

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.911>

Salud mental en estudiantes de la unidad académica multidisciplinaria campus Calpulalpan

Mental health in students of the multidisciplinary academic unit
Capulalpan campus

Daniel Espinoza Pérez

20144931@uatx.mx

Universidad Autónoma de Tlaxcala
Tlaxcala – México

Dulce Johana Montalvo Ortiz

djmontalvo@garzas.uatx.mx

Universidad Autónoma de Tlaxcala
Tlaxcala – México

Artículo recibido: 17 de julio de 2023. Aceptado para publicación: 02 de agosto de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El bienestar psicológico de los estudiantes inscritos en los 10 programas educativos de licenciatura de la Unidad académica multidisciplinaria campus Calpulalpan de la universidad autónoma de Tlaxcala se ha convertido en una demanda desde los mismos estudiantes, maestros y necesidades de los programas educativos. Tener estudiantes sanos que busquen el equilibrio y su autorregulación psicológica es fundamental para su permanencia, trayectoria y formación académica. El presente estudio descriptivo presenta el análisis de los diversos conflictos y problemas psicológicos (detectados en el programa de atención y asesorías psicológicas) que aquejan a los estudiantes de esta unidad académica. Los datos para el análisis fueron obtenidos a través de la encuesta de asesores psicológicos, misma que se aplica de manera periódica a quienes fungen en este cargo. Además, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura con relación directa o indirecta a nuestro tema de estudio. Los autores concluyeron que algunos de los problemas psicológicos que más afectan a los estudiantes de la unidad académica multidisciplinaria son los relacionados con ansiedad, tendencias depresivas, duelo y problemas escolares, siendo necesario el poner en marcha programas específicos de intervención para hacer frente a estas condiciones.


Palabras clave: salud mental, problemas psicológicos, estudiantes universitarios

Abstract

The psychological well-being of students enrolled in the 10 undergraduate educational programs of the Calpulalpan Campus Multidisciplinary Academic Unit of the Autonomous University of Tlaxcala has become a demand from the students themselves, teachers and the needs of educational programs. Having healthy students who seek balance and their psychological self-regulation is essential for their permanence, trajectory, and academic formation. This descriptive study presents the analysis of the various conflicts and psychological problems (detected in the psychological care and counseling program) that afflict the students of this

academic unit. The data for the analysis were obtained through the survey of psychological advisers, which are applied periodically to those who hold this position. In addition, an exhaustive review of the literature directly or indirectly related to our subject of study was carried out. The authors concluded that some of the psychological problems that the students of the multidisciplinary academic unit prefer the most are those related to anxiety, depressive tendencies, grief and school problems, making it necessary to implement specific intervention programs to deal with these conditions.

Keywords: mental health, psychological problems, university students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Espinoza Pérez, D., & Montalvo Ortiz, D. J. (2023). Salud mental en estudiantes de la unidad académica multidisciplinaria campus Calpulalpan. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 4437–4448. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.911>

INTRODUCCIÓN

La salud mental hoy en día es un concepto que ha despertado preocupación por las diferentes instituciones, quienes han intentado reducir desde sus recursos y materiales el impacto de los conflictos y problemas psicológicos de sus actores.

A nivel de las Américas la OPS (2023) en conjunto con la OMS han desarrollado un proyecto de salud mental que expresa lo siguiente:

El Proyecto de Salud Mental promueve, coordina e implementa actividades de cooperación técnica dirigidas a fortalecer las capacidades nacionales para desarrollar políticas, planes, programas y servicios, contribuyendo a promover la salud mental, reducir la carga que significan las enfermedades psíquicas, prevenir las discapacidades y desarrollar la rehabilitación.

Y es que para México la salud mental no ha sido un terreno fácil de entender y de abordar, así se expresa en el programa sectorial de salud (2019 – 2024) al mencionar las deficiencias en materia de salud mental y establecer objetivos que buscan garantizar el acceso a los servicios de salud mental.

En la actualidad los problemas psicológicos son variados y se matizan de acuerdo a la gravedad con la que se manifiestan. En el mundo se estima que cerca de 1000 millones de personas presentan algún problema de salud mental, principalmente trastornos de depresión, ansiedad, trastorno bipolar y esquizofrenia. CLICC (2022)

En México la dinámica social a partir del confinamiento trajo diversas afectaciones psicológicas, y algunas otras solo las dejo ver con mayor claridad y manifestaciones. Así lo expresa en la OMS (2022, p. 1) La pandemia de COVID-19, que ha afectado de manera desproporcionada a la Región, ha aumentado la carga de los problemas de salud mental y ha causado interrupciones en los servicios esenciales dirigidos a los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias psicoactivas (TMNS).

Es cierto que no solamente en México se pueden ver estas afectaciones e incremento en los trastornos y problemas mentales. Se ha estimado que hasta el 20% de los universitarios tienen un trastorno mental, principalmente de ansiedad, del ánimo y consumo de sustancias (Auerbach et al., 2016 como citado en Zapata et al., 2021, p. 201)

Por otro lado y como podemos ver son abundantes los estudios científicos que se han realizado a partir de la pandemia, muchos de ellos encaminados a indagar sobre las afectaciones que han tenido los estudiantes de distintos niveles educativos. En Perú un estudio señala: Así mismo se observó que la mayoría de los jóvenes estudiantes de nivel superior presentaban un mayor nivel de ansiedad, depresión y estrés; existiendo una asociación entre el nivel académico, el nivel de ansiedad y depresión (Palacios et al., 2022, parr. 2)

Y es que la salud mental antes de la pandemia ya era un concepto al que se le prestaba atención, el COVID-19 sólo fue un acelerador en la demanda de los servicios de salud mental y en la necesidad del desarrollo de programas para su atención.

Un estudio reveló que la pandemia por COVID-19 ha impactado el bienestar psicológico de las personas y han aumentado los factores de riesgo tales como miedo, estrés, violencia, duelos y problemas derivados de la crisis económica que se acentuó (Medina et al., 2022).

Por lo anteriormente expuesto es de pensar que la demanda de los servicios de atención psicológica se ha disparado. El aumento en la demanda de la atención principalmente ocurrió en espacios en los que no se tenía acceso al servicio psicológico (Medina et al 2022).

Las escuelas en general y de manera particular las universidades son un ejemplo de las instituciones en las que esta preocupación por la salud mental se convierte en un esfuerzo continuo por reducir los impactos de los problemas psicológicos en el proceso de aprendizaje. y es que la salud mental no es un concepto en el que se piensa de manera tan detallada como en la forma en que hoy por hoy se realiza en las instituciones universitarias.

Con los párrafos anteriores podemos inferir que los estudiantes de la UAMCC no escapan a estas afectaciones psicológicas que como hemos mencionado han cobrado fuerza en la actualidad. Por eso es importante analizar los datos obtenidos en las encuestas del asesor, mismos que nos proporcionará información acerca de la salud mental de dichos estudiantes, con la finalidad de mejorar, y si es necesario adecuar o reestructurar el programa de atención y asesorías psicológicas de dicha unidad, para que con ello se pueda dar una atención más precisa a las dificultades psicológicas que aquejan a los estudiantes.

METODOLOGÍA

La encuesta asesores es un instrumento de evaluación que sirve precisamente para conocer la opinión y perspectiva general que tienen los asesores psicológicos respecto a la salud mental de los estudiantes y usuarios atendidos en cada periodo escolar (primavera u otoño).

Dicha encuesta está diseñada y alojada en el servicio de google drive como un formulario, y desde ahí se comparte a los asesores para su requisición.

Esta encuesta se aplica desde el periodo Otoño 2021 y consta de nueve reactivos que a continuación se describen:

Reactivo 1

En este se solicita el nombre del asesor psicológico.

Reactivo 2

Es un reactivo de selección de casillas, aquí se pregunta ¿Cuáles son las principales situaciones y/o conflictos que ha atendido durante los procesos psicológicos que ha tenido a cargo? y en el que se dan como opciones: Ansiedad, tendencias depresivas, dificultades de aprendizaje, duelo, problemas escolares y la opción "otros".

Reactivo 3

Este reactivo es de respuesta corta en el que se indica al asesor que señalen otras situaciones y/o conflictos que ha atendido durante los procesos psicológicos; esto sólo en caso de haber marcado la casilla "otros" en la respuesta anterior.

Reactivo 4

Se trata de un reactivo también de selección de casillas en el que se indaga acerca de los principales procedimientos diagnósticos empleados por cada asesor; y en el que aparecen como opciones: entrevista, observación, registros, autorregistros, análisis funcional de la conducta, pruebas psicológicas y otros.

Reactivo 5

Al igual que el reactivo tres, este busca averiguar otros procedimientos diagnósticos empleados por el asesor psicológico y que no están contemplados en las casillas del reactivo cuatro.

Reactivo 6

En este reactivo se busca conocer las principales técnicas de intervención que ejecuta cada asesor psicológico en sus distintos procesos. Las opciones disponibles para ser marcadas en casillas son: cognitivo conductuales, psicodinámicas, gestálticas, narrativas, humanistas, sistémicas y "otras".

Reactivo 7

En este reactivo el asesor psicológico mencionara las técnicas de intervención que emplea en sus distintos procesos psicológicos que atiende. Este reactivo se diferencia del anterior ya que en este se solicita el nombre o el cómo identifican la técnica, mientras que en el anterior se indaga sobre el modelo psicológico del que se derivan sus técnicas.

Reactivo 8

Este busca detectar el grado de satisfacción del asesor respecto a lo alcanzado en sus distintos procesos psicológicos que ha atendido. Se presentan como varias opciones de respuesta: Muy satisfecho, satisfecho, medianamente satisfecho, poco satisfecho y nada satisfecho.

Reactivo 9

Este reactivo busca una explicación más detallada sobre en función de que hace la apreciación del grado de satisfacción en la consigna anterior.

Para fines del presente estudio sólo analizaremos los resultados de los reactivos dos y tres en los periodos otoño 2021, primavera 2022, otoño 2022 y primavera 2023.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la siguiente tabla podemos observar el número de asesores psicológicos por periodo desde otoño 2021 hasta primavera 2023.

Tabla 1

Sobre los periodos y asesores

Periodo	Número de asesores psicológicos
Otoño 2021	10
Primavera 2022	19
Otoño 2022	12
Primavera 2023	11

Las siguientes tablas muestran el promedio de ansiedad, tendencias depresivas, dificultades de aprendizaje, duelo y otros (problemas en relaciones de pareja y familiares, y estrés) en el siguiente orden: Gráfica 1 periodo otoño 2021, gráfica 2 periodo primavera 2022, gráfica 3 periodo otoño 2022 y gráfica 4 periodo primavera 2023.

Gráfico 1

Período otoño 2021

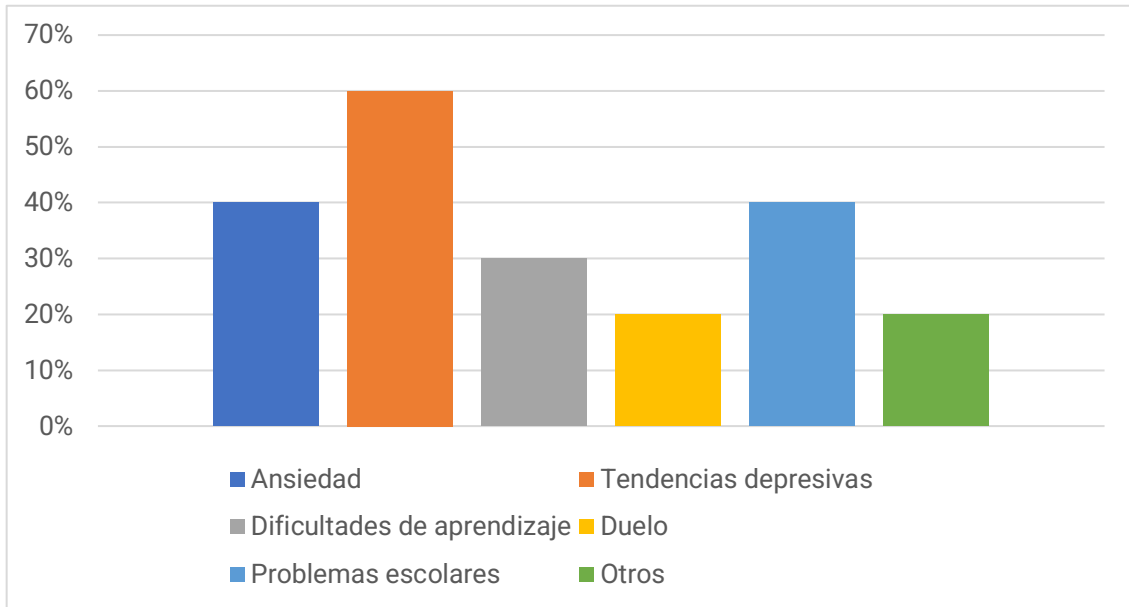


Gráfico 2

Período primavera 2022

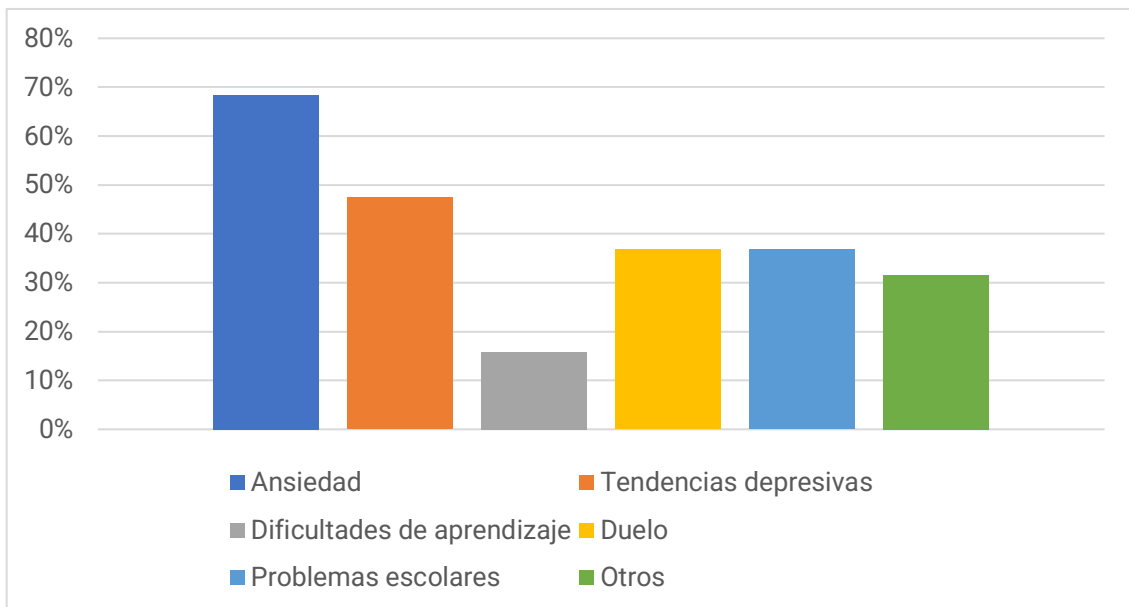


Gráfico 3

Período otoño 2022

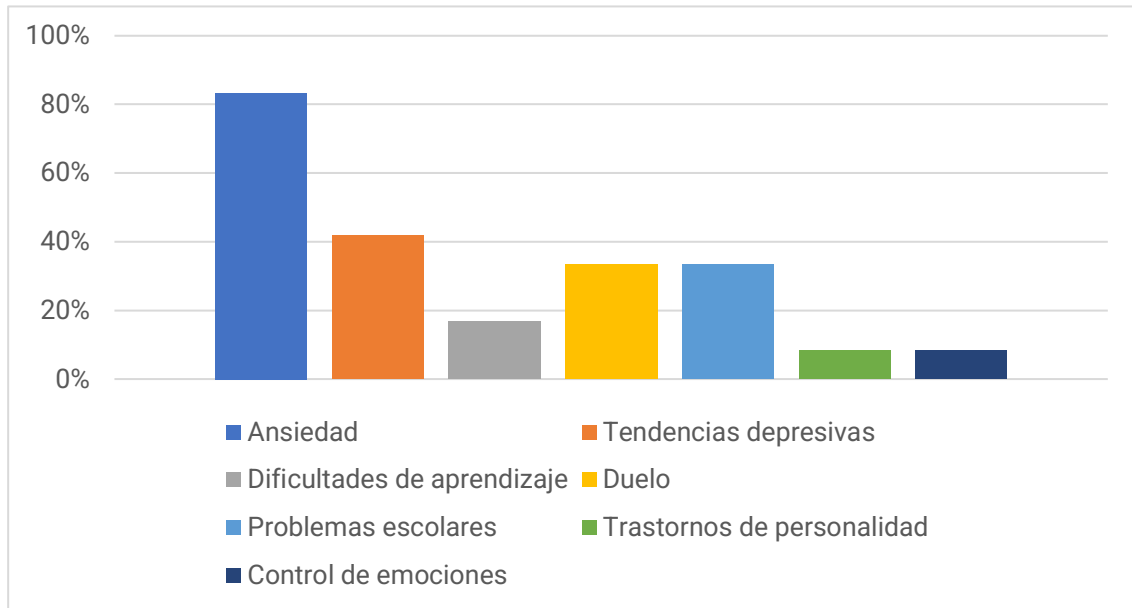
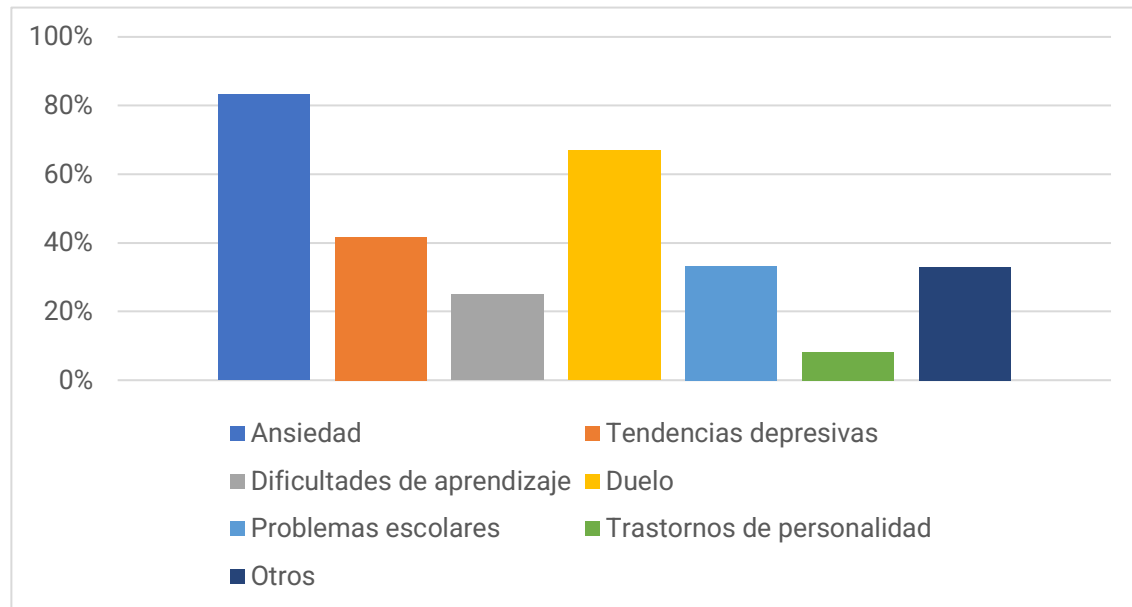


Gráfico 4

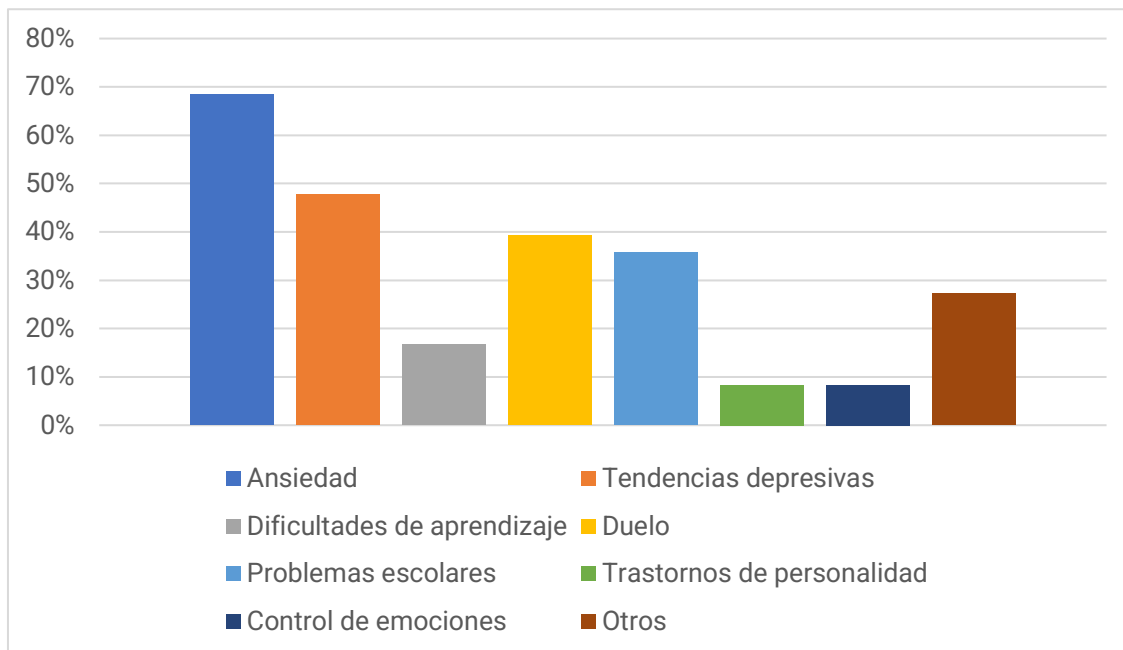
Período primavera 2023



Una perspectiva general de estos problemas psicológicos se muestra en la siguiente gráfica en la que se pueden observar los porcentajes de cada uno de estos problemas desde otoño 2021 hasta primavera 2023.

Gráfico 5

Períodos otoño 2021 – primavera 2023



De las gráficas anteriores podemos inferir que los problemas de ansiedad han aumentado del periodo Otoño 2021 al periodo primavera 2022 en un 70%; y de primavera 2022 a otoño 2022 en un 22%. Respecto al aumento de este problema psicológico del periodo otoño 2022 a primavera 2023 este se ha mantenido.

Se puede observar que de manera general los problemas de ansiedad, desde el periodo otoño 2021 al periodo primavera 2023, han estado presentes en un 69%.

Respecto a las tendencias depresivas estas muestran una disminución del 21% del periodo otoño 2021 a primavera 2022; y del 10,6% de primavera a otoño 2022. Del periodo otoño 2022 a primavera 2023 no se registra aumento o disminución.

Del periodo otoño 2021 a primavera 2023 se hacen presentes las tendencias depresivas en un 47.7%.

Por su parte las dificultades de aprendizaje han registrado una disminución del 46,6% de otoño 2021 a primavera 2022; un aumento del 6,25% de primavera 2022 a otoño 2022; y un aumento del 47% de otoño 2022 a primavera 2023.

De otoño 2021 a primavera 2023 hay una perspectiva de que las dificultades de aprendizaje figuran en una media del 22%.

Los problemas de duelo se muestran con un aumento del 85% de otoño 2021 a primavera 2022; una disminución del 10,8% de primavera 2022 a otoño 2022; y un aumento del 103% de otoño 2022 a primavera 2023.

La media de problemas relacionados con duelo durante los periodos otoño 2021 a primavera 2023 es de 39,2%

Los problemas escolares muestran una disminución del 7,5% del periodo otoño 2021 a primavera 2022; una disminución de 10,8% de primavera 2022 a otoño 2022; respecto de otoño 2022 a primavera 2023 se ha mantenido en un 33%.

De manera general los problemas escolares presentan una media de 35,7% de otoño 2021 a primavera 2023.

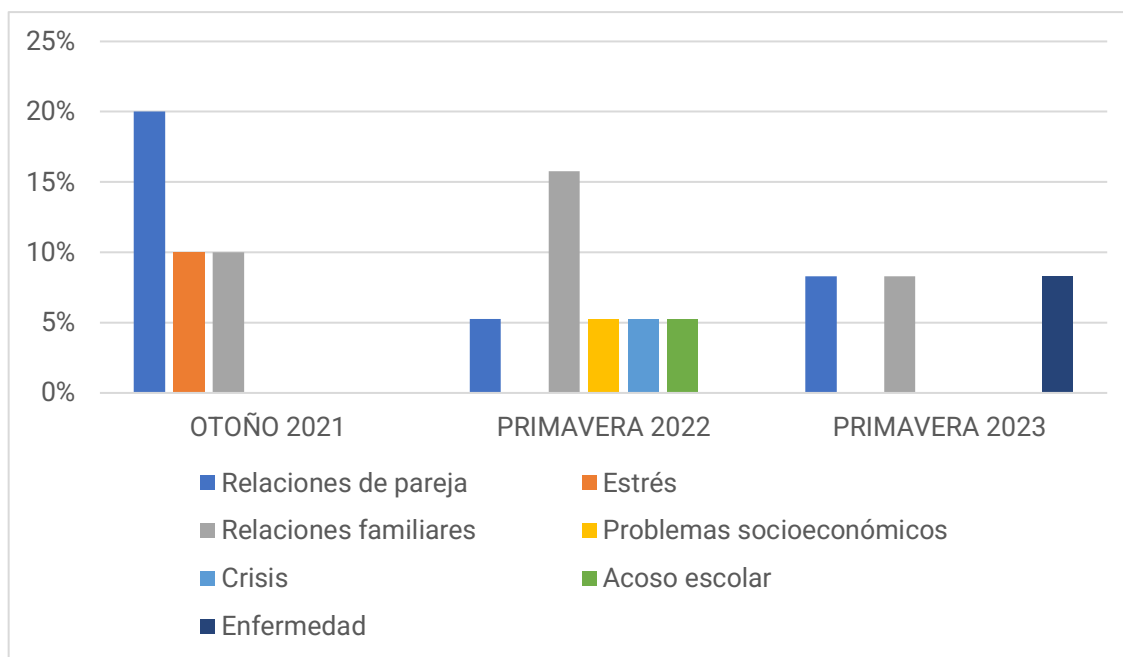
Los trastornos de personalidad han sido considerados en la valoración de esta encuesta a partir de otoño 2022 y muestran un 8% en ambos periodos, lo cual quiere decir que se ha mantenido, y por lo tanto su media es de 8%.

Respecto al control de emociones solo se consideró su valoración en el periodo otoño 2022 y se aprecia un 8,3%

En la opción "otros" encontramos valoraciones en los periodos otoño 2021, primavera 2022, y primavera 2023 con una media de 27,2%. La siguiente grafica nos muestra la presencia de otras situaciones psicológicas consideradas en la atención que se brinda.

Figura 6

Otras problemáticas psicológicas

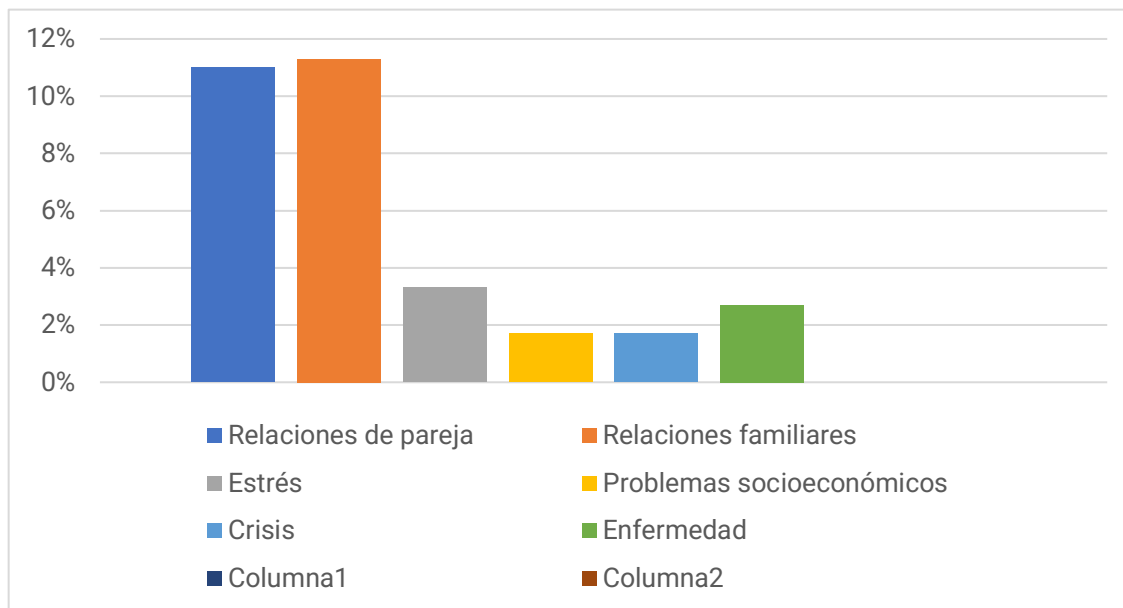


De acuerdo a lo que muestra la gráfica seis las otras problemáticas psicológicas son en las relaciones de pareja, relaciones familiares, estrés, problemas socioeconómicos, crisis, y acoso escolar.

La siguiente gráfica muestra la media de cada una de las otras afectaciones psicológicas comprendidas desde otoño 2021 a primavera 2023.

Gráfico 7

Media de otras problemáticas psicológicas. Otoño 2021 – Primavera 2023



CONCLUSIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la encuesta y el análisis que se hizo de ellos podemos afirmar que la salud mental de los estudiantes universitarios está siendo amenazada por algunos problemas psicológicos presentes en la actualidad no sólo en población mexicana sino en todo el mundo.

Entre los problemas psicológicos detectados se encuentran con mayor presencia los relacionados con ansiedad, tendencias depresivas, duelo y problemas escolares. Por su parte los problemas relacionados con ansiedad que han tenido una tendencia ascendente se convierten en un foco de atención para el diseño de estrategias de prevención y promoción de la salud relacionadas con este tema.

A pesar de que las tendencias depresivas como problema psicológico no han registrado aumento, sino todo lo contrario una tendencia descendente no podemos dejar de lado su atención, ya que sigue siendo uno de los principales problemas que afecta a esta población.

Aunque las dificultades de aprendizaje son una problemática que se presenta en menor medida, será importante monitorear su tendencia ascendente y proponer acciones que eviten que siga en aumento.

Será conveniente profundizar en futuros trabajos la problemática de duelo, ya que el último aumento registrado fue excesivo, por lo que se tendrá que monitorear y establecer estrategias para su manejo.

Este estudio nos lleva a pensar y replantearnos los filtros e instrumentos empleados para conocer características y afectaciones psicológicas que se establecen en las instituciones de educación superior y específicamente en la unidad académica multidisciplinaria campus Calpulalpan.

Cabe mencionar y recordar que este estudio se realizó a partir de la perspectiva que tuvieron los asesores psicológicos de cada periodo escolar (en cada periodo fueron asesores diferentes,

entre ellos docentes y estudiantes de octavo y noveno semestre), pudiendo servir este estudio como base para futuras investigaciones relacionadas a la perspectiva que tienen los mismos usuarios sobre su salud mental, los procedimientos diagnósticos y de intervención empleados en las asesorías, entre otros temas vinculados.

Es importante aclarar que los resultados obtenidos no son equivalentes a un diagnóstico psicológico, más si aportan evidencia de las dificultades psicológicas por las que atraviesan estudiantes de esta unidad académica, así como algunas personas de la población.

REFERENCIAS

Clínica del cerebro y la conducta (2022). La salud mental en México. <https://clinicaclicc.com/2022/03/25/la-salud-mental-en-mexico/>

López, J., Rodea, G., Vargas, V., Sánchez, A., & Martínez, M. (2022) Nivel del estado de ánimo en estudiantes universitarios durante el confinamiento por la COVID-19. Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM. Vol 12. No. 24. [https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Publicaciones/revistas/Rev_Elec_Psico/Vol12_No_24/REP12\(24\)-art5.pdf](https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/2022/Publicaciones/revistas/Rev_Elec_Psico/Vol12_No_24/REP12(24)-art5.pdf)

Medina, M., Guerrero, B., & Cortés J. (2022) ¿Cómo impactó a la salud mental de los estudiantes mexicanos la retracción de la economía resultado del largo periodo de confinamiento por COVID-19? Boletín sobre COVI-19. Vol. 3. No. 28. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/COVID-19-No.28-03-Como-impacto-a-la-salud-mental-de-los-estudiantes-1.pdf>

OMS (2022, 26 de julio) Política para mejorar la salud mental en la 30a conferencia sanitaria panamericana y 74a sesión del comité regional de la OMS para las américas (conferencia), washington D.C., EUA. https://www.paho.org/sites/default/files/csp30-9-s-politica-salud-mental_0.pdf

Organización panamericana de la salud. (2023). <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>

Palacios, J., Cadenillas, V., Mayorga, J. & Uribe, Y. (2022). Rumiación en la ansiedad Abstract Resumen Introducción en universitarios en tiempos de pandemia. Revista AVFT. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_1_2022/8_rumiacion_ansiedad_universitarios.pdf

Secretaría de salud. (2019 - 2024). Programa sectorial de salud. México. https://saludsinaloa.gob.mx/wp-content/uploads/2019/transparencia/PROGRAM_SECTORIAL_DE_SALUD_2019_2024.pdf

Zapata, J., Patiño, D., Vélez, C., Campos, S., Madrid, P., Pemberthy, S., Pérez, A., Ramírez, P., & Vélez, V. (2021). Intervenciones para la salud mental de estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19: una síntesis crítica de la literatura. Revista colombiana de psiquiatría. 50 (3): 199- 213. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-colombiana-psiquiatria-379-pdf-S0034745021000834>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 