

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.904>

Aplicación de la teoría de Galtung en un escenario de postconflicto

Applying Galtung's theory in a post-conflict scenario

Jesus Abel Serrano Durán

jesus.serrano@unipamplona.edu.co
<https://orcid.org/0009-0008-7714-7074>
Universidad de Pamplona
Pamplona – Colombia

Edgar Aurelio González Bautista

edgar.gonzalez@unipamplona.edu.co
<https://orcid.org/0000-0003-3126-3658>
Universidad de Pamplona
Pamplona – Colombia

Duvan Alexis Martínez Reyes

duvanalexismr@ufps.edu.co
<https://orcid.org/0000-0002-3975-8076>
Universidad Francisco de Paula Santander
Cúcuta – Colombia

Artículo recibido: 15 de julio de 2023. Aceptado para publicación: 29 de julio de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En los últimos años, se ha hablado mucho sobre los entornos escolares en las escuelas debido a la llegada de nuevas familias a áreas rurales y a la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Estos estudiantes pueden ser víctimas de diversos tipos de maltrato, bullying o acoso por parte de sus compañeros. Al mismo tiempo, los docentes son conscientes de que tienen poco conocimiento en cuanto a las relaciones interpersonales, a pesar de seguir el manual de convivencia desde el momento de la matrícula. Por lo tanto, en esta investigación se busca identificar los factores que afectan la convivencia con el objetivo de diseñar e implementar una propuesta pedagógica basada en la teoría de Johan Galtung y la cátedra de la paz. Se pretende evaluar el impacto de esta propuesta en relación con la teoría internacional y los factores abordados en la cátedra de la paz. La metodología utilizada fue cualitativa, teniendo en cuenta diferentes variables descriptivas obtenidas a través de los instrumentos utilizados. Además, se adoptó un enfoque de Investigación-Acción, trabajando con los informantes clave del quinto grado de educación primaria. Como resultado, se pudo observar que los participantes no estaban familiarizados con la teoría en un principio. Sin embargo, a través de los talleres realizados, se evidenció que los problemas y conflictos pueden resolverse mediante la comunicación asertiva y el respeto a las opiniones de los demás, especialmente cuando difieren de la mayoría. Estos son aspectos fundamentales en la sociedad del siglo XXI.

Palabras clave: cátedra de la paz, postconflicto, teoría de johan galtung, cultura de paz

Abstract

In recent years, much has been said about school environments in schools due to the arrival of new families in rural areas and the inclusion of students with Special Educational Needs. These students can be victims of various types of mistreatment, bullying or harassment by their peers. At the same time, teachers are aware that they have little knowledge in terms of interpersonal relationships, despite following the coexistence manual from the moment of enrollment. Therefore, this research seeks to identify the factors that affect coexistence in order to design and implement a pedagogical proposal based on Johan Galtung's theory and the chair of peace. It is intended to evaluate the impact of this proposal in relation to international theory and the factors addressed in the chair of peace. The methodology used was qualitative, taking into account different descriptive variables obtained through the instruments used. In addition, an Action-Research approach was adopted, working with key informants from the fifth grade of primary education. As a result, it could be observed that the participants were not familiar with the theory at first. However, through the workshops carried out, it was evidenced that problems and conflicts can be resolved through assertive communication and respect for the opinions of others, especially when they differ from the majority. These are fundamental aspects in the society of the 21st century.

Keywords: peacechair, post-conflict, johan galtung'stheory, culture ofpeace

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Serrano Durán, J. A., González Bautista, E. A., & Martínez Reyes, D. A. (2023). Aplicación de la Teoría de Galtung en un escenario de postconflicto. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 4236–4263.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.904>

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar en las últimas décadas se ha vuelto bastante compleja, debido a la llegada de nuevos estudiantes de población indígena, afro, personas migrantes, al igual que los alumnos que tienen Necesidades Educativas Especiales, donde muchas veces se le vulneran los derechos, son objeto de bullying, intolerancia o cualquier clase de intolerancia que se presente dentro y fuera del aula escolar.

La educación intercultural ha sido un tema destacado en América Latina desde los años 80 debido a las iniciativas políticas de los grupos indígenas. Colombia dio un paso en esa dirección con la Constitución Nacional de 1991, reconociendo la diversidad y el pluralismo cultural presentes en el país. La Ley General de Educación, promulgada tres años después, introdujo la interculturalidad como un nuevo concepto. Estos instrumentos legales continúan dando forma al sistema educativo en Colombia hacia un futuro más inclusivo y diverso. Gracias al énfasis del Ministerio de Educación Nacional en la década de 1990 en la educación étnica, la educación intercultural pudo ganar legitimidad en Colombia. La inclusión educativa para personas vulnerables y con discapacidad también ha visto avances a nivel nacional a través de leyes y normas.

Es importante destacar que actualmente la educación intercultural puede llevarse a cabo tanto en zonas rurales como urbanas, donde pueden surgir problemáticas étnicas cuando coexisten diferentes grupos poblacionales en un mismo salón de clases. Aunque se han establecido espacios de diálogo y socialización para evitar confrontaciones y vulneraciones de los derechos de las minorías, muchas veces no se logra una inclusión adecuada de acuerdo con los derechos humanos y los factores de convivencia basados en el respeto, tolerancia y aceptación del otro, sin importar diferencias físicas, ideológicas, económicas, de estatus o políticas. Según (Barrios Devia, 2019) "la pedagogía intercultural puede convertirse, en ciertos contextos, en un campo de luchas donde se disputan intereses territoriales y económicos entre diferentes actores" (p. 104).

MARCO TEÓRICO

La cátedra de la paz acoge el marco teórico de la investigación, inspirado en las perspectivas del estimado Johan Galtung sobre la violencia en diversos contextos como el social, educativo y de convivencia. Sus alternativas de resolución de conflictos sugeridas brindan una valiosa ayuda y se integrarán en el estudio

Teoría de Johan Galtung relacionada con la violencia. El Noruego Johan Galtung se destacó inicialmente en el área de las matemáticas, aunque el amor por las ciencias sociales lo hizo destacar como precursor de los temas de la paz, de los entornos conflictivos o de convivencia social. Gracias a estos entornos que se vivieron en Europa fundó el primer instituto para la paz en la ciudad de Oslo y participó en diferentes eventos internacionales relacionado con la paz, donde dio a conocer su pensamiento teórico relacionado con la cultura violenta, la paz en la sociedad y otros conceptos relacionados con la resolución de conflictos de manera pacífica, es decir, por medio del respeto, el diálogo y una buena comunicación asertiva. Por eso, (Calderón Concha, 2009) argumenta que su teoría de conflictos, "va más allá de un solo concepto y de las falencias que todavía pueda tener, continúa siendo un punto referencial, para casi todos los investigadores en el campo de los Estudios para la paz". (Pág. 62)

Este pensamiento educativo se puede enfocar en naciones como la República de Colombia, donde se vive una cultura de violencia por más de sesenta años debido a la participación de numerosos grupos al margen de la ley que operan con sus ideas políticas de que "son para el pueblo" en contra de cualquier gobierno existente y que su lucha se debe a la opresión que son sometidos de un entorno cultural que no presenta progreso seguro. Aunque con la firma del

proceso de paz realizados con grupos subversivos se viene hablando de la paz, especialmente en la resolución de conflictos por medio del diálogo o de la comunicación asertiva. Para (Galtung, 1969) “se define aquí como cualquier aspecto de una cultura que pueda ser utilizada para legitimarla violencia en su forma directa o estructural”. (Pág. 11).

Es claro que para Galtung la cultura de la violencia se utiliza como una estrategia política, para llevar a cabo unos fines de algunos pensamientos de izquierda, que argumentan sus acciones en torno a la vulneración de derechos de los demás para conseguir sus propósitos centrales que ayudaran todos a contar con mejores oportunidades en el campo educativo, social, laboral y de convivencia, sin tener presente que estas medidas drásticas puede originar grandes confrontaciones de los cuerpos de seguridad con la población civil. Asimismo, para (Galtung, 1969) señala que esta teoría de la “violencia cultural se relaciona entonces con dos puntos centrales de la cultura de la paz de Gandhi, las doctrinas de unicidad de vida, y de la unicidad de medios y fines para conseguir logros colectivos”. (Pág. 13)

Cabe destacar que Galtung, señala que la complejidad humana, es el factor más crítico, porque el grado de racionalidad de algunos colectivos llevan a crear dualismos bastantes concretos que muchas veces convence a integrantes de una región que la cultura de la violencia los acercará más con su bienestar social, sin importar si se dan sacrificios bajo el entorno de desplazamiento, vulneración de derechos o sometimiento indignos de los que no están de acuerdo con sus ideas. (Calderón Concha, 2009) argumenta que “es oportuno romper con aspectos dualistas y simplificadores y abrirse a otro tipo de racionalidad que puede iniciar por ejemplo con los conceptos triádicos, típicos.” (Pág. 63)

De manera similar, Galtung indica que sus contribuciones teóricas acerca de la paz, ausencia de violencia, se establecen como un requisito fundamental para lograr los objetivos de vida y bienestar de los seres humanos en su ambiente familiar, social, educativo y laboral. Este principio se considera como una necesidad básica. Por eso, (Calderón Concha, 2009) señala que “se proyecta ir más allá de la satisfacción de las necesidades humanas básicas, buscando propuestas y estrategias para desarrollar y potenciar esas mismas necesidades”. (Pág. 65)

En la teoría de la violencia escrita en 1998 por Galtung argumenta que este factor está conformada por dos variables que son: como “un fracaso” en una meta por alcanzar o es una “reserva de energía” que no puede ser utilizada para construir sociedad en un ambiente de convivencia pacífica, donde señala que los líderes puede irse por algunos ideales más colectivos sin que exista ninguno que pierda o retroceder como pasa con los grupos al margen de la ley que utilizan las armas y estrategias de guerras para conseguir sus propósitos a corto plazo, sin determinar la vulneración de los derechos a la población civil que puede afectar. “La violencia como el motor de las reservas de energía que pueden ser utilizadas para fines constructivos, no solo para fines destructivos.” (Galtung, 1998)

Aunque también maneja el Método Transcend, donde Johan Galtung “busca ir más allá del conflicto, desarticulando todo el contexto de una nueva realidad que presentan muchas limitaciones y obstáculos, para salir adelante por medio de una cooperación externa para satisfacer las necesidades”. (Galtung, 1998) Es una idea general de cualquier clase de conflicto de personas con recursos económicos que ayuden a mejorar el panorama social (inversión), educativo, laboral y de convivencia, acorde al respeto de los derechos humanos y con libertad de opiniones diversas, donde todos tienen cabida y participa en su nueva construcción de cultura e identidad que represente a una región objeto de estudio.

Por otro lado, en el libro de “aprender a odiar la guerra y amar la paz” de (Galtung, 2014) señala que, en toda acción violenta de guerra, siempre pueden tener estrategias comunicacionales en la resolución de conflicto, especialmente en el respeto de los derechos humanos, el cual debe de

dar prioridades a los acuerdos de paz, como una medida competitiva, donde todos ganan y nadie pierde, esto se da en las naciones en vía de desarrollo como es el Estado colombiano.

Para este autor, la resolución de conflictos por medio del diálogo o la comunicación asertiva de ambas partes, para llegar a un texto conciliatorio, donde se respete lo que se pacte y se lleve a mejorar a corto o mediano plazo, con mediación y algunos observadores que por lo general presentan características internacionales. (Galtung, 2014) manifiesta que “una visión general entre cómo los conflictos emergen de sus dinámicas y resoluciones posibles, donde todos pueden ser parte activa, en los diferentes niveles y en todas las áreas de la sociedad”. (Pág. 10) buscando soluciones colectivas que pueden traer mayores oportunidades colectivas en pro del progreso ciudadano en materia convivencial.

También, para Galtung, toda teoría sobre la paz, no debe preocuparse de las historias de guerras, de las masacres, de los horrores que dejan estos episodios violentos, al igual que los números de los muertos, sino hay que hablar de las estrategias que se diseñen, por medio del diálogo, de la comunicación asertiva, para buscar soluciones que beneficien ambas partes, para salir de las crisis e invertir todos los recursos en inversiones sociales, educativos, laborales, para los más vulnerables como son los jóvenes, mujeres gestantes y personas discapacitadas, principalmente. “las imágenes positivas, los disfrutes, junto a todos los beneficios (lo cual es más difícil, ya que la vida ordinaria, se refiere a lo que es la “paz”, lo que significa que los verdaderos Estudios para la paz tienen que tener un tinte utópico”.(Galtung, 2014)

Por eso, Galtung, argumenta que un factor importante en la resolución de conflictos es la mediación que se puedan hacer con unos líderes externos, que lideren el acercamiento de ambas partes, para que se puedan sentarse de manera pacífica y así poder conciliar los puntos críticos, que pueden ceder de manera significativa sus intereses, y así poder llegar a un común acuerdo, beneficiando a todos los involucrados, sin que nadie pierda, al contrario, todos ganaran y serán ejemplos para otros compromisos similares de violencia. “El camino de la mediación es un factor primordial y necesario para hacer cambio de la situación de guerra presente y se den los objetivos legítimos de todas las partes estén razonablemente reunidos para mejorar las relaciones” (Galtung, 2014)

Para Galtung, señala que para llegar a un acuerdo de paz se debe de establecer varios factores determinantes que se deben de hacer de manera preliminar como son: 1. Escoger un lugar neutral, es decir, una región externa al conflicto donde ambas partes lleguen a esa nación. 2. Las capitulaciones, es decir, los temas a tratar por ambas partes que deben de conciliar y así llegar a unos acuerdos básicos. 3. El tercer paso es la tregua, donde ninguna de las partes puede agredir a la otra, ya sea con la palabra o en hechos físicos. 4. Lo que se prohíbe ambas partes de no repetición. 5. El acuerdo final se da de manera teórica donde ambas partes deben de estar de acuerdo y se firma. (Galtung, 2002)

Como se puede apreciar la experiencia, el conocimiento y el liderazgo que presenta Johan Galtung en los temas de guerra, conflictos, acuerdos de paz, los cuales ofrece alternativas muy variadas para la enseñanza de la cátedra de paz, al igual que el mejoramiento de la convivencia escolar en el campo educativo, donde todos los pares deben mejorar el diálogo y la comunicación asertiva, con el fin de poder resolver sus diferencias con los demás estudiantes de manera competitiva, donde todos ganan y ninguno pierde, aunque sí deben ceder en algunos puntos para llegar a un campo neutral donde se desarrolle los puntos críticos y así se respeten los valores humanos y las competencias básicas existentes.

Las categorías teóricas de Johann Galtung son:

- Necesidades básicas, educación, ciudadanía, valores humanos y políticos.

- Diferencias de opinión en áreas sociales, religiosas, políticas, económicas, culturales y étnicas.
- Una Cultura de Paz en la Formación de Valores Humanos.

METODOLOGÍA

El enfoque de la investigación será de carácter cualitativo, Según (Sampieri Hernández & Mendoza Torres, 2018) “resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven, cuando se buscan diferentes factores que influyen positiva o negativa en su formación educativa, junto a diferencias en estas experiencias significativa” (p.71) Todos los factores que intervienen en la convivencia y la comunicación de los integrantes de la comunidad educativa, donde se dan a conocer los inconvenientes y beneficios que se presentan entre pares.

De la misma manera, (Villegas & González, 2011), afirman que, “la naturaleza de la investigación cualitativa que la conforma la vida cotidiana de las personas, su contexto convivencial de las comunidades educativas en la sociedad en general”. (p. 49) Cabe destacar que las relaciones interpersonales de los pares hacen que la convivencia sea positiva o negativa, acorde a la comunicación que se establezca, junto con la socialización de los derechos y deberes que deben cumplir a cabalidad, con el fin de que puedan evitar cualquier llamado de atención, especialmente, para evitar que el clima organizacional del aula de clase sea algo complejo y poco sociable. También se puede decir que la finalidad central, de la investigación cualitativa, está enfocada en el contexto real, es decir, las principales relaciones curriculares y extracurriculares que se dan en el aula de clase, junto con la dinámica de la comunicación y las diferentes ideologías que se lleguen a presentar acorde a su contexto familiar y social donde se viene desarrollando.

La presente investigación se enmarca principalmente en el enfoque cualitativo, donde utilizaron diferentes variables para la recolección de información, basada en la observación directa de los diferentes comportamientos naturales, para (Tamayo & Mario, 2014) argumenta que este tipo de metodología “es la que produce datos descriptivos de las personas, aunque también se entiende como una categoría de diseños que extraen descripciones a partir de observaciones” (p. 63).

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación será de carácter Investigación – Acción, según (Tamayo & Mario, 2014) donde argumentan que este tipo busca por todos “los medios de comprender y resolver problemáticas sencillas vinculadas a los colectivos, donde algunos factores interfieren de manera negativa afectando la comunicación, los valores u otros criterios necesarios en la sociedad humana.” Para estos autores argumentan que son todas las variables que intervienen en el contexto de las personas en este caso del estudiante en su ambiente escolar, donde interactúa o es rechazado vulnerando sus derechos por algunos integrantes de este mismo contexto.

El diseño de la investigación es de carácter Investigación – Acción, porque va a describir todos los hechos, acciones que suceden en el contexto de los informantes claves, para desarrollar los objetivos que sean planteados en el presente estudio.

Informantes - Informantes claves

Los informantes que hacen parte de las diferentes sedes de Instituciones Educativas de una zona de postconflicto de Norte de Santander, son aproximadamente 266 estudiantes de básica primaria en las diferentes sedes. El enfoque pedagógico que se utiliza es de carácter de Escuela Nueva, el cual se desarrolla principalmente con guías diseñadas acorde a las diferentes

competencias que se va a desarrollar en cada periodo lectivo, junto con los planes de refuerzos que se deben de apropiarse a las falencias que se vayan detectando.

Los informantes claves fueron ocho (8) estudiantes del grado quinto de básica primaria de las diferentes sedes de instituciones educativas de una zona de postconflicto de Norte de Santander.

Tabla 1

Definición de categorías

Categoría de la teoría de Johan Galtung	Cátedra de la Paz
Necesidades.	Emociones.
Pensamiento diferencial.	Resolución de conflictos.
Político, económico, social, religioso.	De convivencia.
Entornos conflictivos.	Comunicación asertiva.
Cultura de paz.	
Comunicación crítica.	

Instrumentos para la recolección de la información

Entrevista semi-estructurada. Se utilizará una entrevista semi-estructurada acorde a las categorías de la teoría de Johan Galtung y la Cátedra de la Paz con los estudiantes que fueron seleccionados como informantes clave.

Diagnóstico inicial. Es un diagnóstico inicial que se aplicará a los informantes claves para identificar las competencias ciudadanas relacionadas con la convivencia y valores humanos.

Diagnóstico final. Es un diagnóstico final que se aplicará a los informantes claves al final de la propuesta, para identificar aquellos cambios significativos relacionados con la resolución de conflictos, acorde a la teoría de Johan Galtung y la Cátedra de la Paz que se le dio en la presente investigación.

Validación de los instrumentos

La técnica será de carácter comparativo entre el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, para identificar los cambios que se dieron en la aplicación de la propuesta, acorde a la teoría de Johan Galtung y la Cátedra de la Paz que se le impartirá.

La validación de la entrevista semiestructurada, diagnóstico inicial y diagnóstico final se realizó por medio de dos (2) docentes de maestría, donde evaluarán todas las preguntas diseñadas en las dos categorías como son la de Johan Galtung y la Cátedra de la Paz que se aplicarán a los estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Diagnóstico

Se realizó el diagnóstico inicial antes de desarrollar una propuesta de convivencia escolar que se llevó a cabo en 8 actividades escolares acorde a la teoría de Johan Galtung que se enfocó en la resolución de conflictos y la cátedra de paz, dada en la plataforma de Colombia Aprende, del Ministerio de Educación Nacional.

En la teoría de Johan Galtung se destacan los siguientes factores teóricos en la resolución de conflictos:

Necesidades. De acuerdo a los diferentes interrogantes planteados a los estudiantes del grado quinto de básica primaria se pudo determinar tanto en el diagnóstico inicial y el diagnóstico final, que reconocen diferentes necesidades básicas que le puede formar la institución educativa, junto con el acompañamiento de su núcleo familiar para que todos los requerimientos que ellos presentan en su formación académica, social, educativa y familiar para llegar ser parte activa en la solución de los problemas y no en las causas negativas que la vida le negó y buscan reclamarle a la misma sociedad.

Las necesidades básicas siempre presentan una relación directa con algún tipo de violencia que se da en un contexto particular, donde los niños (as) y los jóvenes son los seres que más se afectan y se forma con un anhelo de mejorar esta situación, ya sea de manera positiva y negativa, dependiendo de lo que ofrece el medio. Para (Galtung, 1981) “porque comprende estructuras desiguales en el campo económico, educativo, laboral, donde esto lleva a que se dé exclusión, pobreza, represión, opresión y alienación, creando un análisis de los indicadores de valores y sus antónimos derivados de unas condiciones sociales negativas”. (p. 98)

De acuerdo al diagnóstico inicial y final se evidenció en los informantes claves que presentan acompañamiento familiar, de algunos padres y en otros por parte de sus tíos y abuelos que son ejemplos a seguir en su proyecto de vida para salir adelante, como es el caso de un alumno que manifestó que su tío es abogado y que gracias al estudio ha salido adelante, a pesar de que su infancia muchas de las necesidades básicas fueron limitadas, y en el caso de otro, sus abuelos llegaron desplazados de otros territorios y hoy en día tienen su finca en este municipio, donde ha salido adelante con mucho esfuerzo y sin ninguna clase de ayuda gubernamental, sino las puras ganas de trabajar desde las cuatro de la mañana.

Para Galtung, las necesidades básicas se pueden convertir en una violencia positiva o negativa, para el ser humano, donde todo depende de su pensamiento, creatividad para salir adelante, sin que afecte a los demás; también, porque reconoce que en el interior de cada persona no hay maldad, sólo el contexto donde se forme le proporciona estos aspectos adversos que idealiza su forma de actuar, como ha pasado con muchos que han entrado a los grupos insurgentes cuando han sido menores de edad y al cabo de algunos años su forma de actuar no es la misma de su infancia.

Por eso, la Paz, según (Galtung, 2003) manifiesta que “por medios pacíficos tiene que ser afrontada con mucha racionalidad y profundo respeto por el hombre y sus necesidades básicas (bienestar, libertad, identidad y sobrevivencia)”. (p. 71) Es claro que este autor internacional cuenta con una amplia experiencia en el campo de la violencia, gracias a los años que le ha dedicado porque está seguro que la violencia se origina por las necesidades básicas insatisfechas que presenta una determinada sociedad, que busca respuesta en las autoridades locales y nacionales, abriendo paso por sus propios medios y eso lo han utilizados muchos grupos armados que inicialmente su lema decía: “somos del pueblo y defendemos al pueblo”, de ahí crecieron estos grupos armados al margen de la ley en Colombia, donde años trabajaron la tarea de mejorar sus condiciones de manera arbitraria, donde los menores de edad crecieron con un cambio de pensamiento (violencia negativa, la que describe este autor).

Es claro, que en la propuesta la mayoría de los informantes claves no están de acuerdo con los ideales de los grupos al margen de la ley, e inclusive se comparaba con un caso que se presentó en años anteriores de un alumno que no le gustaba jugar, no compartía con sus compañeros, aunque algunos se acercaron a él, de manera amigable, el cual se ofendía y presentó un comportamiento agresivo, donde un docente se dio a la tarea de hablar con los acudientes (abuelos), donde le contaron que él venía desplazado, porque los padres fueron asesinados, aspecto negativo que se encontraba en su mente, pero con paciencia de los maestros, este joven

se adaptó a su nueva vida, sin olvidar su pasado y con mucha dedicación de los abuelos, hoy por hoy esta persona presenta un mejor comportamiento. Esto quiere decir que estas nuevas necesidades básicas se vienen cumpliendo y por eso, su forma de vida ya es más adaptable a lo social, deportivo, familiar, donde todos han aportado un granito para que escriba nuevamente su proyecto de vida para que sea un ejemplo real, de que el cambio se puede.

Igualmente, esta comunidad educativa presenta muchas limitaciones en el campo social, pedagógica, económica, donde la propuesta de Galtung ha hecho que este pensamiento de odio hacia a los grupos al margen de la ley se siente, aunque otros consideran que la política, la corrupción viene acabando el ambiente de paz en estas comunidades rurales que se prometen ayudas nacionales y departamentales que nunca han llegado. De ahí el malestar de no creer en los gobernantes de turno, aunque actualmente con el cambio de política nacional estas comunidades anhelan que se produzca la “paz total” como se viene anunciado y se presente más ambientes agradable, donde se pueda viajar con tranquilidad.

Pensamiento diferencial. En este pensamiento que maneja Galtung, considera que es bastante amplio, necesario y fundamental en el desarrollo de los nuevos miembros de la sociedad, que debe ser mejor que las anteriores generaciones, donde los valores humanos, éticos y morales hagan parte de su proceso formativo. Este autor manifiesta que siempre existe un vínculo asociado a la paz, porque el “hombre es un ser con capacidad de paz”. También señala que para llegar a este concepto “se coloca en debate las cuatro teorías (inteligencia, darwinismo, Kropotkin, Imanishi) de la evolución, que, a su juicio, son las más representativas. Él hace una crítica a cada una de estas y luego plantea desde una síntesis-suma de todas estas”.

Inteligencia: Presenta la capacidad orientada hacia la paz, ya sea positiva o negativa.

Darwinismo: Presenta una evolución humana de su forma de actuar, acorde al trato del contexto.

Kropotkin: Que presenta en mutua ayuda sin violencia.

Imanishi: Es un concepto natural de cambio.

El marco teórico de Galtung de este pensamiento presenta características antropológicas complejas, porque el hombre no solo es desarrollo cognitivo de su pensamiento (inteligencia), sino que este debe evolucionar (Darwinismo), donde depende los demás en su proceso formativo (Kropotkin), para hacer parte de su medio contextual (Imanishi).

De acuerdo a la propuesta marcada con la teoría de Galtung manifiesta que este pensamiento en continuación de las “necesidades” que todo ser humano debe cumplir, para evitar desviaciones en su proceso formativo que se vincule con la violencia negativa, la cual perjudica el proceso de crecimiento y llegará a ser perjudicial para la sociedad a la cual pertenece. De hecho, el proceso como persona no solo depende del plantel educativo, sino que también del acompañamiento familiar y social que tiene los factores que se incluirán definitivamente a futuro como participante de la sociedad.

En el desarrollo del diagnóstico inicial y diagnóstico final se pudo evidenciar que el pensamiento formativo – educativo que viene recibiendo se enfoca principalmente en el desarrollo de su proyecto de vida para que puedan trabajar de manera digna en alguna profesión modelada y anhelada de sus padres o acudiente que apoyarán este proceso de enseñanza – aprendizaje hasta llegar a su culminación, siempre y cuando puedan resolver sus necesidades básicas, que es un requerimiento fundamental para conseguir estos logros.

Entornos conflictivos: Es claro que el municipio de postconflicto, presenta una comunidad de varias mezclas, donde algunos fueron desplazados, otros han llegado para conformar esta comunidad rural, que ha sido bastante olvidada por los organismos institucionales de orden

departamental y nacional en materia de inversión social, aunque con el nuevo gobierno se espera que se fortalezcan y sean una realidad un mejoramiento de las condiciones de vida y se coloque fin al conflicto interno con la estrategia de la “paz total” que es una de las banderas del actual gobierno 2022 – 2026. Esta forma de violencia o de conflicto según (Galtung, 2003) manifiesta que “es el resultado de inadecuados sistemas económicos, políticos y sociales en el mundo, para poder incorporar el concepto de paz positiva y de no violencia”.

Aunque la comunidad educativa objeto de estudio, por medio de los informantes claves manifestaron tanto en el diagnóstico inicial y diagnóstico final que actualmente se goza un ambiente agradable, a pesar de contar con algunas limitaciones económicas, sociales que no impide que se puedan formar de manera adecuada, en principios de valores humanos, morales y éticos que fortalezca el pensamiento en la resolución de conflictos de manera pacífica y por medio de la comunicación asertiva se logren nuevos consensos, para mantener el orden público que siempre debe prevalecer para que sea copiado por los jóvenes que son el futuro de la nueva sociedad que se busca construir. (Galtung, 2003), señala que la teoría de conflictos, “es un postulado que permite observar no únicamente la violencia y la destrucción, sino también la posibilidad de justicia y de paz”.

Para (Galtung, 2003) está claro que la teoría de conflictos, “no sólo debe reconocer si los conflictos son buenos o malos; esta deberá fundamentalmente ofrecer mecanismos para entenderlos lógicamente, criterios científicos para analizarlos, así como metodologías (creatividad, empatía y no violencia) para transformarlos”. En toda convivencia se deben escuchar a las dos partes, cuando se presente algún hecho violento que merece que se indague los motivos y los factores que se involucren, para encontrar un punto de equilibrio que sea parte de la solución efectiva, para que no se vuelva a presentar esta misma situación.

En esta situación de conflicto, Galtung presenta gran experiencia, porque ha sido un estudioso de los conflictos internacionales como la guerra fría, los conflictos del medio oriente, donde muchas veces es querer apoderarse de lo que tienen los demás para beneficio propio, sin que se tenga que esforzarse. Estos intereses negativos han sido la causa de la mayoría de los conflictos que se presentan en el campo internacional, donde todas las guerras son productos de intereses políticos, económicos, religiosos.

Cabe destacar, que Galtung, manifiesta que “la transformación permite hacer una regulación positiva de los conflictos, convirtiendo las situaciones conflictivas en experiencias pedagógicas, de concientización, de empoderamiento, de estímulo y desarrollo de la creatividad, mientras que la trascendencia juega un rol importante de orientación”. Por eso, desde la institución educativa se debe motivar siempre a los estudiantes para que su proyecto de vida sea bastante positivo, el cual debe tener metas, objetivos bien planificados para que se lleve por el camino correcto, preciso, para que sea un ejemplo en su familia, a pesar de tener limitaciones salió adelante de manera competitiva.

Cultura de paz: En el tema de la cultura de paz, (Galtung, 2014), “que todo conflicto, son nuevas oportunidades que se presentan, para reinventarse y así poder salir adelante de manera segura. “Este concepto, nace o se origina que las guerras solo dejan destrucción que asegura más limitaciones, donde la colaboración de terceros empieza a demostrar, que existe un nuevo comienzo, donde se debe demostrar que salir adelante es posible en forma colectiva. También recalca la frase de que los “conflictos no se solucionan, solo se transforma” para dejar un cambio positivo y un ejemplo de lucha por nuestros ideales que evoluciona, acorde a las reglas convivenciales que deben darse. Es claro, que en la institución educativa objeto de estudio se ha trabajado en la resolución de conflictos, cuando se ha socializado el manual de convivencia escolar.

La cultura de paz, es aquella formación que reciben los estudiantes relacionados con el respeto de los derechos humanos, valores morales y éticos como principio necesarios para la convivencia pacífica necesaria y fundamental en aquellos territorios que ha existido algún tipo de violencia o desplazamiento marcado por el entorno que se vive en Colombia, por culpa de tanto grupos al margen de la ley que operan y se evidencia una ruptura de esta cultura pacíficas de los pueblos libres del siglo XXI.

Comunicación crítica: El tema de la comunicación crítica es un factor necesario para que exista una verdadera paz que sea constante y durable. Para (Galtung, 2014) manifiesta que “el tema del desarrollo también se vincula al tema de la construcción y manejo del poder. Se trata de construir (pacífica y no pacíficamente) países fuertes, élites fuertes, mercados fuertes, población fuerte (con las necesidades básicas satisfechas)”. Para este autor, todos los involucrados deben tener el mismo trato, sin importar la diferencia de status o de condiciones económicas, donde se busque un punto central para resolver las diferencias que involucre ambas partes del conflicto, sin tener privilegio por alguno.

(Galtung, 2003) considera “cuatro (4) espacios de interacción: natural (naturaleza), humano (persona), social (programas de mejora social integrados en la cultura y en la ideología) y mundial (cosmologías sociales de las civilizaciones puestas en diálogo)”. La comunicación hace parte esencial de un elemento fundamental en la resolución de conflictos, sin importar dónde proviene la violencia, solo se debe buscar un punto medio, para que nunca haya ganadores, mucho menos perdedores. Es claro, que cualquier conflicto puede durar años, pero la resolución de los mismos, puede llegar a su fin cuando se sientan en la mesa todos los participantes y se tocan los factores de la controversia, colocando sus argumentos valederos, donde se debe llegar a un acuerdo de manera definitiva.

En el área de la Cátedra de la paz, los resultados fueron:

La Cátedra de la Paz es una propuesta del gobierno nacional y del Ministerio de Educación Nacional que debe ser implementada de forma obligatoria en todas las escuelas primarias y secundarias, según lo establecido por la Ley 1732 de 2014. Esta ley define los criterios pedagógicos de la Cátedra de la Paz, que se considera una materia obligatoria en todos los centros educativos del país.

Emociones: De acuerdo al tema de las emociones todos los estudiantes reconocieron que existen algunos negativos y otros positivos, aunque antes de la propuesta, en el diagnóstico inicial manifestaron que se enfoca en los básicos como era reír, llorar, alegría, tristeza, desconociendo en parte la diversidad de sentimientos que se pueden presentar en el contexto educativo, social, y familiar y que hace parte del ser humano en el desarrollo de su vida. En la cartilla de Colombia Aprende (Chaux et al., 2016), “proponen este tema que se puede trabajar de manera didáctica, por medio del juego de roles, en los cuales se resuelvan situaciones problemáticas reales imaginarias, al aplicar la tolerancia, el respeto, el manejo asertivo de emociones y el diálogo”.

Esta experiencia reconoció en los estudiantes, la importancia de mantener un ambiente con buenos sentimientos para mantener la armonía y la integración de todos los integrantes en la formación positiva de valores que ayudan a la convivencia significativa y una experiencia formativa más competitiva para que se den excelentes resultados, especialmente en mejorar la comunicación, mantener buen trato, a pesar de algunas diferencias que se pueda encontrar, respetando los comentarios diferenciales en este contexto de diversidad intercultural que se vive actualmente.

Resolución de conflictos: En este tema, fue un área que se trabajó en la propuesta por medio de casos sencillos que ocurren eventualmente dentro y fuera del aula de clase, donde la opinión de algunos en el diagnóstico inicial fue de resolver las diferencias con más violencia o por medios de insultos, pero con la propuesta, todos los estudiantes aprendieron que con el diálogo o una comunicación asertiva responde a mayores criterios pacíficos, donde nadie gana, y tampoco nadie pierde, solo se respetan esas diferencias, llegando a un común acuerdo. (Olivo Montañez, 2020) “De manera pacífica, que aplicaran los principios de los derechos humanos, que aprendieran a resolver sus conflictos mediante el diálogo y sin necesidad de acudir a la violencia”. (p. 481)

Es bueno que desde los primeros niveles de educación básica primaria se enseña que siempre hay que tener una paz interior, con palabras correctas para referirse a una situación compleja, que se torna en parte negativa y poco sociable que se debe de buscar un común acuerdo.

También se puede hacer como lo manifiesta (Hernández et al., 2017) “Por medio del desarrollo de las competencias de resolución de conflictos, conciliación y construcción de ambientes de solidaridad, con el fin de conseguir equilibrio dentro y fuera del aula de clase en relación a la paz.” (p. 48). Es claro que las clases de ética relacionadas con los valores humanos orientadas al proceso de paz se pueden desarrollar diferentes criterios y casos que se deben de recordar para evitar algún inconveniente entre los pares.

Comunicación asertiva: Este tema antes (diagnóstico inicial) y después (diagnóstico final) en la institución educativa objeto de estudio se viene trabajando de manera constante para enseñarle de manera práctica y funcional el valor que tiene la comunicación en todo el contexto educativo para resolver diferencias con otros pares. Por eso, de acuerdo con (Oñate & Yassir, 2014), se entiende por cultura de paz el rechazo colectivo a la violencia y el compromiso de toda la sociedad de abordar los conflictos a través del diálogo, la justicia, la igualdad, la solidaridad y la tolerancia.

En consecuencia, el propósito de la materia es establecer y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el intercambio de ideas acerca de la cultura de la armonía y el crecimiento sustentable, con el propósito de aportar al bienestar general y optimizar la calidad de vida de la población (Ley 1732 de 2014). Por lo tanto, es sumamente relevante incorporar esta materia en nuestra institución educativa en el año 2023, en conjunto con la ética, con la meta de mejorar progresivamente la convivencia escolar y convertirnos en un modelo a seguir en la solución de problemas en el futuro.

Planificación de las actividades propuestas acorde a la teoría de Johan Galtung y la Cátedra de la Paz.

Categoría de la teoría de Johan Galtung

Actividad 1 – Necesidades

Motivación: Dinámica de la papa caliente. El docente con los ojos vendados toma en sus manos un pañuelo y realiza un nudo, para luego pasarlo a su primer alumno que lo desata, el siguiente vuelve hacer el nudo y así consecutivamente, hasta que el docente diga “papa caliente”, el que se quede con el pañuelo pagará una penitencia, acorde a la opinión de los demás compañeros.

Aspectos teóricos: El docente explica de manera sencilla la teoría de Johan Galtung relacionadas con las “necesidades del ser humano”, donde manifiesta que todos sin excepción alguna siempre tenemos necesidades como la de comer, vestirnos, educarnos, tener buena salud, un techo básico para protegernos del sol, de la lluvia, contar con algunas comodidades básicas. Todo es vital y este autor, cuando una población le falta esto, hace cosas negativas para tener estos

aspectos, convirtiéndose en un conflicto para su contexto inmediato, lo cual nace las confrontaciones, la mala convivencia, la violencia. Por eso, todos los gobiernos deben garantizar estas necesidades básicas para evitar que se formen grupos al margen de la ley, como ocurrió en Colombia hace más de sesenta años. Aunque algunas necesidades como las físicas o cognitivas se deben de superar en forma individual. Se pasaron algunos videos de personas que han salido adelante a pesar de sus necesidades físicas por medio del celular:

Stephen Hawking: Investigador: Stephen Hawking, investigador británico con sus teorías de la física, la ciencia, la astrofísica, la exploración y el análisis del universo. Sus estudios son una contribución y una guía para la humanidad. Fuente: www.telesurtv.net/news/personas-discapacidad-hazanas-historias-superacion-20181130-0026.htm

Nick Vujicic: El pastor norteamericano Nick Vujicic, un hombre de 36 años, se ha destacado como orador y motivador en todo el mundo. Nació con el síndrome de tretra-amelia, lo que significa que no tiene brazos ni piernas. Durante su infancia, experimentó el acoso y la discriminación de la sociedad, lo que lo llevó a enfrentar momentos difíciles e incluso considerar quitarse la vida. Sin embargo, a pesar de las constantes frustraciones, logró enfrentar los desafíos y descubrir su propio potencial. En la actualidad, Nick se dedica a dar conferencias inspiradoras y ha escrito varios libros. Se ha convertido en un símbolo de superación, optimismo y virtud.

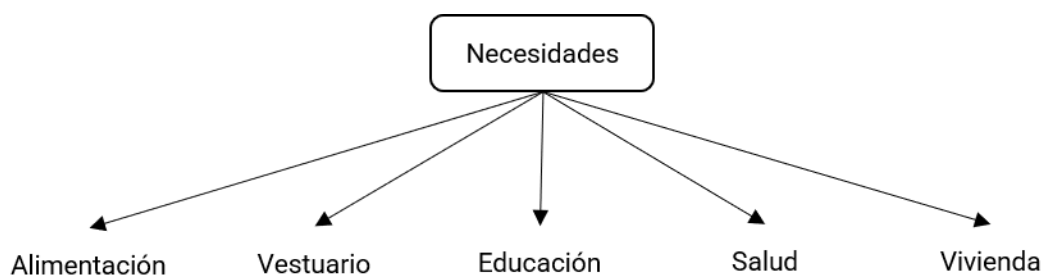
Fuente: www.telesurtv.net/news/personas-discapacidad-hazanas-historias-superacion-20181130-0026.htm

Video: Nick Vujicic: Orador. Fuente: Link: <https://www.youtube.com/watch?v=oxvi3lrwcmk>

Debate: En este primer debate se les pidió a todos los estudiantes que se dieran a conocer inicialmente sus historias, de donde son, con quienes viven y que espera de su proyecto de vida. Donde se evidenció que la mayoría son familias que han sido desplazados por la violencia en Colombia y algunos no viven con el padre, otros viven con los abuelos y tíos, donde los apoyan para que puedan salir adelante.

Figura 1

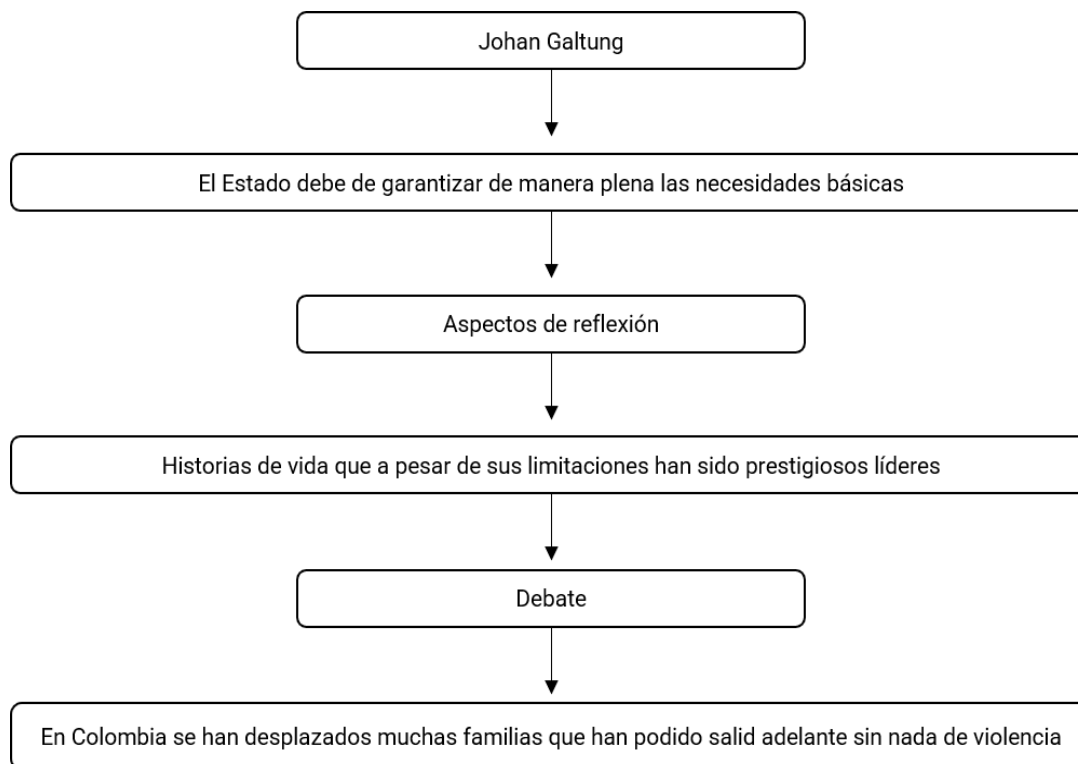
Necesidades



Fuente: elaboración propia.

Figura 2

Aspectos teóricos



Fuente: Elaboración propia.

Actividad 2 – Pensamiento diferencial

Motivación: El Rey pide. Se forman dos grupos con los estudiantes del grado quinto de básica primaria, donde el docente pide algunos elementos o accesorios que debe traer al maestro, el primero que entregue y el grupo que complemente los primeros cinco puntos ganan.

Aspectos teóricos: Es claro y aceptable para Johan Galtung, que en toda comunidad existen diferentes clases de pensamientos en una misma área, ya sea en el campo político, social, educativo, económico, de eso se trata la democracia en participar con ideas diferentes e innovadoras, sin que exista ninguna clase de presión para convalidar un argumento, sea quien sea. Actualmente, se habla de la diversidad intercultural, donde las minorías ya cuentan con el respaldo de la misma democracia y así desarrollar a cabalidad cada pensamiento, sin que se de ninguna clase de conflictos, solo debates donde se elijan las mejores opciones, para el progreso de la comunidad a la que cada uno pertenece.

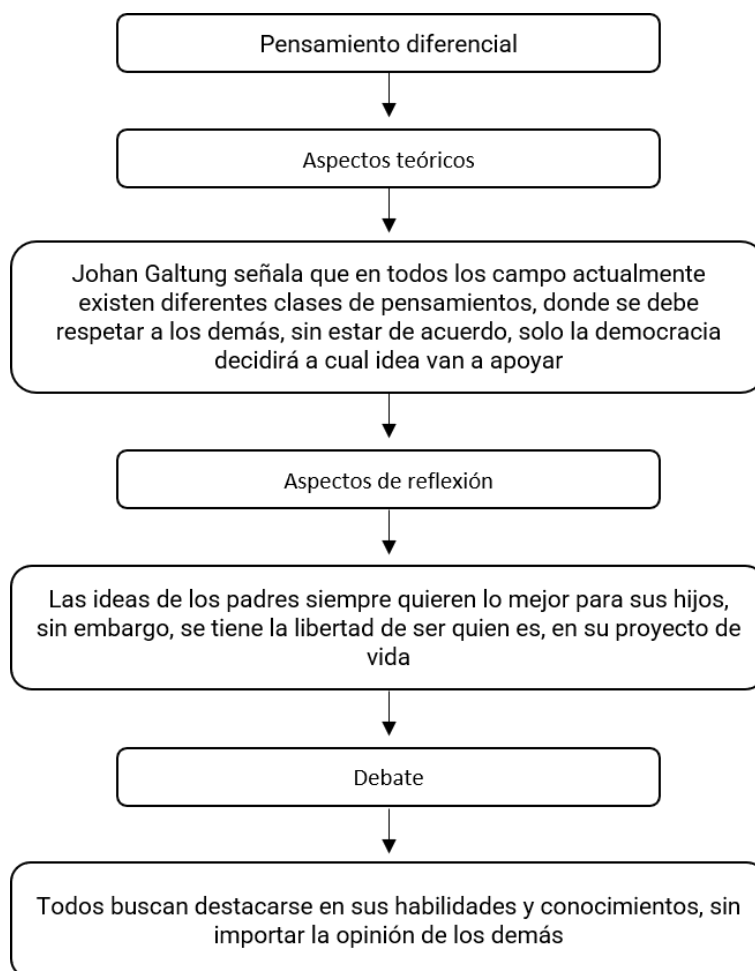
Aspecto de reflexión: En esta área se trajo una lectura de una familia de la ciudad de San José de Cúcuta, donde los padres querían que su hijo fuera un gran médico, como lo era el papá y la mamá, aunque el joven tenía otra pasión que era la gastronomía e impusieron su autoridad por encima de todo y lo enviaron a estudiar esta carrera en Barranquilla, donde el joven fue a vivir con una tía, sabiendo que él no le gustaba su carrera. En esta ciudad al cabo de un año hubo un festival de comidas gourmet, donde el joven participó con la ayuda de su tía y se llevó el primer premio que era una beca para estudiar esta área. Sin pensarlo dos veces se inscribió, por esta causa el papá le quitó su apoyo económico y dejó de hablarle a su hermana (tía), al cabo de tres años el joven terminó de estudiar, donde actualmente goza de más de cinco restaurantes en la

ciudad de Bogotá y es muy reconocido en el campo nacional como uno de los mejores chefs en Colombia. De igual manera, demostró que sus habilidades eran muy diferentes a la de su padre, sin quitarle sus grandes méritos. Actualmente, aceptaron sus decisiones y viven nuevamente como una familia integral y ejemplo para muchos que piensan diferente.

Debate: En este segundo tema, se observaron algunas diferencias en campo político en términos generales, donde entraron a dar su opinión de las actuales elecciones presidenciales que se llevaban a cabo, donde algunos a favor y otros en contra de los resultados y que existe un objetivo común que es: “Todos buscan lo mejor para la República de Colombia”, sin importar su color, todos los argumentos merecen respeto y admiración por todos los alumnos. En cuanto a su proyecto de vida es bastante variado, porque uno quiere ser abogado como su tío, otro se da más por el deporte, inclusive hay uno que se orienta igualmente que la historia, hacia la gastronomía.

Figura 3

Pensamiento diferencial



Fuente: elaboración propia.

Actividad 3 – Político, económico, social, religioso

Motivación: Habilidad y precisión. El docente explica que con el pañuelo que cuando lo coloque a la derecha aplauden y cuando lo coloque en el lado izquierdo deben saltar, el alumno que se equivoque más de tres veces, pagará penitencia.

Aspectos teóricos: Es claro que existe en las últimas décadas una evolución intercultural bastante compleja, por eso, Galtung señala que la democracia está en pleno auge, la cual se le debe abrir espacio a las nuevas ideologías, sin que se llegue a cometer acoso o vulneración a la población minoritaria, para que también tengan desarrollo en la nueva sociedad del siglo XXI.

Aspectos de reflexión

Se pasaron videos de la vida de:

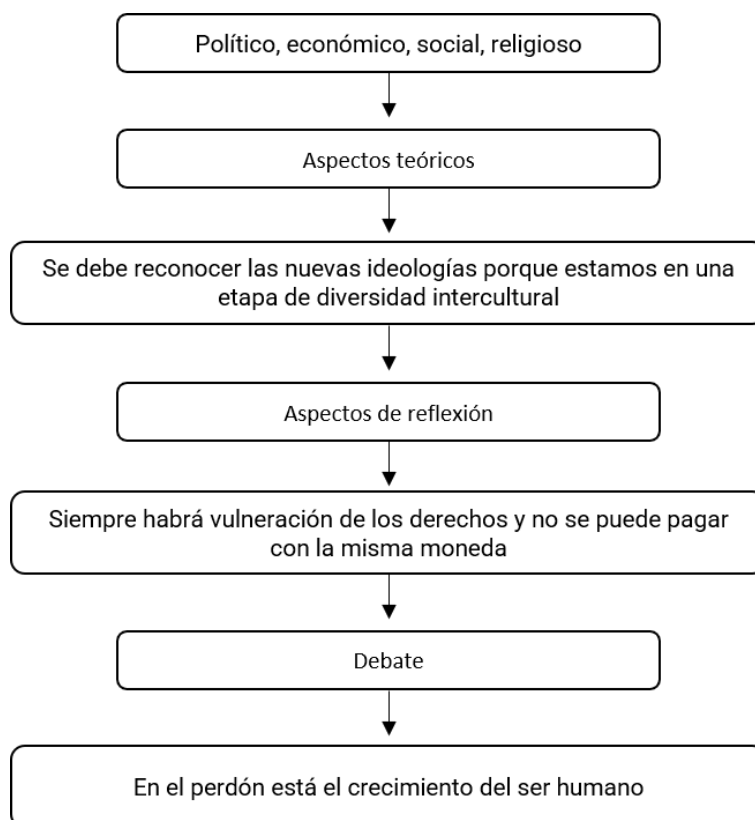
Nelson Mandela: Fue un personaje político de Sudáfrica y uno de los activistas más consagrado en el tema del racismo, a pesar de que se le vulneraron sus derechos siempre conservó la calma.

Mahatma Gandhi: Fue un líder pacifista, político y pensador de la India. Gran defensor de los derechos humano y estuvo en contra del maltrato animal.

Debate: En esta actividad, el debate corrió con la pregunta del docente investigador manifestó que era: ¿Estaría dispuesto a perdonar a su enemigo en caso de una guerra? Esta pregunta la mayoría respondieron que era difícil, porque uno defiende unos ideales que otros no aceptan, también por la vulneración de los derechos que se comente en una confrontación. En el caso educativo más de uno manifestó que es bueno identificar las causas del conflicto para hallar una solución concreta y verdadera.

Figura 3

Político, económico, social, religioso



Fuente: Elaboración propia.

Actividad 4 – Entornos conflictivos

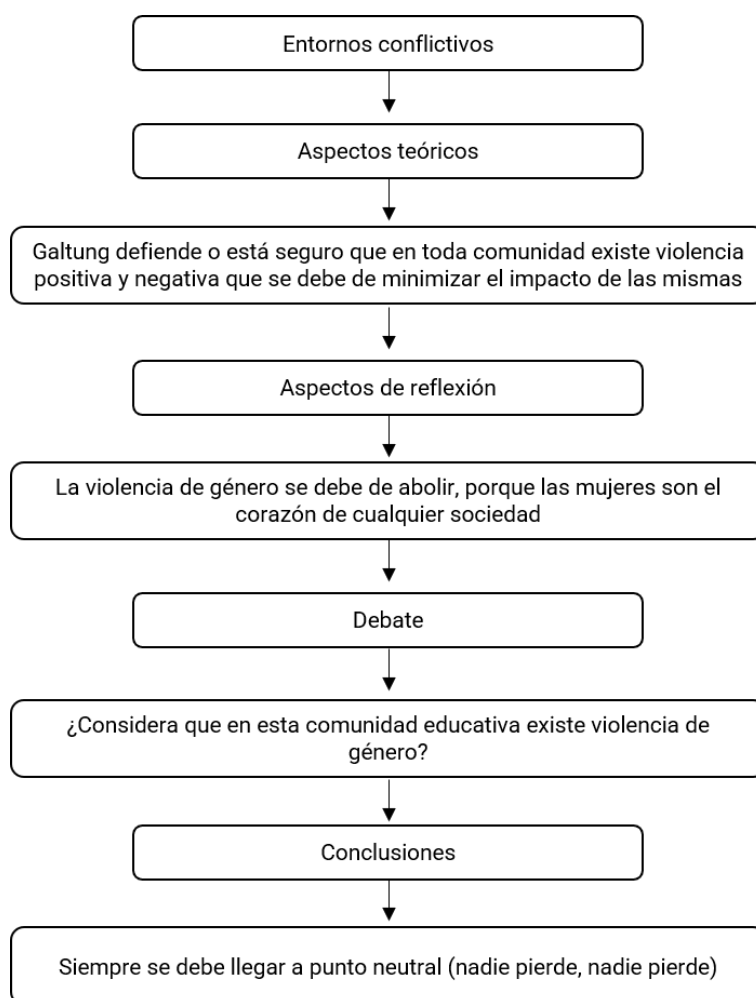
Aspectos teóricos: Galtung reconoce que en cualquier territorio se puede dar violencia y eso se debe a las necesidades insatisfechas de la misma comunidad que se enfrenta con sus líderes, pidiendo respuesta o mayores garantías. Lo cual, todos los Estados debe de garantizar estos aspectos para mejorar el bienestar de las nuevas sociedades.

Aspectos de Reflexión: de acuerdo a la lectura: Violencia de género. Donde se buscó resaltar la labor de todas las mujeres que son madres, hermanas, tías, profesoras y que muchos hombres las maltratan sin saber que en su interior hubo necesidades insatisfechas, por eso la venganza contra las mujeres, la cual nunca será justificada.

Debate: ¿Existe violencia de género en el contexto o en la comunidad educativa? Muchos señalaron que en las clases de ética se ha buscado resaltar la labor de las mujeres líderes que han salido adelante y son ejemplos de esta comunidad rural.

Figura 4

Entornos conflictivos



Fuente: Elaboración propia.

Actividad 5 – Cultura de paz

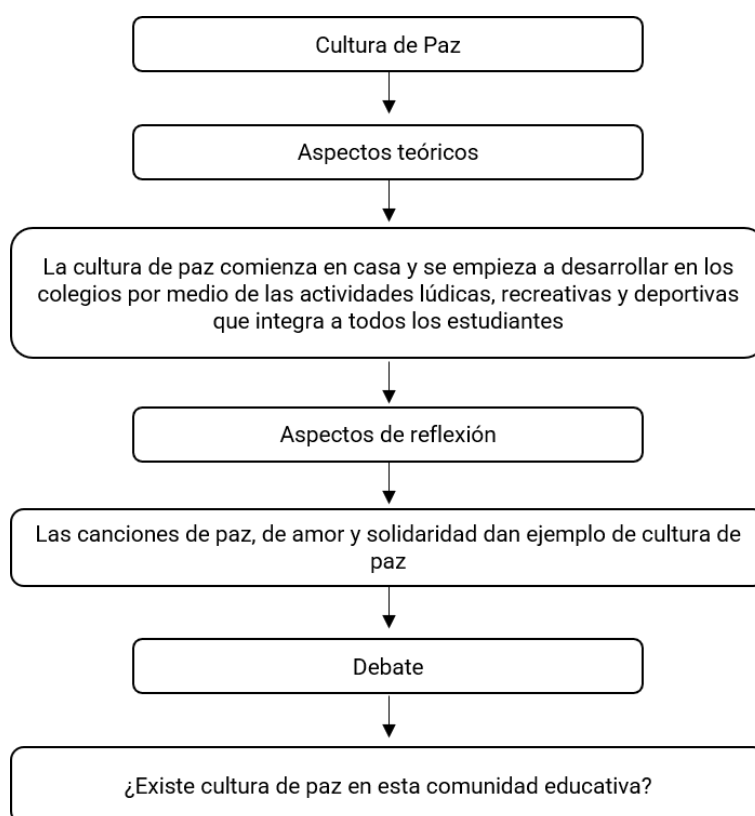
Aspectos teóricos: En las nuevas sociedades que son los niños y adolescentes se debe de sembrar amor, solidaridad, protección y grandes cuidados para que se puedan cumplir con las garantías de sus necesidades básicas en el seno familiar y en eso lo proyecte en el campo educativo, social, educativo, y religioso. Para Galtung la cultura de paz siempre debe de existir por encima de los intereses de los políticos que buscan solo beneficios individuales.

Aspectos de Reflexión: La canción de los niños, que es una letra que inspira toda la gratitud a Dios y a la sociedad, a pesar de las limitaciones que se presenten en alguna comunidad.

En el colegio ¿Existe cultura de paz? Gracias al desarrollo de los temas de ética, junto a la socialización del manual de convivencia, todos los estudiantes aseguraron que por ahí se viene desarrollando una buena cultura de paz.

Figura 5

Cultura de paz



Fuente: Elaboración propia.

Actividad 6 – Comunicación crítica

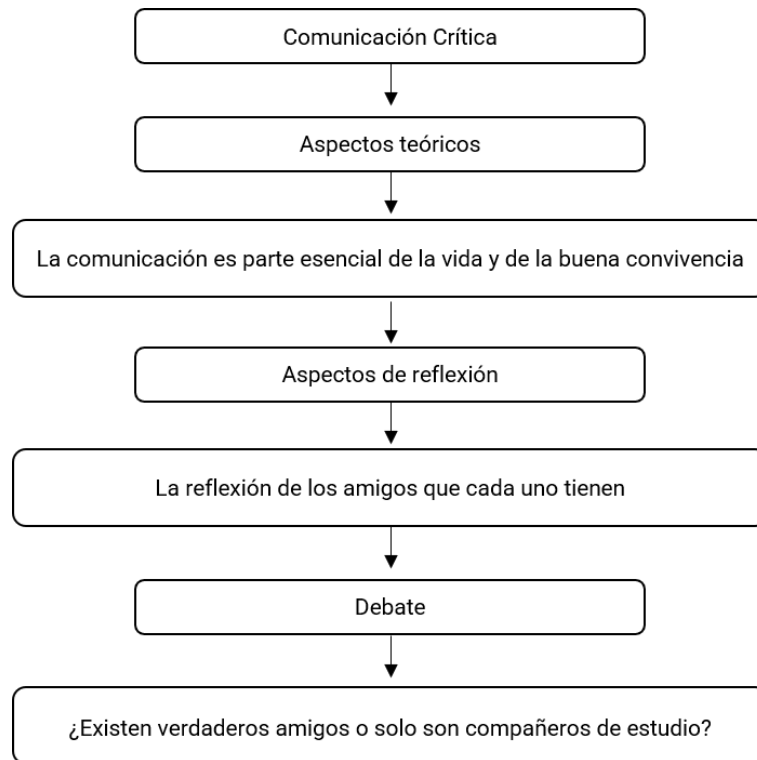
Aspectos teóricos. Para Galtung, la comunicación o el diálogo son fundamentales en la resolución de cualquier conflicto que se dé en la sociedad del siglo XXI, porque de ella depende dar soluciones efectivas, donde nadie pierda, pero tampoco ninguno ganará.

Aspectos de Reflexión. Se hizo una lectura relacionada de la sinceridad de los amigos, en la cual es bueno siempre hablar de manera clara y nunca decir algo malo cuando esa persona no está presente, para que se pueda defender de cualquier calumnia.

Debate: ¿Consideran que existen amigos o solo compañeros?

Figura 6

Comunicación crítica



Fuente: Elaboración propia.

Categoría de la Cátedra de la Paz

Actividad 7 – Emociones

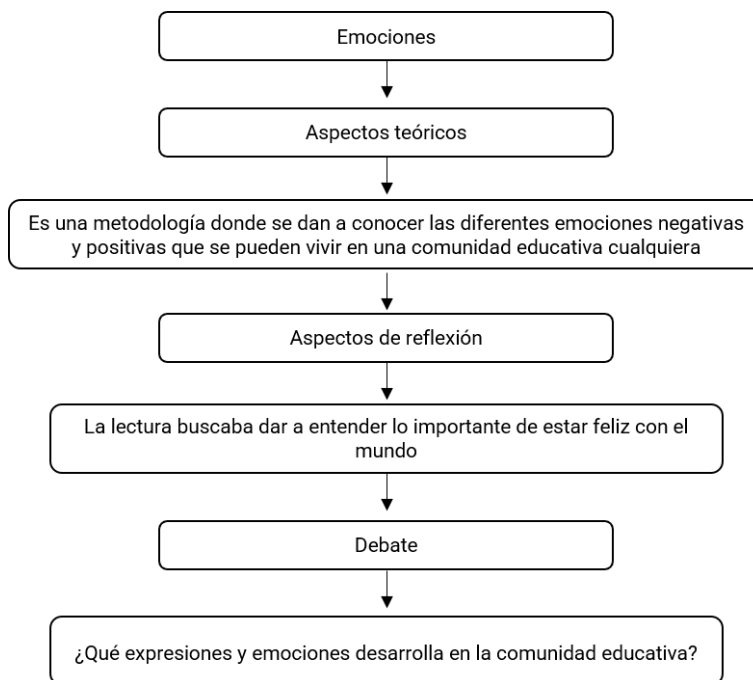
Aspectos teóricos: De acuerdo a la metodología de Chaux, que hace parte de la página web de Colombia Aprende, del Ministerio de Educación Nacional, donde presentan algunos temas definidos por la Ley 1732 de 2014, donde se destacan todas las clases de emociones que se pueden encontrar en el ser humano.

Aspectos de Reflexión: Se trabajó la historia de las emociones, donde cada una de ella tiene un factor negativo o positivo que la influye, dándole un pleno desarrollo.

Debate: El debate fue abierto y se les pidió a todos los estudiantes para que manifieste ¿Cuál es su mejor emoción y porque la desarrolla a diario? Muchos manifestaron que esas emociones positivas son por parte de sus padres, hermanos, abuelos, tíos o primos que le ayudan a salir adelante.

Figura 7

Emociones



Fuente: Elaboración propia

Actividad 8 – Resolución de conflictos

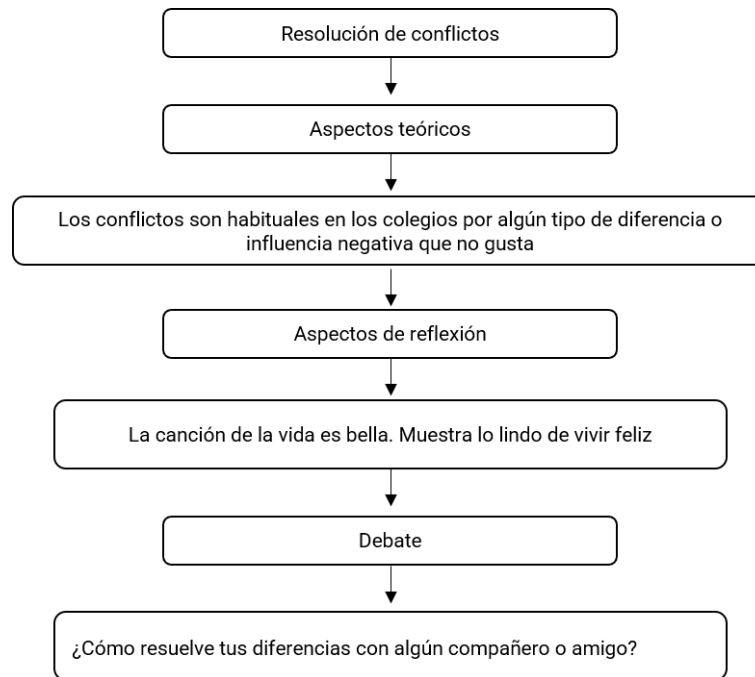
Aspectos teóricos: Actualmente un conflicto se puede encontrar en la casa, en el aula de clase o en cualquier otro lugar donde el estudiante se encuentre. El cual se debe de solucionar por medio de la comunicación asertiva o el diálogo positivo que se pueda dar en ambas partes que está el problema o diferencia alguna.

Aspectos de Reflexión: Se trajo como una actividad reflexiva la canción de Celia cruz de la vida es bella, donde la cantante muestra lo bello que es y que se debe disfrutar al máximo.

Debate: Cuando existe diferencias con un amigo o compañero ¿Cómo se resuelven estas diferencias? Aunque también se trabajaron varios estudios de casos que son habituales en los planteles educativos.

Figura 8

Resolución de conflictos



Fuente: Elaboración propia.

Actividad 9 – De convivencia

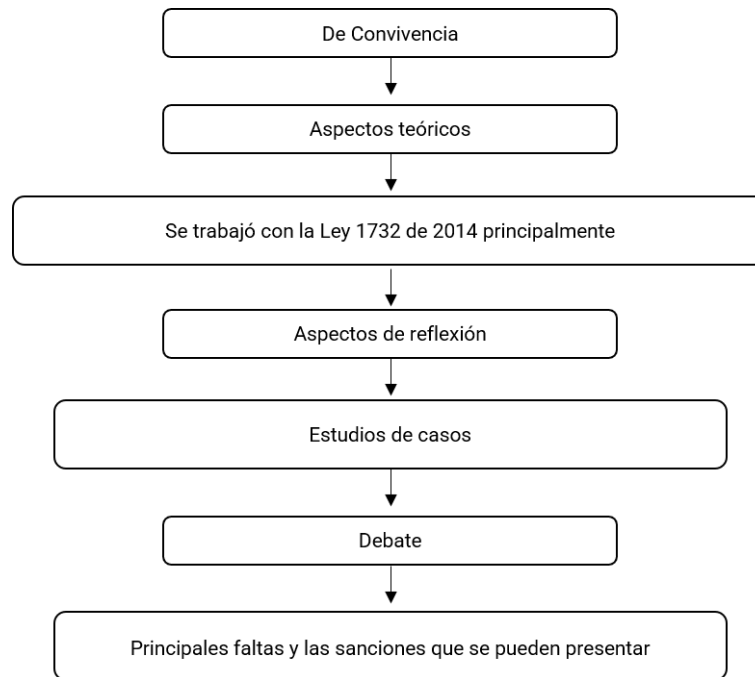
Aspectos teóricos: En este tema se trabajó con toda la normatividad existente relacionado con el manual de convivencia, donde es bastante amplio, pero se concretó esencialmente en la cátedra de la paz.

Aspectos de Reflexión: Se trabajó con diferentes situaciones que se pueden presentar en el plantel educativo.

Debate: Se realizaron varias preguntas relacionadas con los diferentes tipos de faltas y las posibles sanciones que se pueden llegar a presentar.

Figura 9

De convivencia



Fuente: Elaboración propia.

Actividad 10 – Comunicación asertiva

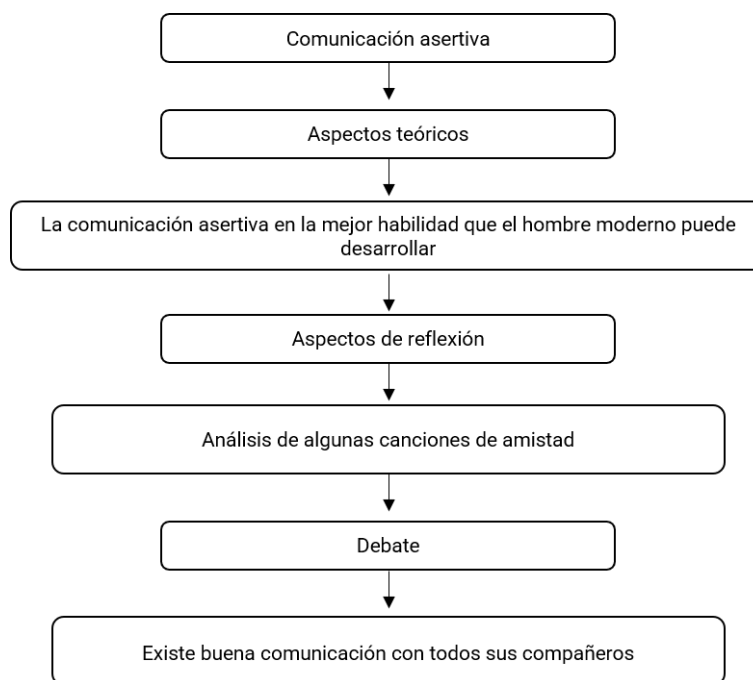
Aspectos teóricos: La comunicación asertiva o el diálogo positivo se da en las personas que presentan sabiduría en sus conocimientos para resolver alguna diferencia con otro estudiante.

Aspectos de Reflexión: Se trabajó con canciones que hablan de la amistad como la de Roberto Carlos, Juan Gabriel, entre otros.

Debate: ¿Consideran que la comunicación asertiva es la mejor solución para resolver los conflictos?

Figura 10

Comunicación asertiva



Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Es claro, que para (Galtung, 1985) manifiesta que en toda comunidad existen conflictos (positivo o negativo) y eso debe principalmente a las necesidades insatisfechas de las diferentes comunidades que buscan un desarrollo pleno y al no tenerla muchos de sus integrantes se manifiestan por la protesta social, o se van a las armas, para presionar al gobierno central de cada nación para que le den esas garantías que son fundamentales, como es la salud, educación, bienestar, vivienda y unas condiciones dignas de vida, para que los integrantes de la nueva sociedad tengan todas las condiciones de vida necesarias y vitales.

Desde el año 1969, en todos los discursos, exposiciones y aspectos teóricos que ha escrito, siempre nombra el factor de la necesidad, que es fundamental darle a las nuevas generaciones y de ahí, de acuerdo a su experiencia se ha dicho que se observa que se origina todos los conflictos, ya sea negativo o positivas sus causas e influencia como materia impositiva para su proceso formativo y muchos de los conflicto que este autor ha presenciado se direcciona inicialmente sobre esta causa y con los años se vuelve más complejo, porque entran a operar otras causas ya más personales de los líderes de los grupos al margen de la ley, como ocurre en el caso de la República de Colombia. También “añaden a ese concepto de paz la ausencia de violencia estructural y la presencia de justicia social (paz positiva).” (Galtung, 1969)

También Galtung señala que se debe formar la paz positiva, con “la propuesta para que se construya la justicia social, entendida como desarrollo de las potencialidades humanas para satisfacerlas necesidades básicas.” (Martínez, 2000). Estas necesidades básicas insatisfechas obedece a unas limitaciones del contexto que no le ofrece alternativas necesarias para su proceso enseñanza – aprendizaje, lo cual puede producir conflictos negativos o positivos acorde a su proceso formativo y depende de la valoración que le puede ofrecer la comunidad educativa para evitar que se invada los malos pensamientos y así cree conflictos dentro de contextos

pacíficos, dificultando mucho su formación dentro de una sociedad que busca soluciones y no conflictos.

Por otro lado, (Galtung, 1969) manifiesta que “el tipo de violencia donde hay un actor que comete la violencia como personal o directa, para distinguirla de aquella violencia estructural o indirecta que se produce sin la presencia de dicho actor” (p. 170). Esta violencia que señala este autor es la que se presenta en la familia, en la misma sociedad o contexto, donde los niños (as) y adolescentes son los más perjudicados y se debe principalmente en el trato formativo de sus padres, abuelos, hermanos y demás familiares que no son los más responsable con su proceso formativo.

(Galtung, 1969) afirmaba que un estado de paz total se debe exigir “no solamente la ausencia de una violencia abierta, sino también de la violencia estructural en forma de explotación económica y social, ya que existían situación es donde no se producían guerras o violencia directa pero donde estaban vigentes regímenes autoritarios.” (p. 83) Es claro que, para este autor, la guerra no solo es hechos de terror, maltrato, sino también todas las necesidades insatisfechas, junto con una esclavitud en el área laboral, social, político y económico.

También (Galtung, 1985) señala que “la evolución lógica de esa interdisciplinariedad debe guiar a una transdisciplinariedad que suponga la integración de las perspectivas y metodologías de varias disciplinas, para que la Investigación de la Paz sea más holística y global.” (p. 144). Es claro que este autor manifiesta que en toda sociedad se presentan diferentes clases de conflictos que pueden provocar en el campo educativo, deserción escolar, intolerancia, matoneo, acoso que dificulta el proceso enseñanza – aprendizaje de manera significativa y la pérdida valores humanos que deben estar en sus proyectos de vida, como una variable que no se puede desconocer su importancia, mucho menos su trascendencia en el proceso formativo, donde el Estado viene fallando porque no se viene dando inversión social en la educación intercultural que actualmente se da en las comunidades rurales, principalmente.

En cambio, en el área de la Cátedra de la paz, se exige una metodología más didáctica, reflexivas sobre los temas pedagógicos que debe estar orientado, como complemento o de manera estructural con el manual de convivencia que ha sido una herramienta valiosa, porque este año no se ha presentado ningún hecho violento de pelea entre los compañeros o de alguna amenaza o algo similar contra los docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Para (Vásquez Russi, 2020) “garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia” (p. 224) Esta experiencia innovadora y creativa ayudó hacer reflexiones desde el campo de las emociones, las cuales deben estar en el rango de las positivas, para evitar problemas en la convivencia escolar.

El aprendizaje de técnicas de resolución de conflictos, basadas en el diálogo, se vuelve esencial para abordar las discrepancias como parte de las relaciones sociales, tomando en cuenta que la paz está intrínsecamente ligada al respeto de los Derechos Humanos (Salamanca et al., 2016).

La educación para la paz se fundamenta en enfoques constructivistas, que reconocen que enseñar la paz implica vivirla, y tanto estudiantes como docentes tienen el potencial de transformar la sociedad hacia una que respete los Derechos Humanos, sea pacífica y amigable con el medio ambiente (Vásquez Russi, 2020)

Esta investigación se enmarca en la teoría de Johan Galtung, reconocido sociólogo y matemático en el ámbito de los conflictos, cuyas obras representan más del 50% de todos los estudios sobre la paz. Sus valiosas contribuciones a la epistemología de la paz lo convierten en una figura de referencia en este campo del conocimiento (Calderón Concha, 2009)

Se evidencia que la cultura de paz es un proceso multidimensional que incorpora diversos principios para cambiar percepciones y promover el compromiso de actuar en concordancia con la paz (Hernández et al., 2017)

La escuela, como espacio destinado a la enseñanza y vivencia de valores, se convierte en un medio idóneo para transmitir los conceptos asociados a la cultura de paz y generar los cambios necesarios en las nuevas generaciones (Ayala et al., 2016)

Por lo tanto, es importante que las escuelas asuman el compromiso de impartir una educación basada en la paz, que permita a los estudiantes desarrollar conductas pacíficas en todos los ámbitos sociales en los que se desenvuelven (Catzoli, 2016).

Este enfoque promueve relaciones saludables basadas en el diálogo, el respeto y los valores, lo cual constituye una vía adecuada para construir la paz desde las escuelas, especialmente en la actualidad, donde los estudiantes se encuentran inmersos en entornos escolares conflictivos que requieren una intervención inmediata (Romero, 2020)

Asimismo, fomenta la adquisición de conocimientos, actitudes y valores que conducen a comportamientos democráticos, al conocimiento de la historia y a la comprensión de la vida social (Sáez et al., 2017).

Los entornos educativos desempeñan un papel crucial como impulsores de la formación ciudadana, preparando a las personas para la vida, el trabajo y la sociedad mediante sistemas de conocimientos, valores, habilidades y formas de actuación (Novoa et al., 2019).

Educar para la paz implica facilitar contenidos que promuevan un nuevo sistema de vida en el cual las personas se esfuercen por mejorar la convivencia, respetar diferentes enfoques, comprender la realidad histórica y política, proteger el entorno y vivir en armonía con la naturaleza (Cruz & Rodney, 2017).

Además, estrategias como la Cátedra de la Paz son reconocidas por su importancia en la educación moral de los estudiantes, demostrando el compromiso del Gobierno Nacional de promover la paz desde las escuelas (Castillo, 2018).

Es claro que la teoría de Galtung y la Cátedra de la Paz, presentan factores similares en el área de la convivencia, especialmente en trabajar los temas de la resolución de conflictos que se viene convirtiendo en un tema bastante complejo, donde los docentes debe tener suficientes conocimiento, al igual que algo de experiencia, para tratar estos temas de manera transparente, siendo prudente en tomar medidas disciplinarias, para no causar mayores divisiones en los diferentes ambientes de trabajos en regiones rurales, donde existen muchas limitaciones en materia de herramientas pedagógicas.

Aunque la aplicación de la presente propuesta pedagógica dejó bastante material de reflexión de muchos personajes internacionales que han sido grandes ejemplos en valores humanos, de convivencia pacífica, donde todos han recibido grandes castigos, por seguir con sus ideales en pro de los menos favorecidos, para que puedan salir de sus limitaciones y los diferentes Estados garanticen en forma plena sus derechos.

Asimismo, se deja planteado que estos mismos temas se puede trabajar con otros grados diferentes a los del grado quinto de básica primaria, para fortalecer la dinámica de la buena convivencia y así se creen los mejores ambientes educativos, donde se puedan formar excelentes ejemplos educativos que den ejemplo con su vida laboral, social, familiar y educativa, para que se cambie los actuales modelos que son bastante complejo y difícil de salir adelante aquella población vulnerable como son los estudiantes de Necesidades Educativas Especiales, o los indígenas o comunidades afro que vienen haciendo nuevos proyectos de vida, junto con

todos los migrantes que siguen llegando de la República Bolivariana de Venezuela, por cuestiones económicas o políticas, también buscando nuevos caminos para que sus familias sigan creciendo en ambientes pacíficos.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a la presente investigación se pudo evidenciar que la Institución Educativa de la zona de post conflicto se viene trabajando todos los años, lo relacionado al manual de convivencia, con excepción en el año 2021, producto de la pandemia del Covid-19, pero la comunidad educativa presentan en términos generales, respeto por los valores humanos, especialmente en aquellas familias que alguna vez fueron desplazados, pero con el tiempo se asentaron en esta región de Norte de Santander, donde prima una comunicación básica entre todos sus miembros, junto a un buen acompañamiento y colaboración a los docentes del plantel educativo en mención.

De acuerdo a los docentes de esta comunidad educativa siempre se busca que exista un excelente ambiente pedagógico, donde prime el respeto, la buena comunicación, junto al trabajo en equipo, para que sean solidarios entre ellos, con el fin de que se observe una integración que es fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes materias de la básica primaria rural, bajo la metodología de la Escuela Nueva, evidenciando un mejor rendimiento académico.

La investigación se llevó a cabo en dos etapas, en la primera se aplicó una entrevista semi estructurada y un diagnóstico inicial para identificar conocimientos previos relacionados con la convivencia escolar, evidenciando que los docentes vienen trabajando estos temas en Lengua Castellana, Ciencias Sociales y el cuaderno de Ética – Valores Humano. Luego se aplicó un diagnóstico final luego de dar a conocer la teoría de Johan Galtung, el cual complementa todo lo referente al manejo de la convivencia escolar.

El diseño de las estrategias pedagógicas relacionadas con los factores de convivencia, acorde a la teoría de Johan Galtung y cátedra de la paz en la Institución Educativa de la zona de post conflicto, se basó en las variables de la comunicación, conflictos, necesidades, emociones dados en diferentes videos y lecturas sobresalientes de personas del siglo XX - XXI y que sirven de ejemplos de muchos valores humanos, junto a los temas de la paz de manera muy significativa.

Por último, se aplicó un posttest con las mismas preguntas del diagnóstico inicial donde se evidenció que la teoría de Johan Galtung y la cátedra de la paz son un excelente complemento, para mejorar la socialización del manual de convivencia que se lleva a cabo todos los años en este plantel educativo, que es ejemplo de un buen comportamiento, donde resalta la comunicación asertiva, junto al respeto de los demás y que se debe de trabajar en equipo para conseguir las metas, objetivos y resultados que se buscan.

REFERENCIAS

- Ayala, I. P., Galindo, A., Hernández, J. D., & Peñuela, M. (2016). Despliegue de capacidades humanas de los docentes para construir cultura de paz en la escuela" [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/19499>
- Barrios Devia, B. E. (2019). Educación intercultural ¿Un espacio de encuentro o un campo de luchas?. Doctorado en Ciencias de la Sociedad del Colegio de Altos Estudios en Ciencias Sociales EHESS. En Asociada al laboratorio de Investigación Centre Maurice Halbwachs de la Escuela Normal Superior - ENS (pp. 102–127). Francia. Dossier. Revista Nuestra América.
- Calderón Concha, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. Universidad de Granada. En Programa de Doctorado Paz, Conflictos y Democracia del Instituto de la Paz y los Conflictos. Universidad de Granada.
- Castillo, M. C. (2018). La Educación una mirada desde el conflicto social en Colombia. Educación y Humanismo, 20(34), 216–232.
- Catzoli, L. (2016). Concepción de paz y convivencia en el contexto escolar. Ra Ximhai, 12(3), 433–444.
- Chaux, E., Mejía, J. F., Lleras, J., Guáqueta, D., Bustamante, A., Rodríguez, G. I., Pineda, P. A., Ruiz-Silva, A., Valencia, C., Greniez, C., García, D., A., A. S., & Velásquez, A. M. (2016). Secuencias didácticas de Educación para la paz para ser enriquecidas por los docentes de Colombia. Ministerio de Educación. <https://docplayer.es/17797278-Secuencias-didacticas-de-educacion-para-la-paz.html>
- Cruz, N., & Rodney, Y. (2017). La formación de una cultura de paz en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Superior. Revista Científico-Metodológica Varona, 64, 1–10.
- Galtung, J. (1969). La violencia: cultural, estructural y directa. Journal of Peace Research Volumen, 27(3).
- Galtung, J. (1981). Contribución específica de la psicología al estudio de la violencia y su tipología. En AAVV (Ed.), La violencia y sus causas, París (pp. 91–106). UNESCO.
- Galtung, J. (1985). Twenty – Five Years of Peace Research: Ten Challenges and Some Responses. Journal of Peace Research, 141–158.
- Galtung, J. (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontándolos efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia.
- Galtung, J. (2002). Conflicto, guerra y paz, a vista de pájaro. Y como los aborda el grueso de los políticos y periodistas. Cuaderno Bakeaz.
- Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos, Paz y conflicto, Desarrollo y civilización.
- Galtung, J. (2014). La geopolítica de la Educación para la paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto. Revista de Paz y Conflictos, 7, 9–18.
- Hernández, I., Luna, J. A., & Cadena, M. C. (2017). Cultura de paz: una construcción desde la educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 19(28), 149–172.
- Martínez, V. (2000). Saber hacer las paces. Epistemologías de los estudios para la paz. Covergencia. Revista de Ciencias Sociales, 49–96.
- Novoa, A., Pirela, J., & Inciarte, A. (2019). Educación en y para la democracia. Utopía y Praxis Latinoamericana, 24(3), 60–74.

Olivo Montañez, F. E. (2020). Aportes para la estructuración de un modelo de educación para la paz en la educación básica y media. *Revista Kavilando*, 12(2), 476–492. <https://kavilando.org/revista/index.php/kavilando/issue/>

Oñate, O., & Yassir, N. (2014). Fortalecer el diálogo en la escuela para fortalecer una cultura de paz. *ARJÉ - Revista de Postgrado*, 6(10), 189–198.

Romero, J. A. (2020). La noviolencia en la formación de psicólogos en Colombia: Una necesidad en el contexto del posconflicto. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(89), 239–248.

Sáez, I., Bellatti, I., & Mayoral, D. (2017). La Formación Ciudadana en la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. Análisis del concepto de Ciudadanía en el Currículum. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 6(1), 111–131.

Salamanca, M., Rodríguez, M., Cruz, J. D., Ovalle, R., Pulido Albarracín, M. Á., & Molano Rojas, A. (2016). Guía para la implementación de la Cátedra de la Paz.

Sampieri Hernández, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mac Graw – Hill. México.

Tamayo, T., & Mario. (2014). Metodología de la Investigación. Editorial Limusa. México.

Vásquez Russi, C. M. (2020). Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la paz en Colombia. *Revista Educación y Educadores*, 23(2), 221–239. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.4>

Villegas, M., & González, F. (2011). La investigación cualitativa de la vida cotidiana. Medio para la construcción de conocimiento sobre lo social a partir de lo individual. *PSICOPERSPECTIVAS INDIVIDUO Y SOCIEDAD*, 10(2), 35–59. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/147/153>