

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.916>

El impacto de las organizaciones inteligentes en el aprendizaje de las ciencias sociales escolares: una investigación en el aula de grado décimo

The impact of intelligent organizations on the learning of school social sciences: a study in the tenth-grade classroom

Mauricio Gómez Patiño

mgomezp@udistrital.edu.co

Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas
Bogotá D.C – Colombia

Artículo recibido: 19 de julio de 2023. Aceptado para publicación: 02 de agosto de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación que aborda los desafíos de los sistemas educativos y la enseñanza de las Ciencias Sociales a nivel escolar en el siglo XXI, teniendo como objetivo analizar los aportes de la aplicación de las disciplinas de las organizaciones inteligentes a la enseñanza de las ciencias sociales escolares, en una institución educativa de Bogotá, para el grado décimo. Para este fin, implementó una metodología de enfoque cualitativo, con diseño de investigación acción, a través de técnicas de análisis documental, entrevista semiestructurada, entrevista a experto y análisis de resultados académicos. Las técnicas mencionadas se desarrollaron en tres etapas: la primera realizó la caracterización del modelo organizacional de la institución educativa y de la asignatura de Ciencias Sociales, desde aspectos organizacionales propuestos en la teoría de las Organizaciones Inteligentes. La segunda etapa evidencia el camino a través del cual se realiza el diseño e implementación de la estrategia pedagógica. En la tercera etapa se aplicaron estrategias de evaluación y se analizaron los resultados y aportes a la enseñanza de las Ciencias Sociales escolares. La implementación de la estrategia pedagógica promueve el pensamiento social y sistémico, la interpretación y análisis de perspectivas sobre fenómenos sociales, desde el enfoque de la enseñanza para la comprensión y las disciplinas de las organizaciones inteligentes. En conclusión, la integración de las disciplinas de las Organizaciones Inteligentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales es una alternativa que fortalece los procesos de enseñanza-aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos actuales.

Palabras clave: enseñanza de las ciencias sociales, estrategias pedagógicas, organizaciones inteligentes, pensamiento sistémico, pensamiento social, competencias del siglo xxi

Abstract

This article presents the results of a research addressing the challenges of educational systems and the teaching of Social Studies at the school level in the 21st century. The research objective is to analyze the contributions of the application of principles, elements and processes of learning organizations to the teaching of social sciences in a school setting, for tenth grade level, at an educational institution in the city of Bogotá. For this purpose, a qualitative approach methodology was implemented, with a design based on action research, using documentary analysis techniques, semi-structured interviews, expert interviews and the analysis of academic results. The aforementioned techniques were developed in three stages: First, the characteristics of the school's organizational model and the Social Science class were identified, including organizational aspects proposed in the theory of Learning Organizations. The second stage demonstrates the path through which the design and implementation of the pedagogical strategy is carried out. In the third stage, evaluation strategies will be applied, and the results and contributions to the teaching of Social Sciences at the school level will be analyzed. The implementation of the pedagogical strategy promoted social understanding and systems thinking, the interpretation and analysis of perspectives about contexts and societal phenomena, from the approach of teaching for understanding and the disciplines of learning organizations. In conclusion, the integration of the disciplines of learning Organizations in the teaching of Social Studies is an innovative alternative that strengthens the "teaching-learning" processes and prepares students to face the challenges of today's society.

Keywords: teaching of social studies, pedagogical strategies, learning organizations, systems thinking, social understanding, 21st century skills

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Como citar: Gómez Patiño, M. (2023). El impacto de las organizaciones inteligentes en el aprendizaje de las ciencias sociales escolares: una investigación en el aula de grado décimo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 4521–4539. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.916>

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI constituye un escenario incierto, complejo y cambiante, en el cual los sistemas educativos y en ellos, las Ciencias Sociales escolares, afrontan una serie de retos para dar respuesta a las necesidades de la sociedad actual; esta realidad demanda transformaciones profundas no sólo en su estructura, sino en las dinámicas y roles de los actores educativos, en la configuración curricular, en las prácticas pedagógicas y evaluativas para brindar respuestas a una educación en contexto de complejidad.

Los cambios sustanciales del mundo actual, evidencian un periodo de crisis social (Pérez, 2012:49) que generan incertidumbre a nivel global. Las transformaciones en los sistemas de producción y la deslocalización del trabajo, la flexibilización laboral y la inserción de nuevas tecnologías han acelerado la producción, la circulación y el consumo de bienes y servicios a nivel mundial, en mercados que se integran y desintegran. Simultáneamente, la sobreexplotación de los recursos naturales para satisfacer las necesidades del mercado sacrifica el bienestar y la sostenibilidad de la humanidad. El cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la intervención humana sobre el medio ambiente, interactúan de manera compleja, haciendo difícil predecir y comprender las consecuencias de los acelerados cambios en el medio ambiente.

Así mismo, la humanidad asiste a un escenario global cada vez más complejo e incierto en términos políticos; los cambios cifrados por la caída de la URSS, dieron paso a la reconfiguración del mundo, con el surgimiento o consolidación de potencias emergentes. El ascenso de gobiernos autoritarios, incluso por vías democráticas, que restringen derechos y libertades, dividen y polarizan las sociedades y resultan un germen de violencia, intolerancia y exclusión. La emergencia de nuevos movimientos sociales y la explosión de protestas y movilizaciones generan inestabilidad en la gobernabilidad de los Estados y ejercen presión sobre las tradiciones de las instituciones democráticas.

El ámbito político y de producción no son los únicos que se vienen transformando como resultado de la inserción cada vez más efectiva de tecnologías de la información y la comunicación en la "Era de la Información" (Castells, 1999). Dicha inserción interviene de manera directa en el entorno simbólico, atravesando dimensiones antropológicas y sociológicas de los seres humanos, transformando la vida cotidiana con la omnipresencia de la información como entorno simbólico de socialización (Pérez, 2012:52).

En el contexto de la era digital y con la difusión de teléfonos inteligentes y otros dispositivos portables se presenta un fenómeno de "Hiperconectividad" (Quan-Haase & Wellman, 2005; Reig & Vélchez, 2013) muy vinculado con las redes sociales. El número de usuarios de las redes sociales es creciente y da paso a una era de la sociedad en red que "configura y reconfigura, integra y desintegra, la estructura social, la vida privada, la vida pública y laboral" (De la Torre, 2012:7). No obstante, aunque esta hiperconectividad facilita el acceso a la información, no define necesariamente el acceso al conocimiento. En este sentido, "la información sólo puede aprovecharse si se tiene una formación básica que permita relacionarse críticamente con ese cúmulo impresionante que hay en la red" (Vega, 2007:250).

Estas realidades del siglo XXI descritas, han tomado por sorpresa a las Ciencias Sociales y demandan la formulación de nuevos marcos interpretativos, puesto que muchos de los paradigmas o relatos sobre la modernidad se han quedado cortos para explicar el actual mundo cifrado por la incertidumbre y la complejidad. A la vez, evidencian una "profunda crisis de los modelos sociales, así como una notable incompreensión e incertidumbre por parte de amplios sectores, tal vez por inseguridad y desconcierto ante la velocidad de los cambios" (Duran, Macías, Cambrón, Freixa, & Esteban, 2018:2).

Las aceleradas transformaciones de la época afectan al conjunto de la sociedad y de manera directa a las instituciones, entre estas, la educativa. De acuerdo con Touriñán (2009) es posible reconocer una crisis “de” la educación y “en” la educación. Por un lado, la crisis de la educación corresponde con su incapacidad para dar respuesta a las necesidades sociales, que demanda la formación de ciudadanos críticos, activos y comprometidos, capaces de adaptarse a un mundo en constante cambio, creativos e innovadores, que puedan analizar y proponer alternativas frente a problemáticas complejas, utilizando información pertinente, con habilidades socioemocionales y respetuosos de la diversidad. Por esta razón, para atender esta crisis, es necesario repensar el papel que juega la educación y atender simultáneamente los retos que caracterizan la crisis “de” la educación, correspondiente con las formas cómo funcionan los sistemas educativos y en ellos las escuelas, se trata “de la crisis de un modo particular de hacer escuela” (Martínez, 2018:39) o de la forma de educar que se está llevado a cabo. A pesar de múltiples reformas, la educación ha cambiado lentamente en respuesta a las necesidades sociales, lo que ha llevado a desafíos como la desigualdad educativa, el bajo rendimiento y la falta de calidad.

Algunos factores que se pueden vincular con la crisis en la educación son la falta de relevancia de los contenidos y su desconexión con la vida cotidiana y las metas futuras de los jóvenes, los métodos de enseñanza pasivos basados en la transmisión de conocimientos y en la memorización de información, que no estimulan la aplicación y transferencia de la información a la resolución de problemáticas y desarrollo de la creatividad, la masificación escolar, que dificulta la adaptación de los procesos a las necesidades, ritmos y habilidades individuales de los jóvenes; este escenario además se complejiza con problemáticas socioemocionales que enfrentan y que vienen aumentando de forma exponencial en el contexto de post – pandemia.

En este contexto de crisis social y de la educación, las Ciencias Sociales escolares juegan un importante papel, por su función en la formación para el ejercicio de una ciudadanía activa y la consolidación de sociedades más democráticas, justas y equitativas, desde los procesos de enseñanza y aprendizaje, que propenden por la comprensión de procesos históricos, políticos, económicos y sociales en diferentes contextos, el desarrollo de habilidades y competencias de análisis y la promoción de valores. Sin embargo, estas enfrentan múltiples retos en Colombia, desde la configuración de los estándares y lineamientos, que no han sido actualizados de manera reciente, hasta las prácticas de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Gómez y Rodríguez (2014):

La enseñanza de las Ciencias Sociales debe dar un giro en sus planteamientos. La memorización de hechos, fechas, batallas y conceptos tiene menos sentido en una sociedad donde la información está disponible con solo un movimiento de un ratón. Las ciencias sociales deben garantizar otro tipo de conocimiento. Ese conocimiento debe basarse en la capacidad de análisis de la realidad social y en la movilización de los saberes de geografía e historia para resolver los fenómenos presentes en su vida cotidiana. Para ello es necesario cambiar la metodología de aprendizaje y poner a los alumnos en situaciones reales donde sea preciso un pensamiento crítico que haga válido esos conocimientos (p. 320).

Otro importante reto de la enseñanza de las Ciencias Sociales escolares es el desarrollo del pensamiento sistémico, a través del cual se construyen nuevas concepciones de las relaciones entre el tiempo y espacio, más acordes con los ritmos temporales del presente y la complejidad de los procesos históricos. Para que esto sea posible, es necesaria una apuesta por la construcción de significados, que puedan brindar una conciencia temporal e histórica a los jóvenes, que trascienda la acumulación de “información en forma de fechas, personajes e instituciones, aislada, inconexa y organizada en un tiempo discontinuo. Una historia que, en demasiadas ocasiones, no sirve para interpretar el presente, ni para pensar alternativas a la realidad actual” (Pagés & Santisteban, 2008: 96).

Por las razones presentadas, se hace necesario diseñar, proponer, implementar y evaluar estrategias que transformen la enseñanza de las ciencias sociales escolares, desde nuevos marcos y referentes que den lugar a los cambios necesarios para dar respuesta a las problemáticas del siglo XXI.

Para abordar estos desafíos, esta investigación se propuso implementar principios y procesos de las Organizaciones Inteligentes (OI) en el ámbito educativo. Una Organización Inteligente es aquella que se caracteriza por reflexionar, adaptarse y aprender de los procesos que la afectan, apoyándose en disciplinas como el dominio personal, los modelos mentales, la visión compartida, el aprendizaje en equipo y el pensamiento sistémico (Senge, 1992). Estas disciplinas fomentan la reflexión, el mejoramiento y la alineación de objetivos en las organizaciones, como un proyecto en constante desarrollo.

De esta manera, las OI proponen un enfoque de aprendizaje continuo en el que todos los miembros de la comunidad educativa desempeñan un papel activo y autónomo. Mediante la mejora de las relaciones, la creación de un ambiente de aprendizaje participativo y la actualización constante de contenidos, para mejorar la enseñanza y preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo contemporáneo, desde la Ciencias Sociales.

Para alcanzar este propósito, la investigación desarrolló una propuesta pedagógica en una escuela Virtual de la ciudad de Bogotá, con el fin de analizar los posibles aportes de la aplicación de los principios y las disciplinas de las organizaciones inteligentes a la enseñanza de las ciencias sociales escolares, específicamente en el grado décimo.

Para diseñar, implementar y evaluar una propuesta de aplicación se seleccionó el Gimnasio Virtual¹, que constituye un escenario propicio, teniendo en cuenta que dicha institución educativa se caracteriza por implementar estrategias innovadoras en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo pioneros en formar a través de la modalidad virtual en Colombia, pues esta institución, fundada hace 24 años, da respuesta a la necesidad de población que requiere una formación ajustada a la flexibilidad de los tiempos, puesto que en su mayoría se dedican a distintas actividades extracurriculares, como deportes de alto rendimiento o formación artística, entre otras, alineadas con sus proyectos de vida. Por tanto, el proyecto educativo de esta institución desarrolla procesos en los que se fomenta la autonomía y el aprendizaje activo, así como la retroalimentación específica a los procesos de los estudiantes.

El campo de estudio de las Organizaciones Inteligentes ha sido poco explorado en investigaciones en el contexto colombiano. El rastreo de estudios previos permitió identificar cuatro tendencias. La primera tendencia recoge aquellas investigaciones y publicaciones cuyo objeto de estudio se centra en la aplicación y sistematización de los conocimientos provenientes de prácticas orientadas bajo el enfoque del aprendizaje organizacional, que constituye un antecedente importante a lo que luego se materializaba en el modelo de las organizaciones inteligentes.

Dichos trabajos permitieron el fortalecimiento de los modelos organizacionales y se desarrollaron en contextos empresariales (Argyris 1993, 1999; Argyris y Schön 1996; Dixon 1999; Senge et al. 1992, 2000, 2002), destacando el valor del aprendizaje organizacional como una competencia que permite identificar y corregir errores y limitaciones en sus procesos. En este sentido, plantean que las organizaciones más dispuestas al aprendizaje tienen mayores capacidades para la innovación (Argyris, 1999: prefacio).

¹ Por razones éticas se utiliza un nombre ficticio, diferente al de la institución en la cual se desarrolló esta investigación

Estos estudios conciben a las organizaciones que aprenden como aquellas capaces de optimizar “el potencial formativo de los procesos que tienen lugar en su seno, pues adquieren una función de cualificación para los que trabajan en ella, al tiempo que están atentos para responder a las demandas y cambios externos” (Bolívar, 2001:2). Desde esta perspectiva, son capaces de utilizar de manera consciente e intencional los procesos de aprendizaje individual y colectivo para transformar la organización, generando una incidencia positiva en todos los actores implicados, en sus procesos y sus niveles organizativos (Dixon, 1999).

Como segunda línea se identificaron investigaciones que tomaron elementos de instituciones educativas escolares o universitarias para generar modelos de organizaciones inteligentes, aplicables a contextos empresariales (Benítez, 2016; Martínez, 2003). Estas investigaciones rescatan elementos de la pedagogía y la didáctica para fortalecer herramientas de aprendizaje organizacional. Lo más valioso de sus aportes se encuentra en los puentes que tejen desde las instituciones educativas hacia organizaciones empresariales, destacando elementos que trascienden los prejuicios dicotómicos que aíslan el sistema productivo del sistema educativo.

Las investigaciones que se rastrearon dentro de esta línea evidencian la importancia del estudio del sistema organizacional de la escuela bajo la perspectiva de las organizaciones inteligentes, lo que permite reconocer el modo en que los componentes de gestión interactúan a través del tiempo en escenarios educativos. En este sentido, dichos componentes se entrelazan y se afectan recíprocamente, en aras de conseguir un mismo fin: potenciar los procesos que allí convergen. Así, es posible el hallazgo de oportunidades y la elaboración de soluciones a partir del proceso de definición de problemáticas.

Una tercera línea retoma literatura sobre investigaciones desarrolladas en el contexto anglosajón que hacen énfasis en las escuelas que aprenden como escenarios que potencian el cambio y la innovación educativa (Fullan, 1993; Dalin y Rolff, 1993; Leithwood y Louis, 1998). Estas investigaciones buscaban comprender las razones por las cuales luego de múltiples reformas, las escuelas se mantenían estáticas frente a las intenciones de cambio. Orientadas hacia este objetivo, desentrañan el funcionamiento de las organizaciones escolares y sus actores, sus intereses, prácticas y relaciones de poder, estudiando aspectos como el papel de la creación de redes de aprendizaje y el liderazgo compartido.

En este sentido, luego del análisis de la organización educativa, Michael Fullan (1993) la identifica como una organización de aprendizaje y destaca la relación bidireccional que se da entre una organización de aprendizaje y su entorno. Así mismo, resalta la importancia de la formación docente, como motor de transformación y potenciación de la escuela como organización que aprende. En esta misma línea, Kenneth Leithwood (1998) y sus equipos de investigación destacaron la importancia de mejorar el desempeño docente, reconociendo no sólo el valor de la cualificación, sino también, de otras variables fundamentales para potenciar su motivación y compromiso como las condiciones de trabajo; esto resulta vital para mejorar el aprendizaje en las organizaciones educativas.

Un cuarto grupo de investigaciones son las que se realizaron en Colombia (Vásquez De La Hoz, 2008; Montenegro et al., 2015; Lizarazo, 2016; Sánchez et al., 2018; Mota, 2020; Urrego, 2014), abordan la temática de las organizaciones inteligentes en el ámbito educativo y se centran en pensar la institución educativa desde la perspectiva de organización inteligente, lo que permite concebirla en términos de calidad, donde se fomenta el desarrollo del máximo potencial humano, social y organizacional.

Tomando en consideración las tendencias presentadas se pudo advertir la necesidad de un espacio en la investigación de modelos organizacionales en el ámbito educativo, en relación con las propuestas del enfoque de las organizaciones inteligentes, el cual presenta posibilidades

referentes a la potenciación de modelos organizacionales, con base en el análisis de experiencias de otros modelos y la promoción de la calidad en los procesos educativos.

Es importante mencionar que en la revisión de literatura se encontraron pocos artículos e investigaciones acerca de las organizaciones inteligentes en el ámbito escolar, es decir, se trata de un tema poco abordado en el contexto educativo u organizacional de Colombia. En el caso específico de trabajos sobre el enfoque de las organizaciones inteligentes en la enseñanza de las ciencias sociales escolares no se encontró ningún análisis, por ello se observó un campo de vacancia y se consideró pertinente abordarlo en el presente estudio.

METODOLOGÍA

La metodología de esta investigación se diseñó en el marco del enfoque cualitativo (Flick, 2012) para la recolección y análisis de datos en un estudio de investigación en el campo de las Ciencias Sociales escolares. El tipo de diseño empleado en este estudio fue la investigación – acción (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Para advertir los posibles aportes de las organizaciones inteligentes a la enseñanza de las ciencias sociales escolares se trazó una ruta metodológica que consta de tres etapas.

La primera se centró en caracterizar el modelo organizacional de la institución educativa y la asignatura de ciencias sociales en la que se implementaría la propuesta. Para lograr este fin se emplearon las técnicas del análisis documental del Proyecto Educativo Institucional y el plan de estudios del área de Ciencias Sociales y las entrevistas semi estructuradas aplicadas a estudiantes, docentes y coordinación académica. Para el diseño de los instrumentos se seleccionaron seis aspectos organizacionales en los cuales se puso la mirada, basados en la propuesta teórica de las organizaciones inteligentes desde la perspectiva de diferentes autores. Esos aspectos fueron:

Estructura organizacional

Es un elemento esencial en una organización, pues a través de esta se determinan las funciones, estamentos, directrices y demás aspectos organizativos que orientan los procesos de la organización. La estructura organizacional es el conjunto de formas en que se divide y coordina el trabajo en tareas.

Cultura organizacional

Son los valores, normas, creencias y comportamientos que identifican a una organización. De acuerdo con Peter Senge (1992) estas prácticas comunes tienen un carácter reflexivo y adaptativo.

Liderazgo

El liderazgo es las prácticas y relaciones en las cuales la gente se involucra para construir significados hacia un propósito compartido, más que el papel de individuos dentro de la organización encargados de coordinar actividades, son los procesos de aprendizaje en comunidad, que se construyen para el logro de los fines de la organización (Puentes, 2000).

Tecnología y sistemas de la información

Hace referencia a sistemas, herramientas y tecnologías que emplea una organización para administrar información, procesos y quehaceres. Son de gran relevancia, puesto que a través de las tecnologías y los sistemas de información se administran datos que son trascendentales en el desarrollo y devenir de las operaciones que caracterizan a una organización.

Aprendizaje y desarrollo de talento humano

Son los aspectos y/o estrategias a través de las cuales se promueve el aprendizaje y desarrollo de los integrantes de una organización, de sus competencias/ habilidades para mejorar los quehaceres que realizan, contribuyendo a procesos de mejoramiento continuo (Senge, 1992).

Relaciones con la comunidad

Son las relaciones de una organización con su entorno que contribuyen al bienestar de la comunidad (Puentes, 2009). La incorporación de las relaciones con la comunidad en la estructura organizacional permite, de igual manera, promover acciones que benefician al contexto donde se desarrollan las labores de una organización: responsabilidad social o proyectos con la comunidad que fortalecen los nexos de la organización con su entorno.

En este sentido, para el desarrollo del análisis documental se empleó una matriz que organizó sistemáticamente la información recopilada, en la cual se clasificaron los aspectos organizacionales que se pudieron advertir en los datos aportados por el cuerpo de los documentos. Estos proporcionaron información clave sobre la estructura curricular y los aspectos organizacionales de la institución educativa.

En esta primera etapa de estudio también se recopilaron datos a través de entrevistas semi estructuradas a estudiantes, docentes y coordinación académica, con el fin de caracterizar el modelo organizacional desde los aspectos enunciados, retomando la perspectiva de los actores educativos.

Las primeras entrevistas se aplicaron a una muestra de 10 estudiantes (40% del grupo de grado décimo) utilizando un formulario en línea de la aplicación Forms de Microsoft. El instrumento se diseñó en cuatro secciones que analizan la estructura y funcionamiento de la asignatura, las herramientas y procesos de aprendizaje, los procesos de evaluación, y las fortalezas y oportunidades de mejora.

De igual manera, en la búsqueda por caracterizar el modelo organizacional se aplicaron entrevistas semi – estructuradas a los docentes que orientan esta asignatura (Dos docentes), con el fin de comprender sus perspectivas sobre algunos elementos de la organización educativa y la asignatura de ciencias sociales. El instrumento se orientó por la indagación sobre cinco aspectos organizacionales correspondientes con su rol: estructura organizacional, cultura organizacional, liderazgo y planeación estratégica, mediación tecnológica y sistemas de información, aprendizaje, procesos evaluativos y desarrollo del talento humano.

Finalmente, para complementar esta primera etapa, se entrevistó a la coordinación académica, para advertir su perspectiva sobre el modelo organizacional desde su rol directivo. La entrevista diseñada se centró en su función del liderazgo, su visión general de la organización y su trabajo de dirección del área de ciencias sociales. En el instrumento aplicado se exploraron aspectos de las funciones directivas, la cultura organizacional, las estrategias de formación y promoción del aprendizaje continuo, las herramientas tecnológicas de mediación y los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los datos recopilados en el análisis documental y en las entrevistas fueron analizados mediante codificación abierta y axial. Posteriormente, los códigos o categorías se ubicaron en una matriz que cruzaba los aspectos organizacionales obtenidos para cada instrumento y las clasificaba por aspecto organizacional, dando una perspectiva transversal. A partir de esta matriz se rastrearon aspectos comunes y específicos para la redacción de la caracterización.

La segunda etapa implicó el diseño e implementación de una estrategia pedagógica que integre las disciplinas de las organizaciones inteligentes (OI) en la enseñanza de las ciencias sociales. Para lograr este objetivo, se utilizó la técnica de entrevista a un experto, en la cual se

consultó a un académico con amplia experiencia en investigación y producción en la temática de la OI aplicadas al ámbito educativo. A partir de los aportes que brindaron los datos de dicha entrevista y desde los referentes teóricos abordados, se realizó un proceso de diseño de material pedagógico que incorporó las disciplinas de las OI a dos guías orientadoras sobre conflictos internacionales, que se enfocan en las temáticas de la Guerra de Vietnam y la Guerra de Afganistán para el grado décimo, en el que se implementaría la propuesta.

En la reestructuración de las guías de aprendizaje, se integraron las cinco disciplinas que caracterizan a las OI: dominio personal, modelos mentales, visión compartida, aprendizaje en equipo y pensamiento sistémico (Senge, 1992). Para tal fin, se crearon secciones y apartados específicos en las guías de aprendizaje que abordaban cada una de estas disciplinas. Además, se implementó una rutina de pensamiento que fomenta la reflexión antes, durante y después del desarrollo de las guías, promoviendo la conciencia de los modelos mentales y la generación de una visión compartida. También se incluyó una sección de sustentación en la cual los estudiantes pueden socializar sus respuestas y análisis con otros compañeros y el docente que orienta la asignatura de ciencias sociales, fomentando con ello el aprendizaje en equipo. Finalmente, se diseñó un cuestionario reflexivo para que los estudiantes analicen su proceso de aprendizaje, incorporando con esta herramienta el desarrollo de un pensamiento sistémico.

Por último, la tercera etapa se enfocó en la evaluación de los resultados de la estrategia pedagógica y el análisis de sus contribuciones a la enseñanza de las ciencias sociales escolares; para lograr este objetivo se aplicó y analizó los resultados de un instrumento de evaluación cualitativa que rastreaba la percepción de los estudiantes sobre los ejercicios y guías de trabajo, el tiempo empleado y los criterios de evaluación pedagógica, diligenciado por 10 estudiantes, seleccionados aleatoriamente. Los resultados del instrumento de evaluación fueron analizados en busca de patrones y categorías emergentes.

Así mismo, se realizó un análisis comparativo de los resultados académicos antes y después de la implementación de la estrategia, donde se observaron notables mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se llevó a cabo una revisión cualitativa de una muestra de las guías de trabajo (material que desarrollan los estudiantes a partir de las guías de aprendizaje elaboradas por los docentes de ciencias sociales). Se evaluaron aspectos como la presentación, creatividad, redacción y dominio de las temáticas. Se tabularon los resultados y se realizó un análisis comparativo para identificar patrones y tendencias en el desarrollo de las guías. La información obtenida en la evaluación de los resultados académicos y el análisis de las guías se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes. Se buscó establecer si existe una correlación entre el desarrollo de las guías y el rendimiento académico.

Como se puede apreciar en la descripción anteriormente mencionada sobre la metodología que condujo esta investigación, este estudio no fue experimental. Aunque se llevó a cabo una evaluación de una estrategia pedagógica que involucró la implementación de las organizaciones inteligentes en la enseñanza de las ciencias sociales escolares, no se mencionó la asignación aleatoria de los participantes en grupos de control y experimental ni la manipulación de variables independientes. En cambio, el enfoque se centra en la evaluación de resultados y análisis cualitativos de los datos recopilados. Por lo tanto, se puede inferir que el estudio que orientó esta investigación se basa en un enfoque no experimental, pues busca comprender los efectos y aportes de la estrategia pedagógica implementada.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos producto de la investigación que se desarrolló, a través de la recolección y análisis de datos realizados en la estrategia metodológica. El análisis se divide en tres partes, correspondientes a cada etapa de la investigación.

La primera parte recopila la caracterización del modelo organizacional de la institución educativa, el área de Ciencias Sociales y la asignatura en la que se implementó la estrategia. Dicha caracterización se puede sintetizar en los siguientes ítems:

La institución educativa donde se desarrolló la investigación presenta una división de responsabilidades basada en los cargos y un relacionamiento laboral horizontal en su estructura organizacional. Es una institución donde se evidencia una preocupación por las estrategias de comunicación y la coordinación de los procesos, todo lo anterior complementado con una normatividad de calidad y excelencia.

Así mismo, respecto de la cultura organizacional los datos indican que dicha institución promueve valores, creencias y comportamientos orientados hacia el desarrollo de la autonomía, competencias académicas y formación integral de los estudiantes. Se enfatiza la ética y los valores en la formación de una ciudadanía responsable. Se evidencia una visión compartida y procesos de evaluación y retroalimentación para el mejoramiento continuo.

En cuanto al liderazgo, la institución educativa promueve un enfoque de liderazgo retroactivo donde todos los colaboradores pueden ejercer un rol de liderazgo. Se busca la participación de todos en la toma de decisiones y la promoción de la calidad en los procesos.

En relación a la tecnología y sistemas de información, la institución educativa utiliza una variedad de herramientas tecnológicas para la gestión y socialización de la información. Se emplean plataformas virtuales, sistemas académicos y redes sociales para la comunicación y gestión de la institución.

En el aspecto del aprendizaje y desarrollo, se promueven estrategias de formación, capacitación y desarrollo profesional. Se fomenta el aprendizaje continuo, la reflexión y el mejoramiento de los procesos pedagógicos y administrativos.

Respecto de las relaciones con la comunidad, se proyecta hacia la comunidad con la promoción de la participación de los padres de familia, se establecen alianzas con otras instituciones y se atienden las solicitudes en tiempos oportunos. Se busca contribuir al bienestar de la comunidad a través de procesos de aprendizaje con responsabilidad social.

En síntesis, con la caracterización realizada se puede concluir que la institución educativa tiene una estructura organizacional que promueve la división de responsabilidades, el relacionamiento laboral horizontal y la coordinación de procesos. La cultura organizacional enfatiza la ética, los valores y la formación integral de los estudiantes. El liderazgo se promueve de manera retroactiva, fomentando la participación de todos en la toma de decisiones. Se emplea tecnología y sistemas de información para la gestión y socialización de la información. Se promueve el aprendizaje y desarrollo continuo, así como el mejoramiento de los procesos. Se establecen relaciones con la comunidad y se busca contribuir a su bienestar.

La segunda parte del análisis, se enfoca en el diseño e implementación de la estrategia pedagógica que integra las disciplinas de las OI en la enseñanza de las ciencias sociales. Para ello se empleó la codificación y análisis de la entrevista al experto y la aplicación de los referentes teóricos sobre estas disciplinas para adaptar la estrategia pedagógica.

El análisis de la entrevista al experto se realizó a través de codificación, en la cual se vinculan los conceptos teóricos de las disciplinas de las OI con los aportes dados por el entrevistado. Con la codificación realizada se elaboró un gráfico, que establece las relaciones identificadas a la luz de los datos aportados por la entrevista (Ver Apéndice A).

De acuerdo con el experto, las disciplinas de las OI se pueden integrar a la enseñanza de las ciencias sociales a través de estrategias pedagógicas de aprendizaje basado en proyectos,

juegos de rol, simulaciones, debates y otras metodologías activas. El enfoque de la enseñanza para la comprensión es pertinente para fomentar habilidades de reflexión, trabajo en equipo, comprensión de perspectivas y pensamiento sistémico, fundamentales para preparar a los jóvenes en el contexto del siglo XXI, proporcionando una comprensión más profunda de los problemas sociales, la capacidad de analizar situaciones complejas y la habilidad para proponer soluciones.

La tercera parte del análisis se centra en los resultados de la evaluación de la estrategia pedagógica implementada (para ilustrar los vínculos entre las categorías emergentes se sugiere ver el Apéndice B). Para este fin se realizó revisión y sistematización de los datos obtenidos a través del instrumento de evaluación aplicado a los estudiantes, el análisis de los resultados académicos basados en los promedios de notas y la revisión cualitativa del desarrollo de una muestra de las guías.

El análisis de las respuestas de los estudiantes reveló que consideran valiosa la correlación y coherencia que debe haber entre la complejidad de los temas y la propuesta didáctica. Dicha coherencia se aterriza en el desarrollo temático, el número de guías, preguntas y actividades y en los tiempos de elaboración. Como resultado de este análisis se identificó la categoría denominada complejidad, que para el caso depende del nivel de profundización al cual se pretende llegar, de acuerdo con los desempeños y metas de comprensión y la vinculación temática con procesos y estructuras a diferentes niveles

De esta manera, asumir el reto de la complejidad supone un ejercicio didáctico que permita generar una serie de pasos basados en la claridad y la sencillez. De acuerdo con esto, como resultado del análisis surge una categoría de segundo orden denominada Equilibrio Sistémico, que se puede definir como el resultado de un proceso pedagógico reflexivo que permite desestructurar o traducir la complejidad, a través de la profundización, empleando pasos sencillos que dan lugar a procesos de comprensión y análisis, desde los cuales se subdividen las temáticas y se establecen relaciones explicativas de los contextos y fenómenos sociales para alcanzar los logros de metas y desempeños pedagógicos de área y por tanto, de la organización educativa.

El fomento de la autonomía también es destacado por los estudiantes, ya que consideran fundamental la flexibilidad en el modelo educativo para poder desarrollar actividades acordes con sus proyectos de vida. Además, se observa la importancia que tiene para ellos los procesos de sustentación, que se realiza en el intercambio de ideas y el diálogo con el docente y sus compañeros. También destacan el valor que tuvo para ellos conocer previamente las preguntas que orientan la sustentación y los criterios de evaluación, pues conducen a la mejora continua del aprendizaje. En este sentido, conocer la estructura desde la cual se desarrollan los procesos de aprendizaje y evaluación permite proyectar planes de mejora, que se construyen a partir de la retroalimentación que hace el docente, como parte de la perspectiva de mejoramiento continuo que caracteriza el modelo de las Organizaciones Inteligentes.

Finalmente, se puede abonar una categoría de segundo orden que se denomina Empoderamiento desde el conocimiento y que se define como el punto de llegada del proceso actual y el punto de partida de procesos subsecuentes. Dicho empoderamiento brinda a los estudiantes capacidades vinculadas con el ser, el saber y el saber hacer, pues abarca la comprensión de fenómenos sociales, la apropiación y transferencia del conocimiento, el desarrollo de habilidades y competencias, la consolidación de hábitos que potencian la autonomía y la proyección de planes de mejora, todo esto en relación con su proyecto de vida.

En cuanto a los resultados académicos, se considera importante aclarar que, si bien los procesos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje no pueden reducirse a indicadores cuantitativos como

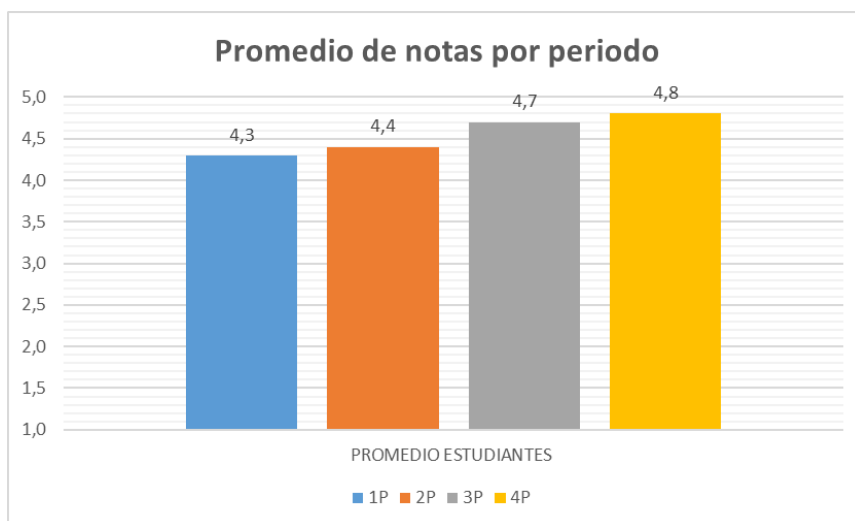
las notas, estas son un insumo desde el cual es posible dar una mirada a las tendencias globales de los resultados de dichos procesos y al combinar esto con perspectivas cualitativas, se puede evaluar el logro de metas establecidas y trazar rutas de mejoramiento. Por tanto, las notas constituyen un indicador de desempeño y mientras hayan sido determinadas desde criterios concretos de evaluación, pueden aportar al análisis, en el marco de múltiples elementos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el desarrollo de este análisis se realizaron una serie de pasos. Inicialmente, se tabularon las notas de cada estudiante (Anexo 6), correspondientes a los cuatro periodos en una hoja de cálculo de Excel, con el fin de aplicar fórmulas de promedio, establecer variaciones, organizar, filtrar y graficar los datos. Una vez tabulados los datos, se establecieron promedios simples para los cuatro periodos al total de estudiantes de grado 10º (33). Este ejercicio brindó una mirada general del comportamiento del promedio de notas de los estudiantes, tales datos se pueden observar en la tabla 1.

De acuerdo con estos datos, se observa una tendencia ascendente en el promedio de las notas del grupo (Ver gráfica 1). Esto se puede deber a diferentes factores, puesto que, al iniciar un nuevo año escolar, los estudiantes se van ajustando a las dinámicas del grado o nivel, a la forma de trabajo y evaluación del profesor y/o a los tipos de procesos y contenidos que se abordan a medida que avanzan los procesos. En este sentido, los estudiantes se van familiarizando con las estrategias de aprendizaje e interiorizando las dinámicas y ritmos de los procesos.

Gráfico 1

Promedio de notas por periodo grado 10º



Fuente: Elaboración propia basada en notas aportadas por la institución educativa.

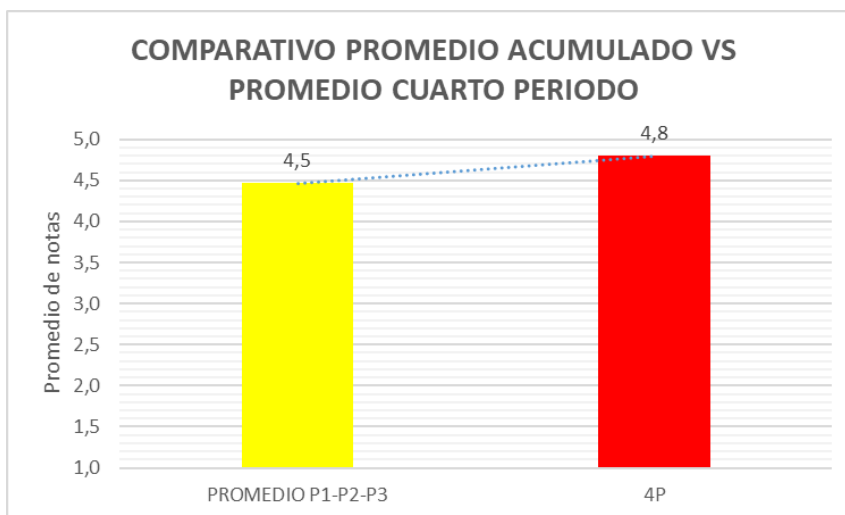
En este mismo sentido, entre el tercer y cuarto periodo, que fue el periodo en que se implementó la estrategia, se observa el aumento de una décima en el promedio general. Es posible vincular esta mejoría en el resultado de las notas con la implementación de la estrategia que incluyó las disciplinas de las organizaciones inteligentes, en concordancia con los resultados presentados en el apartado anterior.

En segunda instancia, como parte del análisis de los datos, con el fin de valorar el avance de acuerdo con los promedios de notas por periodo, se realizó un promedio general de los resultados de primer, segundo y tercer periodo para contrastar el promedio acumulado con el

resultado del tercer periodo. En este ejercicio se puede observar una mejoría considerable de tres décimas, si se compara el resultado tras la implementación de la estrategia pedagógica con el proceso general de los periodos anteriores. Dicha comparación se puede observar en el gráfico número 2.

Gráfico 2

Promedio acumulado en comparación con el cuarto periodo (10°)



Fuente: Elaboración propia basada en notas aportadas por la institución educativa.

Desde esta perspectiva, los datos analizados en este apartado permiten evidenciar una mejoría en los procesos de aprendizaje, que se reflejan en los resultados de los promedios de notas de la mayoría de los estudiantes del grupo, tanto en la comparación general de los resultados de los promedios acumulados del grupo respecto de los resultados del cuarto periodo, como en el análisis del comportamiento de los promedios individuales. Con el fin de matizar el análisis acá presentado, se realizó el desarrollo de las guías de una muestra de estudiantes.

Para este fin se evaluaron aspectos como la presentación, la creatividad, la redacción y el dominio del tema. Se evidenció que los estudiantes se esforzaron por presentar trabajos con buena estética, creatividad, redacción adecuada y dominio del tema. En este sentido, se observó un desarrollo de los ejercicios de manera creativa, denotando "un sello personal"; así mismo, los estudiantes emplean material de apoyo como lo podrían ser infografías, presentaciones digitales, entre otros materiales en el momento de la sustentación. Otro aspecto positivo observado en los trabajos de los estudiantes es el uso correcto de las formas y reglas gramaticales, así mismo, la coherencia, lógica y sentido de los textos e imágenes que se presentan. Todo lo anterior complementado con el empleo de comparaciones, reflexiones y ejemplos para el enriquecimiento de los textos, diálogos, disertaciones y análisis que allí se presentan.

En conclusión, los datos analizados indican que la estrategia pedagógica implementada tuvo un impacto positivo en los resultados académicos y en el desarrollo de habilidades de los estudiantes. Se observa una mejora cualitativa de los resultados. Esto respalda la importancia de la implementación de aspectos organizacionales y disciplinas propias de una organización inteligente en el contexto educativo.

Finalmente, se realizó una triangulación de los datos para responder a la pregunta de investigación y determinar los aportes concretos de la aplicación de las disciplinas de las organizaciones inteligentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

COMENTARIOS

Para concluir es fundamental partir de una reflexión que acompañó gran parte del camino de la investigación, emergiendo en cada etapa del recorrido, de manera recurrente durante el ejercicio sistemático de construcción de la propuesta, frente a los prejuicios y críticas existentes desde diferentes miradas de las Ciencias Sociales y la Pedagogía, por posible desconocimiento, a la aplicación de modelos o perspectivas desarrolladas en contextos empresariales o productivos, puesto que, en diferentes escenarios fue necesario defender esta propuesta, por considerarse por algunos como reduccionista o eficientista.

Sin embargo, luego de concluir este proceso, es necesario destacar que la implementación de referentes como el de las Organizaciones Inteligentes permiten construir estrategias colaborativas y sistemáticas en las instituciones educativas, que establecen claramente funciones, proyectan planes y estrategias concretas, dando voz a quienes son parte de la organización educativa, establecen estrategias evaluativas de mejoramiento y sobre todo, dan un lugar privilegiado al aprendizaje y el conocimiento, de modo que en la práctica, la implementación de estos referentes constituyen un ejercicio democratizador e innovador para la escuela, como alternativa a sus estructuras rígidas y obsoletas, que dan la espalda a las necesidades de la sociedad y el mundo actual.

En este sentido, a través del análisis desarrollado se pudo establecer que un camino efectivo para integrar las disciplinas de las Organizaciones Inteligentes a la enseñanza de las Ciencias Sociales se basa en la promoción del pensamiento crítico, el uso de tecnología y análisis de datos, un enfoque interdisciplinario, la adaptación al cambio y la incertidumbre, así como el empoderamiento y la participación ciudadana. Estos aspectos se consideran relevantes para preparar a los estudiantes para los desafíos actuales y futuros de la sociedad.

En este sentido el aporte de las OI a la enseñanza de las Ciencias Sociales escolares se orienta a través del uso de estrategias activas, que fomenten la autonomía de los estudiantes y su reflexión sobre los propios modelos mentales, la escucha activa y la validación de sus visiones, la promoción del aprendizaje en equipo y aplicación del pensamiento sistémico para comprender la complejidad de los fenómenos sociales. Estas estrategias pedagógicas parten del análisis de diferentes contextos históricos, políticos, económicos, culturales, sociales y espaciales, para establecer las motivaciones humanas, que dan origen a comportamientos, vínculos o conflictos. Estos procesos potencian el desarrollo de habilidades y competencias intelectuales y socioemocionales necesarias para afrontar los retos del siglo XXI.

En conclusión, los resultados obtenidos, la participación y el compromiso de los estudiantes, y la retroalimentación recibida tanto de estudiantes como de docentes, indican que la aplicación de las disciplinas de las organizaciones inteligentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales en esta institución educativa genera aportes significativos. Estos aportes se reflejan en la mejora de los resultados académicos, el aumento de la participación y el compromiso de los estudiantes, el desarrollo de competencias socioemocionales y el fomento de la autonomía y la responsabilidad.

REFERENCIAS

- Argyris, C. (1999). Sobre el aprendizaje organizacional. Mexico: Oxford.
- Argyris, C., & Schön, D. (1996). Organizational learning. Madrid: Addison Wesley.
- Barbero, J. M. (1991). De los medios a las mediaciones: Comunicación, Cultura y Hegemonía. Mexico: Ediciones G. Gili.
- Benítez, M. (2016). Modelo Educativo Organizacional Inteligente. MORE – I. [Tesis doctoral]. Medellín: Universidad de Medellín. Obtenido de https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/3508/T_DE_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bolívar, A. (2001). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. Recuperado el 03 de 02 de 2023, de Universidad de Granada: https://www.ugr.es/~abolivar/Publicaciones_LINEA3_files/organizaciones%20que%20aprenden.pdf
- Castells, M. (1999). La era de la información, economía, sociedad y cultura, Volumen I: La sociedad red. Mexico: Siglo XXI Editores.
- Dalín, P., & Rolf, H. (1993). Changing the school culture. Londres: Cassell.
- De la Torre, L. (2012). Las redes sociales: Conceptos y teorías. Consonancias Año 11 N° 39, , 7-11.
- Dixon, N. (1999). The Organizational Learning Cycle. How We Can Learn Collectively. Hampshire: Gower Publishing Limited.
- Durán, J., Macías, S., Cambrón, A., Freixa, X., & Esteban, A. (2018). La encrucijada de la educación en la era digital. Obtenido de Researchgate.net: https://www.researchgate.net/publication/323168051_La_encrucijada_de_la_educacion_en_la_era_digital_EL_reto_de_las_TIC_en_las_escuelas
- Flick, U. (2012). Investigación cualitativa: Relevancia, historia y rasgos. En U. Flick, Introducción a la investigación cualitativa (págs. 15-29). Madrid: Morata.
- Fullan, M. (1993). Change forces. The depths of educational reform. . Londres: Falmer Press.
- Gómez, C., & Rodríguez, R. (Agosto de 2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. Revista de Docencia Universitaria, 12(2), 307-325. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4845500>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Diseños del proceso de investigación cualitativa. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, Metodología de la investigación (págs. 468-506). México D.F.: McGraw - Hill/ Interamericana editores.
- Leithwood, K., & Louis, F. (1998). Organizational learning in schools. Lisse: Swets & Zeitlinger.
- Lizarazo, A. (2016). Modelo de organización inteligente para la Facultad de Economía de la Universidad Piloto de Colombia: un aporte al mejoramiento a calidad de la educación superior [Tesis de maestría]. Bogotá, D.C.: Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/15073/LizarazoValderramaAnaMilena2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2003). Construcción de un modelo para facilitar el aprendizaje organizacional [Tesis de maestría]. Bogotá, D.C.: Universidad de Los Andes. Obtenido de

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/10499/u234593.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, R. (2018). La escuela en crisis. Una aproximación en clave socioeducativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, nº 3(1), enero-junio 2018, 31-49.

Montenegro, I., Cárdenas, Á., & Cabrera, M. (2015). Modelo de gestión estratégico y sistémico para las entidades educativas como organizaciones inteligentes. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 18(18), 211-238. doi:<https://doi.org/10.22267/rhec.151818.36>

Mota, J. (2020). Toma de decisiones efectivas desde el contexto de las organizaciones inteligentes en las escuelas primarias. *Revista Scientific*, 5(15), 320-335. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.16.320-335>

Pagés, J. A. (2008). Cambios y continuidades: aprender la temporalidad histórica (Argentina), 95-127. En M. (. JARA, Enseñanza de la Historia. Debates y Propuestas (págs. 95-127). Argentina: EDUCO Editorial de la Universidad Nacional del Comahue.

Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital: La escuela educativa*. Madrid: Ediciones Morata.

Puentes, Y. (25 de 04 de 2023). Las organizaciones inteligentes aplicadas al ámbito educativo. (M. Gómez, Entrevistador)

Quan-Haase, A., & Wellman, B. (2005). How Computer-Mediated Hyperconnectivity and Local Virtuality Foster Social Networks of Information and Coordination in a Community of Practice. Redondo Beach, California: International Sunbelt Social Network Conference.

Reig, D., & Vélchez, L. (2013). Los jóvenes en la era de la hiperconectividad: tendencias, claves y miradas . Madrid: Fundación Telefonica.

Sánchez, J., Rúa, J., & Ternera, L. (2018). Competencias de los directivos docentes para la transformación de las instituciones educativas en organizaciones escolares inteligentes. *CLIO América*, 12(24), 157-171. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7217639>

Senge, P. (1992). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Barcelona: Granica.

Senge, P. M. (2002). *Escuelas que aprenden : un manual de la quinta disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen en la educación / Peter Senge ... [et al.] ; traducción Jorge Cárdenas Nannetti*. Bogotá : Grupo Editorial Norma.

Senge, P., & al, e. (2000). *La danza del cambio. Una herramienta para la Quinta Disciplina. Los retos de sostener el impulso en organizaciones abiertas al aprendizaje*. Bogotá: Grupo Editorial Norma S.A.

Touriñán, J. (2009). La escuela entre la permanencia y el cambio. *Revista de Ciencias de la Educación*, 127-149.

Urrego, R. (2014). *Propuesta de organización inteligente para el Colegio Gimnasio Fidel Cano [Tesis de especialización]*. Bogotá, D.C.: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/468/TO-16970.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez De la Hoz, F. (2008). De instituciones a organizaciones educativas inteligentes. A propósito del libro *Calidad de la educación y organizaciones escolares inteligentes*. Educación y

Humanismo, 10(14), 195-197. Obtenido de
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/2184>

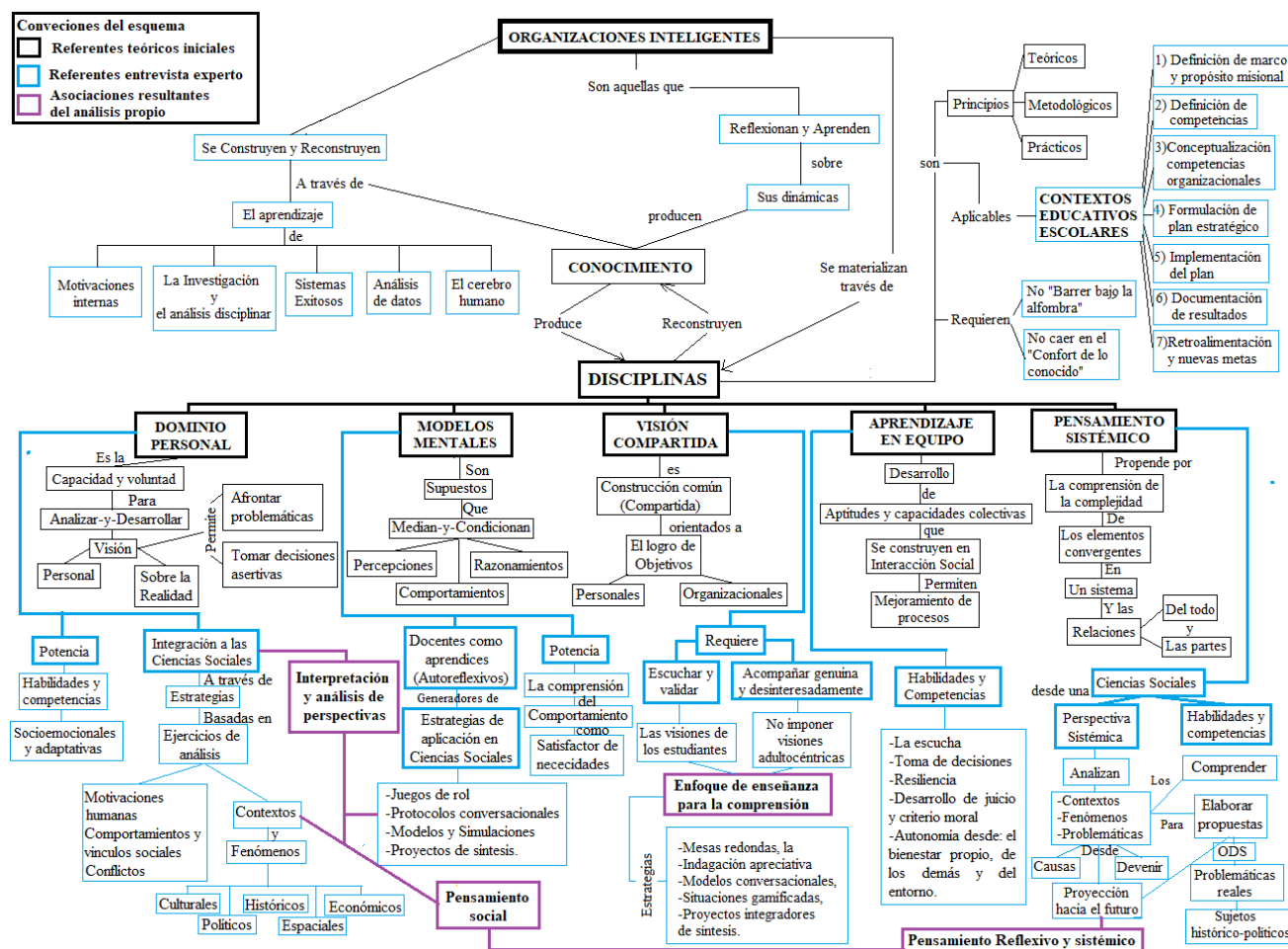
Vega, R. (2007). Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar, las transformaciones mundiales y su incidencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales, Tomo 2. Bogotá: Editorial Nomos.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .

ANEXO

Anexo 1

Sistematización de la entrevista al experto



Anexo 2

Categorías emergentes del instrumento de evaluación en el marco del proceso de implementación

