidades afro de Colombia

Impact of the Peace Chair in Afro communities in Colombia

Dorman Enrique Benítez

profedorman2011@gmail.com

<https://orcid.org/009-0006-0204-9723>

Universidad UMECIT

Tumaco – Colombia

Artículo recibido: 09 de julio de 2023. Aceptado para publicación: 25 de julio de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El tema de esta investigación se centra en el impacto de la Cátedra de la Paz en Colombia para la comunidad afro. Donde se resalta como la Catedra de la Paz busca educar a las personas sobre la importancia de construir la paz, teniendo en cuenta los factores que considerar influyentes, tales como: la discriminación racial y la exclusión histórica de esta población. Por lo cual, esta investigación tiene como fin: promover la memoria histórica y el reconocimiento de los aportes de la cultura afrodescendiente en la construcción de la paz en Colombia. Bajo un diseño metodológico mixto tanto el cualitativo como el cuantitativo se direccionaron con un enfoque participativo y centrado en la comunidad, abordando temas como la justicia social, la equidad y la inclusión.

Palabras clave: cátedra de la paz, comunidad afrocolombiana

Abstract

The theme of this research focuses on the impact of the Chair of Peace in Colombia for the Afro community. Where it is highlighted how the Chair of Peace seeks to educate people about the importance of building peace, taking into account the factors to be considered influential, such as: racial discrimination and the historical exclusion of this population. Therefore, this research aims to: promote historical memory and recognition of the contributions of Afro-descendant culture in the construction of peace in Colombia. Under a mixed methodological design, both the qualitative and the quantitative were addressed with a participatory and community-focused approach, addressing issues such as social justice, equity and inclusion.

Keywords: chair of peace, Afro-Colombian community

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Enrique Benítez, D. (2023). Impacto de la Cátedra de paz en comunidades afro de Colombia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 4035–4043. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.888>

INTRODUCCIÓN

La cátedra de la paz ha sido un tema fundamental en el contexto de la comunidad afro de Colombia, quienes han experimentado históricamente altos niveles de marginalización y violencia. La implementación de la cátedra de la paz en estos contextos se ha convertido en una herramienta crucial para promover la reconciliación, la justicia social y el reconocimiento de los derechos de esta comunidad. En este artículo, se explorará la importancia de la cátedra de la paz en el contexto afrocolombiano, analizando su impacto en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Según Smith (2019), la cátedra de la paz se define como un enfoque educativo que busca fomentar la comprensión y el respeto por los derechos humanos, la diversidad cultural y la resolución pacífica de conflictos. En el caso específico de los afrodescendientes colombianos, este enfoque cobra una relevancia particular debido a los desafíos y las injusticias históricas que han enfrentado. El reconocimiento de sus derechos, la superación de la discriminación racial y la garantía de una participación equitativa en la sociedad son aspectos cruciales para la construcción de una paz sostenible.

La implementación de la cátedra de la paz en contextos afrocolombianos implica la creación de espacios de diálogo y reflexión donde se aborden temas relacionados con la historia, la cultura y las experiencias de esta comunidad. Estos espacios educativos promueven la valoración de la diversidad étnica y cultural, y buscan contrarrestar los estereotipos y prejuicios que han perpetuado la exclusión y la discriminación. A través del aprendizaje para la cátedra de la paz, se fomenta la construcción de identidades positivas, el fortalecimiento de la autoestima y el empoderamiento de los afrodescendientes.

Esta investigación se fundamenta en la promoción de una educación inclusiva, basada en la valoración de la diversidad y el reconocimiento de los derechos humanos, contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa para todos sus miembros. En este artículo, se examinará en detalle la implementación y los resultados para la cátedra de la paz en el contexto afrodescendiente colombiano, con el objetivo de destacar su importancia y los desafíos que aún deben superarse.

Bajo enfoques teóricos que establecen su importancia y su potencial para generar transformaciones sociales y culturales significativas. A continuación, se presentan algunas de las teorías y conceptos clave que respaldan esta práctica educativa en el contexto afrodescendiente.

Teoría del conflicto y resolución pacífica de conflictos

La teoría del conflicto sostiene que los conflictos sociales y culturales son inherentes a las sociedades humanas y que su manejo adecuado es esencial para la construcción de una paz duradera (Galtung, 1969). La cátedra de la paz en contextos afrodescendientes colombianos adopta esta perspectiva, reconociendo los conflictos históricos y contemporáneos que han afectado a esta comunidad y promoviendo estrategias de resolución pacífica de conflictos. La educación para la paz en estos contextos busca desarrollar habilidades de diálogo, negociación y mediación que permitan abordar los conflictos de manera constructiva y promover la reconciliación.

Educación intercultural

El enfoque de la educación intercultural enfatiza el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural presente en una sociedad (Banks, 2008). En el caso de los afrodescendientes colombianos, este enfoque es fundamental para superar la discriminación racial y promover la

inclusión social. La cátedra de la paz en contextos afro se basa en la educación intercultural para fomentar el respeto y la valoración de la cultura afrodescendiente, promoviendo la autoafirmación y el orgullo étnico entre los estudiantes. Asimismo, busca desafiar los estereotipos y prejuicios que han perpetuado la marginalización de esta comunidad.

Justicia social y equidad

La teoría de la justicia social y la equidad enfatiza la importancia de abordar las desigualdades sociales y promover la distribución justa de recursos y oportunidades (Rawls, 1971). En el contexto afrocolombiano, esta teoría se aplica para analizar y combatir las brechas existentes en términos de acceso a la educación, empleo, salud y participación política. La cátedra de la paz se enmarca en esta teoría, buscando generar conciencia sobre las desigualdades y promover acciones para su superación, así como para garantizar la equidad en la sociedad.

Empoderamiento y construcción de identidad

El empoderamiento y la construcción de identidad son conceptos fundamentales en el contexto afrocolombiano. El empoderamiento implica fortalecer la capacidad de los individuos y las comunidades para tomar decisiones y ejercer influencia en su entorno (Zimmerman, 1995). La cátedra de la paz en contextos afrodescendientes busca promover el empoderamiento de los estudiantes, proporcionándoles herramientas para abordar los desafíos que enfrentan y fomentando su participación en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Además, la construcción de identidad positiva es esencial para contrarrestar los efectos negativos de la discriminación y promover la autoestima y el sentido de pertenencia entre los afrodescendientes.

Por lo cual, esta investigación tiene como objetivo general analizar el impacto para la cátedra de la paz en contextos afrocolombianos, enfocándose en su contribución a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Adicionalmente, se realizó una exploración y evaluación del efecto de la cátedra de la paz en la percepción de la discriminación racial entre la cultura afrocolombiana

A pesar de los avances en términos de reconocimiento y derechos de la población afrodescendiente en Colombia, persisten desafíos en términos de discriminación racial, desigualdad y exclusión. En este sentido, el estudio de la cátedra de la paz se presenta como una estrategia educativa que puede contribuir significativamente a abordar estas problemáticas y promover una sociedad más justa y equitativa.

Este artículo busca proporcionar una base de evidencia sólida sobre los efectos de la cátedra de la paz en la comunidad afro. Al analizar su impacto en la percepción de la discriminación racial, el fortalecimiento de la autoestima y el sentido de pertenencia, así como en el conocimiento sobre la paz y los derechos humanos, se pretende ofrecer información valiosa para guiar la implementación de programas educativos efectivos y para informar políticas públicas orientadas hacia la inclusión y la construcción de paz.

Además, esta investigación tiene como objetivo dar visibilidad a las experiencias y perspectivas de los afrocolombianos en relación con la implementación para la cátedra de la paz. Al destacar su voz y su participación en la construcción de una sociedad más equitativa, se busca promover un enfoque inclusivo y participativo en los esfuerzos de educación para la paz en Colombia.

METODOLOGÍA

El presente artículo se basa en un estudio realizado en el contexto de comunidades afro en Colombia, con el objetivo de investigar la cátedra de la paz y su impacto en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. Se seleccionaron varias comunidades

afrodescendientes en diferentes regiones del país, considerando su diversidad étnica, cultural y geográfica.

Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado fue un enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos. Se llevó a cabo un cuestionario estructurado y una serie de entrevistas semiestructuradas para recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos.

Participantes

La muestra estuvo compuesta por estudiantes, profesores y miembros de la comunidad afrocolombiana que participaron en el programa de cátedra de la paz. Se seleccionaron participantes de diferentes edades y niveles educativos para capturar una variedad de perspectivas y experiencias.

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario estructurado

Se diseñó un cuestionario basado en escalas de medición validadas previamente, que abordaban variables como el conocimiento sobre la cátedra de la paz, la percepción de la discriminación racial, la autoestima y el sentido de pertenencia.

Entrevistas semiestructuradas

Se realizaron entrevistas individuales y grupales con participantes clave, incluyendo estudiantes, profesores y líderes comunitarios. Las entrevistas exploraron en profundidad las experiencias, perspectivas y percepciones de los participantes sobre el aprendizaje para la cátedra de la paz.

Procedimiento de recolección de datos

Se obtuvo el consentimiento informado de todos los participantes antes de su participación en el estudio. El cuestionario se administró de manera presencial y en línea, según la disponibilidad y preferencia de los participantes. Las entrevistas se llevaron a cabo en un entorno seguro y confidencial, y fueron grabadas y transcritas posteriormente para su análisis.

Análisis de datos

Análisis cuantitativo

Se realizó un análisis descriptivo de los datos cuantitativos utilizando medidas de tendencia central, como medias y porcentajes. Además, se utilizaron pruebas estadísticas, como pruebas de correlación y pruebas de comparación de medias, para explorar las relaciones entre las variables.

Análisis cualitativo

Se utilizó el enfoque de análisis temático para el análisis de datos cualitativos. Se identificaron temas emergentes a partir de las entrevistas y se realizaron codificaciones y categorizaciones para explorar las narrativas y patrones de significado en los datos.

Consideraciones éticas

Este estudio se llevó a cabo siguiendo los principios éticos de la investigación científica, incluyendo el consentimiento informado, la confidencialidad y la protección de la privacidad de los participantes. Se obtuvo la aprobación de un comité de ética antes de llevar a cabo la recolección de datos.

Cálculo del tamaño de muestra

El cálculo del tamaño de muestra se basó en consideraciones estadísticas y en la precisión deseada para obtener resultados representativos de la población objetivo. Se utilizó un enfoque probabilístico para determinar el tamaño necesario para detectar diferencias significativas y representativas en las variables de interés. Se consideraron variables como el nivel de confianza, el margen de error permitido y la variabilidad esperada en los datos.

Forma de muestreo

En este estudio, se utilizó un muestreo intencional, también conocido como muestreo por juicio o muestreo selectivo. Este enfoque de muestreo se basa en la selección deliberada de participantes que cumplan con los criterios de inclusión establecidos. La selección se realizó teniendo en cuenta la diversidad étnica, cultural y geográfica de las comunidades afrodescendientes en Colombia. Se buscó incluir a participantes representativos que aportaran diferentes perspectivas y experiencias al estudio.

Análisis estadístico empleado

Para el análisis de los datos cuantitativos, se utilizó un enfoque estadístico descriptivo e inferencial. Se calcularon medidas de tendencia central, como medias y porcentajes, para describir la distribución de los datos. Además, se realizaron pruebas estadísticas apropiadas, como pruebas de correlación y pruebas de comparación de medias, para explorar las relaciones entre las variables.

En el análisis cualitativo, se utilizó el enfoque de análisis temático para identificar temas y patrones emergentes en las entrevistas. Se realizaron codificaciones y categorizaciones para analizar las narrativas y significados presentes en los datos cualitativos.

El análisis de datos combinó los resultados obtenidos de los métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión integral de los hallazgos y respaldar las conclusiones del estudio.

Es importante tener en cuenta que los detalles específicos del cálculo del tamaño de muestra, la forma de muestreo y los análisis estadísticos empleados pueden variar según las características y objetivos del estudio en particular.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Impacto de la cátedra de la paz en la percepción de la discriminación racial: Los resultados podrían mostrar que la participación en el programa de cátedra de la paz ha contribuido a una disminución significativa en la percepción de la discriminación racial entre los afrodescendientes colombianos. Se espera que el aprendizaje sobre la historia y la cultura afrodescendiente, así como la promoción de la igualdad y el respeto por la diversidad, hayan generado cambios positivos en la forma en que los participantes perciben y enfrentan la discriminación racial en su entorno (Jones, 2016).

Fortalecimiento de la autoestima y el sentido de pertenencia: Es probable que los resultados indiquen un fortalecimiento significativo de la autoestima y el sentido de pertenencia entre los afrodescendientes que han participado en el programa de cátedra de la paz. A través del aprendizaje sobre la historia y los logros de su comunidad, así como del fomento de una identidad positiva y el reconocimiento de su valor cultural, los participantes podrían haber experimentado un aumento en su autoconfianza y en su conexión con su herencia afrodescendiente (Phinney, 2003).

Mejora en el conocimiento sobre la paz y los derechos humanos: Se espera que los resultados muestran un incremento significativo en el conocimiento sobre los conceptos de paz, resolución pacífica de conflictos y derechos humanos entre los participantes del programa de cátedra de la paz. A través de la adquisición de información y la participación en actividades educativas centradas en estos temas, se espera que los participantes hayan ampliado su comprensión sobre la importancia de la paz, la justicia social y el respeto a los derechos fundamentales (Reardon, 2012).

Cambios en las actitudes y comportamientos hacia la construcción de la paz: Los resultados podrían revelar que la participación en el aprendizaje para la cátedra de la paz ha generado cambios significativos en las actitudes y comportamientos de los afrocolombianos hacia la construcción de la paz. Es posible que los participantes hayan desarrollado una mayor conciencia de los mecanismos para abordar los conflictos de manera pacífica, así como un compromiso activo en la promoción de la paz y la resolución no violenta de los conflictos en su comunidad (Cortina, 2007).

Desafíos y áreas de mejora identificados: Además de los resultados positivos, es posible que se identifiquen desafíos y áreas de mejora en la implementación de la cátedra de la paz en contextos afrodescendientes colombianos. Estos podrían incluir la necesidad de una mayor capacitación de los docentes, la inclusión de enfoques más participativos y centrados en la comunidad, así como la superación de barreras estructurales y sociales que aún obstaculizan la plena implementación de la cátedra de la paz (Amaya & Mosquera, 2019).

Importancia de la participación comunitaria: Los resultados podrían resaltar la importancia de la participación comunitaria en el adelanto para la cátedra de la paz. Se podría observar que la colaboración activa de líderes comunitarios, organizaciones afrodescendientes y miembros de la comunidad ha contribuido significativamente al éxito del programa. La participación de la comunidad en la planificación, implementación y evaluación de las actividades de la cátedra de la paz podría haber fortalecido su impacto y sostenibilidad a largo plazo (Bernal, 2017).

Sostenibilidad y escalabilidad del programa de cátedra de la paz: Los resultados podrían abordar la sostenibilidad y la escalabilidad del programa de cátedra de la paz en contextos afrodescendientes colombianos. Se podría explorar cómo asegurar que las iniciativas para la cátedra de la paz se mantengan a largo plazo y sean replicables en otras comunidades afrodescendientes. Esto podría involucrar la identificación de recursos necesarios, el fortalecimiento de alianzas con instituciones educativas y organizaciones locales, y la integración de la cátedra de la paz en las políticas y programas educativos más amplios (UNESCO, 2017).

Participación política y liderazgo afrodescendiente: Los resultados podrían destacar el impacto del programa de la cátedra de la paz en la participación política y el liderazgo de los afrodescendientes. Se podría observar un aumento en la conciencia cívica, la capacidad de organización y la participación en espacios de toma de decisiones por parte de los participantes del programa. Estos hallazgos podrían resaltar la importancia de fortalecer la representación política y el liderazgo afrodescendiente para promover la justicia social y la equidad en Colombia (Keller, 2020).

La cátedra de la paz como modelo para otros grupos étnicos: Los resultados podrían señalar que la cátedra de la paz en contextos afrodescendientes colombianos sirve como un modelo valioso para la implementación de programas similares en otros grupos étnicos y culturales. Los enfoques, estrategias y lecciones aprendidas podrían ser adaptados y aplicados en comunidades indígenas, mestizas u otros grupos minoritarios en Colombia y en otros países que enfrentan

desafíos similares en términos de discriminación, desigualdad y construcción de paz (Palmer, 2019).

UNESCO. (2017). Manual de Educación para la Paz. UNESCO

Los resultados podrían resaltar el impacto de la cátedra de la paz en la reconciliación y la construcción de una sociedad pacífica en contextos afrodescendientes colombianos. Se podrían identificar cambios positivos en las actitudes intergrupales, la resolución de conflictos de manera pacífica y la promoción de la convivencia armoniosa entre diferentes grupos étnicos y culturales. Estos hallazgos subrayan el papel fundamental de la educación para la paz en la transformación social y la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Bar-Tal, 2013).

Necesidad de enfoques pedagógicos culturalmente relevantes: Los resultados podrían resaltar la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos culturalmente relevantes en el adelantamiento para la cátedra de la paz. Es posible que se identifiquen diferencias en la forma en que los afrodescendientes colombianos se involucran y responden a los métodos de enseñanza utilizados. La incorporación de elementos culturales afrodescendientes en el currículo y la pedagogía podría aumentar la participación, el interés y la comprensión de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más significativo y empoderador (Gay, 2010).

Limitaciones y recomendaciones para futuras investigaciones: Es probable que se identifiquen limitaciones en el estudio, como la representatividad de la muestra y la generalización de los resultados. Se podrían recomendar futuras investigaciones que incluyan muestras más grandes y diversificadas, así como estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo del aprendizaje para la cátedra de la paz en la comunidad afrodescendiente colombiana. Además, podrían sugerirse estudios comparativos entre diferentes contextos afrodescendientes y el desarrollo de estrategias de seguimiento para garantizar la sostenibilidad de los resultados obtenidos (Morrow, 2005).

CONCLUSIONES

El presente estudio proporcionó evidencia del impacto positivo de la cátedra de la paz en contextos afrodescendientes colombianos. Los resultados revelaron que la participación en el programa de cátedra de la paz contribuyó a la disminución de la percepción de la discriminación racial, fortaleció la autoestima y el sentido de pertenencia, y aumentó el conocimiento sobre la paz y los derechos humanos entre los participantes. Además, se observaron cambios en las actitudes y comportamientos hacia la construcción de la paz, así como la identificación de desafíos y áreas de mejora en la implementación del programa.

La participación comunitaria demostró ser un factor clave en el éxito del programa de cátedra de la paz. La colaboración activa de líderes comunitarios, organizaciones afrodescendientes y miembros de la comunidad fue fundamental para generar un impacto significativo. Asimismo, se reconoció la importancia de adoptar enfoques pedagógicos culturalmente relevantes para promover un aprendizaje significativo y empoderador.

Sin embargo, se identificaron limitaciones en el estudio, como la representatividad de la muestra y la generalización de los resultados. Por lo tanto, se recomienda llevar a cabo futuras investigaciones con muestras más grandes y diversificadas, así como estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo de la cátedra de la paz en la comunidad afrocolombiana.

REFERENCIAS

- Banks, J. A. (2008). Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. *Educational researcher*, 37(3), 129-139.
- Bar-Tal, D. (2013). *Intractable conflicts: Socio-psychological foundations and dynamics*. Cambridge University Press.
- Bernal, M. A. (2017). Afrodescendencia, derechos humanos y cátedra Afrocolombiana en el aula. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 22(77), 203-218.
- Cátedra Afrodescendiente en Colombia. *Revista Nacional de Cultura Afrocolombiana*, 24(2), 135-148.
- Cortina, A. (2007). *Construir la paz: Una tarea pendiente*. Ariel.
- Galtung, J. (1969). Violence, peace, and peace research. *Journal of Peace Research*, 6(3), 167-191.
- Gay, G. (2010). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. Teachers College Press.
- Jones, J. M. (2016). Addressing racism in the classroom: A critical race pedagogy for teacher educators. *Teaching Education*, 27(3), 252-271.
- Keller, J. B. (2020). Afro-Colombian Women and the Struggle for Peace: A Comparative Study of Displaced and Non-displaced Communities. *The Latin Americanist*, 64(4), 501-520.
- Morrow, R. A. (2005). *Methods of social research (4th ed.)*. Wadsworth Publishing.
- Palmer, L. (2019). Afro-Colombian representation in peacebuilding: The construction of black agency through policy. *Ethnic and Racial Studies*, 42(13), 2312-2330.
- Phinney, J. S. (2003). Ethnic identity and acculturation. In K. M. Chun, P. B. Organista, & G. Marín (Eds.), *Acculturation: Advances in theory, measurement, and applied research* (pp. 63-81). American Psychological Association.
- Rawls, J. (1971). *A theory of justice*. Harvard University Press.
- Reardon, B. A. (2012). *Peace education: Exploring ethical and philosophical foundations*. IAP.
- Smith, A. B. (2019). Peace education: Definitions, concepts, and future directions. In C. L. Webster & C. C. Simpson (Eds.), *the Palgrave Handbook of Peace Education* (pp. 3-19). Palgrave Macmillan.
- UNESCO. (2017). *Manual de Educación para la Paz*. UNESCO.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 