

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917>

Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con Síndrome del Espectro Autista

Psych pedagogical Strategies in the learning of children with Autism Spectrum Syndrome

Rocisela A. Baquerizo

rossicelabaquerizo3@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0706-96281>

Unidad Educativa Capitán Rafael Moran Valverde

Santa Elena – Ecuador

Harol Castillo

hcastillo@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3916-5454>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Santa Elena – Ecuador

Artículo recibido: 19 de julio de 2023. Aceptado para publicación: 02 de agosto de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


Las estrategias que utilizan los docentes en la intervención psicopedagógica en estudiantes con autismo determinan la calidad de aprendizajes que estos adquieren, de allí que, los profesores deben estar preparados e innovar sus intervenciones para contribuir al desarrollo integral de estos estudiantes. El presente artículo tuvo como objetivo principal: Determinar la estrategia psicopedagógica que utilizan los docentes en el aprendizaje de niños con autismo de la Unidad Educativa Capital Rafel Morán Valverde “Liceo Naval Salinas”, de la provincia de Santa Elena - Ecuador. El aspecto metodológico se lo abordó mediante un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo donde se utilizó el método bibliográfico y la investigación de campo para dilucidar la realidad en estudio. Con respecto a la muestra quedó constituida por 10 docentes que imparten clases en el nivel de Básica y Bachillerato. La técnica utilizada para recolectar información es la entrevista y el instrumento el cuestionario que se validó mediante juicios de expertos. Los datos recogidos se procesaron en el programa Atlas Ti versión 23, el cual permitió obtener las redes semánticas de las categorías investigadas. Los resultados reflejan que, los docentes de la Institución Educativa realizan intervenciones psicopedagógicas personalizadas en las que aplican diversas técnicas, actividades y materiales para contribuir con la integración sensorial y aprendizaje de los niños con autismo, especialmente cuando presentan manifestaciones emocionales y conductuales que no contribuyen al proceso. Se concluye manifestando que, los docentes deben estar preparados en el manejo de diversas estrategias psicopedagógicas que coadyuven al desarrollo integral de sus estudiantes.

Palabras clave: estrategia psicopedagógica, aprendizaje, autismo

Abstract

The strategies used by teachers in the psycho-pedagogical intervention in students with autism determine the quality of learning that these students acquire, hence, teachers must be prepared and innovate their interventions to contribute to the integral development of these students. The main objective of this article was to determine the psycho-pedagogical strategy used by teachers in the learning of children with autism at the Rafel Morán Valverde Capital Educational Unit "Liceo Naval Salinas", in the province of Santa Elena - Ecuador. The methodological aspect was approached by means of a qualitative approach, of descriptive scope where the bibliographic method and field research were used to elucidate the reality under study. The sample consisted of 10 teachers who teach at the elementary and high school levels. The technique used to collect information was the interview and the instrument was the questionnaire, which was validated by means of expert judgments. The data collected were processed in the program Atlas Ti version 23, which made it possible to obtain the semantic networks of the categories investigated. The results reflect that the teachers of the Educational Institution carry out personalized psycho-pedagogical interventions in which they apply diverse techniques, activities and materials to contribute to the sensory integration and learning of children with autism, especially when they present emotional and behavioral manifestations that do not contribute to the process. It is concluded by stating that teachers should be prepared in the management of diverse psycho-pedagogical strategies that contribute to the integral development of their students.

Keywords: psycho-pedagogical strategy, learning, autism

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Baquerizo, R. A., & Castillo, H. (2023). Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con Síndrome del Espectro Autista. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 4440–4451. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917>

INTRODUCCIÓN

Todo proceso educativo inclusivo necesita implementar prácticas docentes que potencien el aprendizaje de sus estudiantes (Zambrano Garcés & Orellana Zambrano, 2018). Sin embargo, es allí, en donde las falencias todavía no se superan dado que, los Centros Formativos reflejan debilidades en las políticas educativas, en las formas de evaluación, en el lenguaje que utilizan los profesores y en los modelos de organización escolar, los cuales siguen generando una educación excluyente. Por otro lado, de Boer et al., (2011) consideran que, los profesores con experiencias previas en educación inclusiva muestran una actitud más positiva que aquellos con menos experiencia en contextos inclusivos. Sin embargo, lo mencionado por los autores Zambrano y Orellana (2018) materia educativa es impactante, “los docentes no se sienten competentes ni a gusto dictando clases a niños con autismo” (pág. 7)

Para García (2010) la escasa preparación y experiencia de los profesores en la atención de estos casos, es uno de los retos que enfrentan los docentes hoy en día, necesitando de nuevas estrategias que solucionen de forma oportuna situaciones complejas en el contexto educativo. Por eso, para Cruz Gómez (2021) “los psicopedagogos deben diseñar propuestas para trabajar de la mano con los docentes, ofreciendo la oportunidad de desarrollar las habilidades y competencias que se requieren en el trabajo con estudiantes” (pág. 13), especialmente los que presentan diagnóstico de autismo. Por ello, la práctica docente debe caracterizarse por la comprensión, acogida y el desarrollo de la autonomía de estos estudiantes, con el fin de generar un aprendizaje (Palacio Bernal & Arteaga, 2016). Al respecto, Marcos y Yépez (2011) señalan que, es necesario adaptar las estrategias de enseñanza a las características individuales de los educandos, asumiendo la realidad de la diversidad y complejidad en la labor educativa.

En la actualidad, para Instituto Nacional de Evaluación Educativa por (Lenín, y otros, 2017-2018) de Ecuador hay, todavía, un largo camino por recorrer en cuanto a intervenciones educativas enfocadas a los niños con autismo, pues, a pesar de que existen acuerdos ministeriales para promover su inclusión al proceso de aprendizaje se observan debilidades metodológicas (estrategias psicopedagógicas) que repercuten en el aprovechamiento de estos estudiantes. Cabe señalar que, esto implica comprender que las estrategias psicopedagógicas se convierten en un eje articulador entre la práctica docente y el desarrollo integral de los estudiantes (Muñoz Barriga & Páez Martínez, 2015). Por consiguiente, muchos docentes se esfuerzan en innovar las distintas estrategias psicopedagógicas utilizadas en el proceso educativo con el fin de brindar mejores oportunidades de aprendizaje, ante esto, las Instituciones Educativas requieren de una revisión permanente de sus actividades en la gestión pedagógica y en los procesos de capacitación docente que configuren procesos enseñanza - aprendizaje de calidad.

Así mismo, la preparación continua permite a los docentes el fortalecimiento de la comunicación, la relación disciplinar y aplicación de estrategias psicopedagógicas que se fundamentan en modelos pedagógicos constructivistas (Sáenz, Cárdenas & Rojas, 2010). En palabras de Bonifaz Defaz et al., (2022) el saber pedagógico asume:

Un saber complejo porque en la acción misma de dar clases confluyen un conjunto de saberes y habilidades que se traducen en prácticas específicas, en maneras particulares de enseñar, que ponen en relación con unos sujetos que interactúan y a unos conocimientos que han de ser enseñados. (pág. 12)

Por ello, los docentes deben enseñar basándose en estrategias adecuadas para que los estudiantes puedan aprender sin dificultades. En cuanto a la presente investigación la observación de campo realizada permitió plantearse la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la (s) estrategia (s) psicopedagógica utilizada por los docentes en el aprendizaje de niños con autismo? De ello, se desprende el siguiente objetivo de investigación: Determinar la

estrategia psicopedagógica que utilizan los docentes en el aprendizaje de niños con autismo de la Unidad Educativa Capital Rafel Morán Valverde “Liceo Naval Salinas”, de la provincia de Santa Elena - Ecuador.

Con respecto al número de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas que asisten a la Institución Educativa se presentan en la Tabla 1 a continuación:

Tabla 1

Tipologías de las Necesidades Educativas Especiales

Necesidades Educativas Especiales		Unidad Educativa Capitán Rafael Moran Valverde
	Déficit auditivo	1
Asociadas a la discapacidad	Síndrome de Down	1
	Trastorno del Espectro Autista (TEA)	4

Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa Capitán Rafael Moran Valverde.

Tabla 2

Datos de la Unidad Educativa Capitán Rafael Moran Valverde

NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD	Discapacidad intelectual	0
	Enfermedad Catastrófica del corazón y riñón	2
	Trastorno del procesamiento sensorial	0
	Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	1
	Altas capacidades	1
	Rasgos de Trastorno por Déficit de Atención (TDA)	1
	Retrasos del habla	0
	Problemas de conducta	0
	Total	11

Fuente: Datos obtenidos de la Unidad Educativa Capitán Rafael Moran Valverde.

En la Institución Educativa asisten cuatro (4) estudiantes con diagnóstico de Autismo (información corroborada con informes del Departamento de Consejería Estudiantil -DECE-) que presentan dificultades en la incorporación de la experiencia del procesamiento sensorial situación que está afectando la adquisición de sus aprendizajes por lo que se pretende determinar la estrategia psicopedagógica utilizada por los docentes en la atención de estos casos.

Estrategia psicopedagógica

Arroyo & Toro-Mayorga (2021) define a la estrategia psicopedagógica como una adaptación que realiza el docente para facilitar las intervenciones en el proceso enseñanza-aprendizaje de aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. Ante esto, Bravo (1998) precisa que, “es necesario adaptar las instrucciones o los materiales de juego para facilitar la participación del estudiante”. En sí, la estrategia psicopedagógica se enfoca en mejorar las capacidades físicas y mentales de los estudiantes a través de los recursos y de herramientas educativas, adaptándolas a sus necesidades, considerando las condiciones sociales donde se despliega el aprendizaje.

En palabras de Barcelay et al., (2014) la estrategia Psicopedagógica se centra en el estudiante, en su proceso de aprendizaje, para desarrollar sus destrezas, habilidades e interpretaciones. Por lo cual, forman parte del proceso de remediación compensatoria, que es un principio

fundamental de la Educación Especial, así mismo, es un proceso asistido por el docente para identificar e intervenir en las dificultades de aprendizaje, desarrollado en las escuelas para la Educación en estudiantes con NEE.

Síndrome del espectro autista

Según García Gómez (2008) el término autismo fue utilizado por primera vez en 1911 por el autor Eugen Bleuler, refiriéndose a un trastorno del pensamiento de algunos pacientes esquizofrénicos, con dificultades para el contacto afectivo con el resto de las personas. Sin embargo, en la actualidad, el autismo presenta síndromes claramente distintos de la esquizofrenia, entre ellos: déficits intelectuales, situaciones personales con graves déficits en los estímulos ambientales y ciertos déficits en el desarrollo del lenguaje. Al respecto, Kanner en 1943 describió los tres rasgos comunes en pacientes autistas, estos son: las relaciones sociales, la comunicación, el lenguaje y la inflexibilidad.

Así mismo, García Gómez (2008) indica que:

Las personas con trastorno del espectro autista exhiben una variedad de síntomas conductuales, que incluyen hiperactividad, atención fugaz, impulsividad, agresión y autolesiones, especialmente rabietas en los niños. De vez en cuando se producen reacciones extrañas a los estímulos sensoriales. Por ejemplo, hiperreactividad a determinados sonidos, luces u olores, o contacto de la piel con otras personas, umbrales elevados del dolor, o sorpresa y fascinación ante determinados estímulos. También puede causar cambios en los patrones de alimentación y sueño, cambios de humor inexplicables, falta de respuesta al peligro real y, en casos extremos, miedo intenso y desmotivado a estímulos no peligrosos. Aunque estos comportamientos son comunes, no se consideran suficientes para diagnosticar el autismo. (pág. 27)

A pesar de una enorme cantidad de investigación durante más de medio siglo a criterio de Riviere, el autismo continúa ocultando gran parte de sus orígenes y su naturaleza, lo que presenta desafíos para las intervenciones educativas y terapéuticas (Happé, 2001). Por ello, desde la psicopedagogía, la respuesta educativa en estudiantes con el trastorno del espectro autista supone una compleja actividad que hará conjugar distintas estrategias que permitan dar respuesta efectiva a los múltiples retos que se presentan. Lo cierto es que, se requiere de una minuciosa valoración de las capacidades y necesidades incluyendo una propuesta de intervención psicopedagógica y curricular que permitan adaptar la imprevisibilidad que caracteriza a los niños con autismo.

MÉTODO

La presente investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo ya que es el procedimiento metodológico que utiliza palabras y/o discursos para comprender las concepciones teóricas – prácticas de los sujetos en estudio a través de los significados desarrollados por estos. Por lo que, se pretende determinar desde la concepción personal docentes la estrategia psicopedagógica utilizada en el aprendizaje de niños con autismo.

El estudio tuvo un alcance descriptivo puesto que, busca un conocimiento de las causas que están generando dicha problemática, uno de los rasgos de este tipo de estudios es que pretende especificar las características del fenómeno investigado. También, se utilizó el método documental, ya que se consultaron bases de datos como Google Scholar, Redalyc, Dialnet con el propósito de realizar la revisión documental de las categorías en estudio para conocer el estado actual de estas.

La muestra estuvo constituida por 10 docentes que imparten clases en el Nivel de Básica y Bachillerato de la Unidad Educativa Capitán Rafael Moran Valverde “Liceo Naval Salinas”, de la

provincia de Santa Elena - Ecuador. En cuanto al tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia debido a la facilidad y disponibilidad de los profesores para participar en el estudio. La técnica de recolección de datos es la entrevista ya que, mediante esta, se conocieron las concepciones teóricas - prácticas (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández, & Varela-Ruiz, 2013) que los docentes poseen de la estrategia psicopedagógica y la atención en niños con autismo; por último, a partir de un cuestionario de entrevista (Gutiérrez, 2021) constituido por 13 ítems se recabó información de las categorías en estudio.

Tabla 2

Cuestionario de entrevista

¿Defina conceptualmente el autismo?
¿Cuáles son las manifestaciones conductuales y emocionales que presentan los niños con autismo durante el desarrollo de su clase?
¿Cuáles son las principales dificultades pedagógicas que ha tenido al momento de planificar y enseñar a un niño con autismo?
¿Cómo se realiza el abordaje pedagógico en niños con autismo?
¿Defina conceptualmente "estrategia psicopedagógica"?
¿Qué tipología de estrategia (s) psicopedagógica (técnicas, actividades, materiales) utiliza en el abordaje de estudiantes con autismo?
¿La estrategia psicopedagógica utilizada se adapta a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los niños con autismo?
¿Qué técnicas de la estrategia psicopedagógica se aplica en el aprendizaje de niños con autismo?
¿Qué actividades de la estrategia psicopedagógica aplica en el aprendizaje de niños con autismo?
¿Qué materiales utiliza en la aplicación de la estrategia psicopedagógica en el aprendizaje a niños con autismo?
¿Qué adaptaciones a nivel de espacio físico ha realizado en la aplicación de la estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de niños con autismo?
¿Qué adaptaciones metodológicas ha realizado en la aplicación de la estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de niños con autismo?
¿Qué adaptaciones metodológicas ha realizado en la aplicación de la estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de niños con autismo?
¿Con la aplicación de la estrategia qué cambios a nivel emocional y conductual ha logrado evidenciar en niños con autismo?

Nota: Elaborado por los autores (2023).

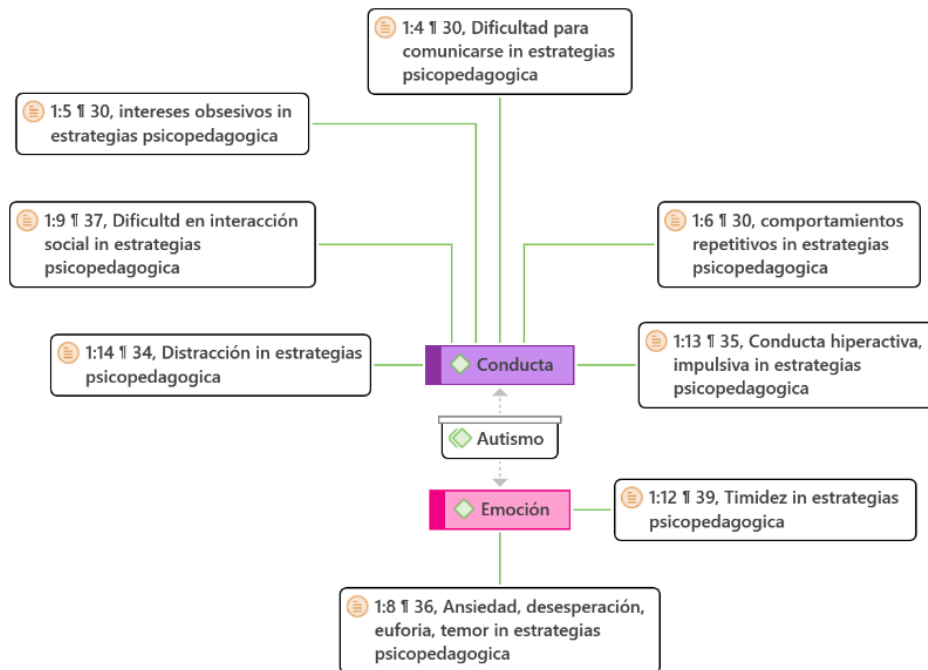
El instrumento [cuestionario de entrevista] se validó, mediante, Juicios de Expertos los cuales determinaron su validez teórica-metodológica (Ventura, J.L, Arancibia, & Madrid, 2017). Por último, la información recolectada de la entrevista se procesó a través de la herramienta de análisis del programa Atlas ti., donde se codificó y categorizó la información aplicando criterios de reducción de datos, organización, presentación, interpretación y verificación que permitieron demostrar los resultados de esta investigación.

RESULTADOS

A partir de la entrevista dirigida a las docentes, se realizó la interpretación de información a través del programa de Atlas Ti 23 en el que se obtuvo la codificación de datos de las subcategorías del autismo y estrategias psicopedagógicas. A continuación, se describen los resultados del presente estudio:

Figura 1

Red semántica de Autismo



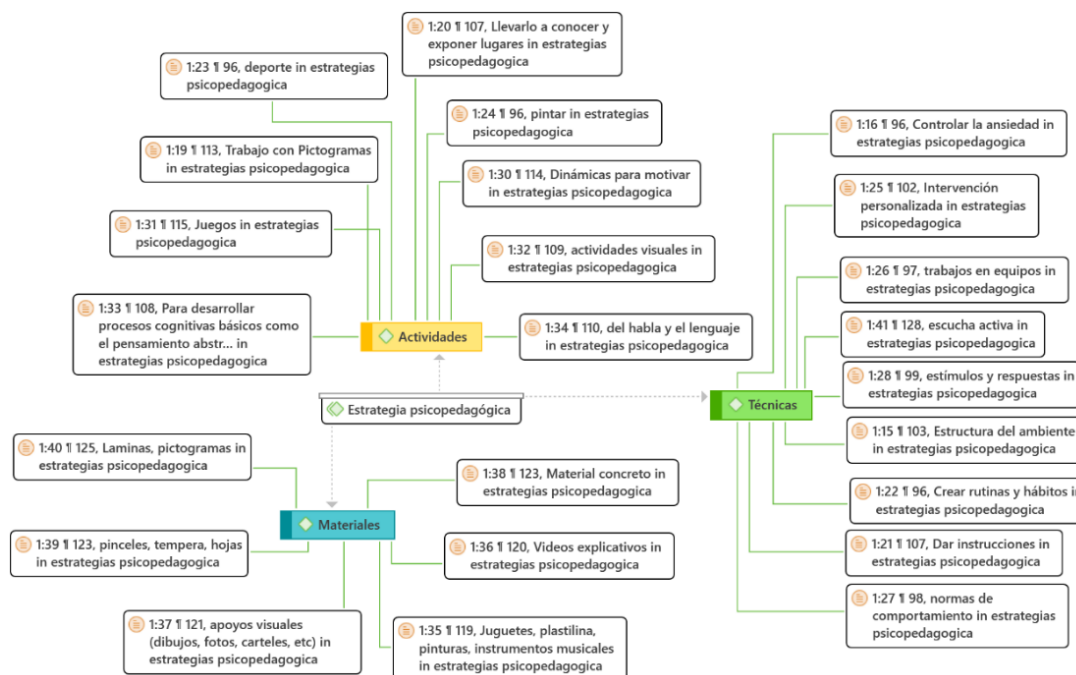
Fuente: Datos extraído de Atlas ti 9.

En la Figura 1 se evidencia desde el acercamiento a la realidad de las conductas y emociones como subcategorías establecidas en el autismo. Las docentes establecen que el autismo está acompañado por síntomas conductuales que les caracterizan, los más frecuentes son: dificultades en la comunicación, es decir, hay ausencia de lenguaje; problemas de interacción social con sus pares o con adultos; intereses restrictivos o actividades/comportamientos restringidos; e hiperactividad con tendencia a distraerse fácilmente, dificultad para concentrarse, movimientos constantes y agresividad.

A nivel emocional, las docentes señalan que los niños con autismo tienen dificultades para comprender y expresar sus emociones, esto no quiere decir que no pueden sentir emociones ya que las diversas situaciones del medio pueden generarle timidez, vergüenza, miedo, ansiedad, desesperación, las tres últimas traducidas como una crisis nerviosa por exposición a exceso de estímulos o estresores. Es importante destacar que, en la Institución Educativa asisten cuatro (4) niños con diagnóstico de autismo los cuales manifiestan las características conductuales y emocionales antes mencionadas según el criterio de los docentes entrevistados.

Figura 2

Red semántica de Estrategia psicopedagógica



Fuente: Datos extraídos de Atlas ti 9.

Las clases deben ser integradoras e inclusivas cuando hay diversidad de condiciones en el aula, por ello, la Figura 2 presenta la red semántica que determina cuales son las estrategias psicopedagógicas que utilizan las docentes en el proceso de enseñanza de niños con autismo. Para ello, se basa en las siguientes subcategorías: técnicas, actividades y materiales.

Entre las estrategias psicopedagógicas utilizadas por los docentes destacan las socioemocionales, en las que se detallan técnicas que comúnmente las docentes toman en consideración como por ejemplo: realizar una intervención personalizada con el niño que presenta la condición; estructurar el ambiente sobre todo en el aula de clases; crear rutinas y hábitos como un aspecto vital para el bienestar del niño; brindar instrucciones específicas y exactas; controlar la ansiedad; trabajar en equipo o de manera colaborativa para una interacción social; implementar estímulos que produzcan respuesta y generen adaptación; la escucha activa, para que por una parte, se sientan escuchados y por otra, escuchen a otros; y manejar la clase por normas de comportamiento de manera igualitaria.

De la misma forma, exponen actividades que implican los siguientes aspectos: procesos cognitivos básicos en pensamiento abstracto, atención y memoria; habla y lenguaje; dinámicas que sirvan para motivar; conocer y explorar nuevos lugares; deportes o actividades motoras; pintar; jugar; y el uso de pictogramas. En este sentido, las docentes implementan actividades motivadoras y llamativas, que permiten el desarrollo de contenido, y a su misma vez, la adquisición de destrezas y habilidades.

Para las actividades diseñadas, recopilan los siguientes materiales: visuales y/o auditivos como videos, instrumentos musicales, pictogramas, láminas, dibujos, carteles; concreto o manipulable como plastilina, juguetes o juegos de mesa, pintura, tempera, hojas, etc. Desde esta perspectiva, son materiales utilizados con mayor frecuencia, pero que dependen del tipo de actividad y la situación.

DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos del instrumento aplicado, se establece lo siguiente:

El autismo se caracteriza, debido a la alteración en el neurodesarrollo, por síntomas conductuales y emocionales, comprometiendo sobre todo la intencionalidad comunicativa en expresiones verbales y no verbales, y respuesta a la interacción social con pares, adultos y objetos. Sin embargo, aunque dichas situaciones expuestas son esperadas en niños con autismo, (Chávez Vescance, y otros, 2018) enfatiza que es fundamental la intervención para disminuir estas alteraciones que acompañan al trastorno a nivel conductual y emocional.

En este sentido, la mayoría de las docentes implementan estrategias psicopedagógicas para trabajar con niños TEA, no obstante, deben estar en constante preparación y actualización, puesto que, en las consideraciones de las adaptaciones curriculares se requiere establecer técnicas, actividades y materiales innovadores, diseñados específicamente en dependencia de la necesidad, en otras palabras, que sea de utilidad para redireccionar las dificultades conductuales y emocionales.

Lo anterior coincide con lo que menciona (Silas Casillas & Vázquez Rodríguez, 2020) los docentes deben estar en preparación continua, motivados y apropiarse de la importancia de la inclusión de niños con autismo en la práctica de enseñanza, en el que se estructure ambientes motivacionales e integradores para trabajar en grupo, ya sea fuera y dentro de la clase, así mismo, considerar la tecnología, materiales visualmente atractivos y auditivos, materiales concretos y manipulativos, entre otros, que se adapten al educando con necesidad educativa.

En consecuencia, en el contexto escolar es esencial la intervención educativa con técnicas, actividades y materiales que permitan implementar estrategias psicopedagógicas adecuadas e innovadoras que, de acuerdo con (Silas Casillas & Vázquez Rodríguez, 2020)) sirven para generar experiencias enriquecedoras en el aprendizaje de niños con autismo, perfeccionando sus particularidades y, por otro lado, dimitir de aquellas estrategias tradicionales que retardan el proceso educativo.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada en el presente estudio permitió constatar desde una postura teórica, a nivel local, la escasa formación de competencias docentes que tributen al abordaje psicopedagógico de los niños con diagnóstico de autismo, que se refleja en actitudes poco proactivas al momento de organizar espacios de aprendizaje para estos estudiantes, que obedece principalmente al aspecto metodológico, indispensable en la planificación de procesos de aprendizaje, siendo necesario que las Instituciones Educativas y el Estado tomen cartas en el asunto.

Respecto a los docentes que participaron en la encuesta, es notable la labor que realizan en la Institución Educativa en la intervención psicopedagógica en niños con diagnóstico de autismo, pues utilizan una variedad de técnicas, actividades y materiales que contribuyen a que estos estudiantes incorporen todas las experiencias que le conducen hacia aprendizajes significativos, resaltando la importancia que atribuyen a la preparación permanente en el perfeccionamiento de sus competencias profesionales. Por tanto, es relevante que continúen en ese proceso de formación continua que permita la mejora de la práctica educativa en esos casos particulares.

De igual modo, es evidente el creciente número de niños con autismo que son matriculados en Instituciones Educativas [especialmente a nivel local] que todavía no adaptan sus procesos pedagógicos a estos estudiantes y que, de alguna forma, tratan de preparar al personal docente para que estén actos en la atención de estos casos y respondan de manera asertiva a las

necesidades sus estudiantes. Sin embargo, también es evidente que deben aunar esfuerzos pues los casos detectados manifiestan comportamientos que necesitan un tratamiento especializado por parte del docente, por lo que una cultura desde un enfoque inclusivo es fundamental para contribuir al desarrollo integral de estos estudiantes.

REFERENCIAS

Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. I. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 7(13), 9. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.450>

Barcelay, O., Pemberton Beltrán, M., Vicente, F., & Completo, N. (2014). Herramientas psicopedagógicas en el trabajo independiente. *Redalyc.org*. Retrieved July 19, 2023, from <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747188008.pdf>

Bernal, J. C. P., & Arteaga, G. A. (2016). La indagación de la pedagogía en el escenario de la educación inclusiva. *Prisma social*, 16, 754–770. <https://revistaprismasocial.es/article/view/1270>

Chávez Vescance, J. D., Montes González, J. A., Caicedo Tamayo, A. M., Ochoa Angrino, S., Serna Collazos, A., & Valencia Molina, C. T. (2018). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Sello Editorial Javeriano-Pontificia Universidad Javeriana.

de Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331–353. <https://doi.org/10.1080/13603110903030089>

Defaz, P. B. B., Pantoja, D. C. C., Játiva, M. D. P., Secaira, P. M. R., & Flores, V. A. C. (2022). Mejores Prácticas Pedagógicas para niños con Espectro Autista: Disciplina Consciente como alternativa. *Revista Vínculos*, 7(1), 61–77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8491251>

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162–167. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72706-6)

García, A. (2010). Programa de formación en el área de Autismo para docentes especialistas. *Revista de investigación educacional*, 34(70), 29–42. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142010000200004

García Gómez, A. (2018). Espectro Autista: definición, evaluación e intervención educativa. *Recursos Didácticos*. https://www.academia.edu/download/33199834/ESPECTRO_AUTISTA.pdf

Gómez, D. C. (2021). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la actitud de los docentes frente a la educación inclusiva en el nivel primario. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(3). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/250/233>

Gutiérrez, R. L. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres: análisis de contenido. *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*, 65–83.

Happé, F. (2001). ¿Déficit cognitivo o estilo cognitivo? Coherencia central en autismo. *Dialnet*, 5, 105–120. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3791981>

Lenín, M., Gross, J. A., José, M., Duque, G., Antonio, M., & Pazmiño, A. (2017-2018). La educación en Ecuador: Gob.Ec. Retrieved July 19, 2023, from https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf

Bravo Valdivieso, L., (1998). Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar: Introducción a la educación especial, Santiago: Universitaria., 6^a ed.; (223p), 213-223. https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?docid=alma991002180089703936&context=L&vid=56UDC_INST:56UDC_INST&lang=es&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=Everything

Sáenz-Lozada, M. L., Cárdenas-Muñoz, M. L., & Rojas-Soto, E. (2010). Efectos de la capacitación pedagógica en la práctica docente universitaria en salud. *Revista de salud pública* (Bogotá, Colombia), 12(3), 425–433. <https://doi.org/10.1590/s0124-00642010000300008>


Silas Casillas, J. C., & Vázquez Rodríguez, S. (2020). El docente universitario frente a las tensiones que le plantea la pandemia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 89–120. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.especial.97>

Ventura-León, J. L., Arancibia, M., & Madrid, E. (2017). The importance of reporting validity and reliability in measuring instruments: Comments to Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7), 955–956. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872017000700955>

Zambrano-Garcés, R. M., & Orellana-Zambrano, M. D. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Social*, 2(4), 39–48. https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i4.296

Marcos, A., & Yépez, A. (2011) APROXIMACIÓN A LA COMPRESIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN*, 21(37), 43-54. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n37/art03.pdf>

Páez, M., & Ruth, M. (2015). *Práctica y experiencia: claves del saber pedagógico docente*. Ediciones Unisalle, Bogotá D.C., 3-196 <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117095042/Practicaexp.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .