

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>

Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general

Family dysfunction and low academic performance in general high school students

Ximena del Cisne Flores España

xcflores@tbolivariano.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2786-8594>

Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 21 de julio de 2023. Aceptado para publicación: 02 de agosto de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las familias pueden ser facilitadoras o un obstáculo del rendimiento académico de los hijos, de tal manera que las incoherencias, la intranquilidad y falta de estabilidad en las mismas son factores que colocan al estudiante en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar. El presente pretende establecer la relación entre disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en 285 estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa La Dolorosa de Loja, éste estudio es de tipo analítico y correlacional, de enfoque cuantitativo de corte transversal, en el cual se aplica un instrumento para detectar disfuncionalidad familiar (APGAR) y se registra las calificaciones del acta de desempeño académico. Para realizar el análisis estadístico se utilizó la prueba chi cuadrado, con 95% de nivel de confianza, y un valor de $p < 0.05$. De los resultados obtenidos se determina que la disfuncionalidad familiar no presenta relación de asociación estadística con el bajo rendimiento académico, donde el valor de chi cuadrado, con un grado de libertad es de 2,49 con un valor de p de 0.120 y un coeficiente de asociación de phi y de creamer de 0.092. En conclusión, las familias disfuncionales no constituyen un factor de riesgo determinante en el bajo rendimiento académico, ya que es una variable multifactorial.

Palabras clave: disfunción familiar, academia, funcionalidad, apgar

Abstract

Families can be facilitators or an obstacle to the academic performance of their children, in such a way that inconsistencies, restlessness and lack of stability in them are factors that place the student in a climate of affective insecurity that is not conducive to a good school adaptation. The present aims to establish the relationship between family dysfunction and low academic performance in 285 high school students of the La Dolorosa de Loja Educational Unit, this study is analytical and correlational, with a cross-sectional quantitative approach, in which an instrument is applied to detect family dysfunction (APGAR) and the grades of the academic performance record are recorded. To carry out the statistical analysis, the chi-square test was used, with a 95% confidence level, and a p value < 0.05 . From the results obtained, it is determined that family dysfunction does not present a statistical association relationship with low academic

performance, where the chi-square value, with a degree of freedom is 2.49 with a p value of 0.120 and a phi v creamer association coefficient of 0.092. In conclusion, dysfunctional families do not constitute a determinant risk factor in low academic performance, since it is a multifactorial variable.

Keywords: family dysfunction, academy, functionality, Apgar

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Flores España, X. del C. (2023). Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 4668–4677. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.927>

INTRODUCCIÓN

En la sociedad, la familia es considerada como el motor principal que se encarga del cuidado y educación de los hijos, que, a lo largo de los últimos cincuenta años, ha sufrido diversos cambios alrededor del mundo, con respecto a los integrantes que la conforman, a las funciones básicas que se han ido perdiendo y a la organización interna. Y se puede decir que en pleno siglo XXI, los cambios que han ocurrido dentro de la familia son significantes como es el caso del contacto y calidez interpersonal entre los miembros, así como la comunicación y poca claridad en los roles que deben de cumplir los integrantes, siendo estas características relevantes para un adecuado funcionamiento familiar (Llavona, 2012)

Para lograr un rendimiento escolar adecuado se requiere un ambiente familiar con estimulación perceptiva, psicológica y social, que promueva experiencias de interacción, que estimule y facilite el desarrollo del pensamiento, así como una expectativa alta de los padres respecto a la educación de sus hijos.

Según Lafosse (2004) indica que las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, que también pueden estar afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc); estas también pueden tener otros orígenes, como las enfermedades mentales no tratadas y los padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos un padre inmaduro permitirá que el progenitor dominante abuse de sus hijos.

El fracaso académico es un problema global, y uno de los impulsores es la familia (Ares P. , 2006). Así lo demuestran las múltiples investigaciones a nivel mundial, tal es el caso de Morales (2015) quien realizó un estudio titulado “El entorno Familiar y el Rendimiento Escolar” a alumnos de educación primaria de los centros públicos de Lucena (Córdoba – España), concluyendo que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.

Asín (2011) desarrolló una investigación titulada “La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica, Venezuela, para optar el grado de Magíster en Ciencias de la Educación”. Se trató de una investigación de tipo descriptivo, utilizando el instrumento de cuestionario y una muestra poblacional de 210 alumnos del primer grado de primaria. El autor llegó a la siguiente conclusión: la familia formadora de valores, conducta y reflejo de vidas productiva, se ve muchas veces indefensa frente a la disfunción familiar dejando secuelas profundas que inciden en el desarrollo de la personalidad, fracaso escolar, frustraciones, suicidios, alcoholismos, delincuencia entre otros. Los resultados mostraron que el 60% de los estudiantes presenta violencia familiar; el 54%, muestra inseguridad y el 41%, muestra ineficiente comunicación familiar. Este trabajo constituyó un aporte importante para esta investigación, ya que tiene por finalidad el estudio de la variable disfunción familiar.

En investigaciones sobre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento escolar se han realizado en varias escuelas del país como en la Escuela Fiscal Mixta N°131 “David Miranda Franco, donde se ha identificado que unos de cada dos estudiantes manifiestan que los problemas familiares que se presentan en sus hogares, si influyen en su rendimiento escolar, constituyéndose de esta manera la disfuncionalidad familiar en un problema grave que se presenta en la institución. (Adell, 2012)

MÉTODO

El presente artículo es de tipo analítico, correlacional de corte transversal con enfoque cualitativo, que pretende relacionar las variables disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes. El universo lo constituyeron 1100 estudiantes que cursan el bachillerato de la Unidad Educativa La Dolorosa de Loja, para el cálculo de la muestra se utilizó el programa Epi Info, en el cual con un nivel de confianza del 95% y frecuencia esperada del 50% la muestra debe estuvo representada por 285 estudiantes. El muestreo es probabilístico aleatorio simple ya que los datos recogidos durante el proceso, brinda a todos los estudiantes de la institución las mismas oportunidades de ser seleccionados. Los instrumentos usados para la recolección de datos fueron el test de disfunción familiar APGAR familiar y el registro de calificaciones. Para establecer la relación entre variables se utilizó la prueba chi cuadrado, con 95% de nivel de confianza, y un valor de $p < 0.05$. Los estadísticos de fuerza asociación es el coeficiente de Phi; V de Cramer; y se realizó pruebas de riesgo (Odds ratio). Dentro de los aspectos bioéticos este estudio se ejecutó mediante la estructuración del consentimiento informado, según lo establecido por el comité de evaluación de ética de la investigación (CEI) de la Organización Mundial de la Salud.

RESULTADOS

El presente trabajo se ejecutó en 285 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa La Dolorosa de Loja, al establecer relación entre las variables disfunción familiar y bajo rendimiento académico se obtuvo:

Tabla 1

Disfunción familiar en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa la Dolorosa de Loja

ITEM	Frecuencia	Porcentaje
Normal	117	41,1
Disfunción leve	94	33
Disfunción moderada	32	11,2
Disfunción severa	42	14,7
Total	285	100,0

Fuente: Secretaría General de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa.

Elaboración: Ximena del Cisne Flores España.

En la tabla 1 se representa la disfuncionalidad familiar, de 285 estudiantes de bachillerato: el 33% refleja disfunción familiar leve, siendo estadísticamente significativa, argumentada por una comunicación deficiente en el núcleo familiar; un 14,7% disfunción severa generada por factores como nivel socioeconómico bajo y violencia intrafamiliar; frente a un 41,1% de normo funcionales.

Tabla 2

Rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja

ITEM	Frecuencia	Porcentaje
Domina los aprendizajes	21	7,4
Alcanza los aprendizajes requeridos (7.00 – 8.99 puntos)	235	82,3
Está próximo a alcanzar los aprendizajes (4.01-6.99 puntos)	28	9,8
No alcanza los aprendizajes requeridos (9-10 puntos)	21	0,4
Total	285	100

Fuente: Secretaría General de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa.

Elaboración: Ximena del Cisne Flores España.

En la tabla 2, el rendimiento académico está representado por un 7,4% de estudiantes de bachillerato que domina los aprendizajes sin inconveniente alguno, el 82,5% alcanza los aprendizajes requeridos, el 9,8% está próximo a alcanzar los aprendizajes y el 0,4% no alcanza los aprendizajes requeridos. Se determina de forma global un 10,5% de estudiantes de bachillerato con bajo rendimiento académico basado en la escala de calificaciones establecida por el Ministerio de Educación del Ecuador, y 89,8% de estudiantes con buen rendimiento académico, es decir satisfactorio siendo un indicador positivo multifactorial.

Tabla 3

Relación de disfunción familiar y bajo rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional la Dolorosa de Loja

Disfunción familiar			Rendimiento Académico				Total
			No alcanzan aprendizajes		Alcanzan aprendizajes		
	f	%	f	%	f	%	
Disfuncionales	168	58,9	21	12,5	147	87,5%	100,0
Funcionales	117	41,1	8	6,8	109	93,2%	100,0
Total	285	100,0					

Fuente: Secretaría General de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa y test de APGAR familiar.

Elaboración: Ximena del Cisne Flores España.

En la tabla 3, se representa con un 87,5% al grupo de estudiantes con algún grado de disfunción familiar, que a pesar del mismo alcanzan los aprendizajes requeridos, valor que se traduce a buen rendimiento académico. Al realizar la prueba de chi cuadrado para establecer relación de las variables disfunción familiar y bajo rendimiento encontramos que no existe asociación estadísticamente significativa ya que el valor de chi cuadrado, con un grado de libertad es de 2,49 con un valor de p de 0.120 y un coeficiente de asociación de phi v de creamer de 0.092, que nos indica que no hay dependencia entre las variables de estudio. Además, el Odds ratio es de 1.94 con un intervalo de confianza inferior de 0.83 y uno superior de 4.

DISCUSIÓN

En base a los hallazgos obtenidos de los 285 estudiantes evaluados, el 58,9% presentó disfunción familiar distribuida de la siguiente forma: Disfunción familiar severa 14,7%, disfunción familiar moderada 11,2% y disfunción familiar leve 33%. Al respecto, en el año 2011 Barros realizó un estudio en escolares de la Ciudad de Cuenca, éste estudio fue realizado en 1000 estudiantes utilizándose la misma herramienta para medir disfuncionalidad familiar (Apgar Familiar); se encontró que el 18,9 % registró disfuncionalidad familiar leve y el 79,7% correspondía a familias normo funcionales; en comparación con nuestra población observamos que en lo que respecta a la disfunción leve es significativa con 33% y no concuerda con nuestros resultados, posiblemente debido a que la población en dicho estudio es mayor.

El autor antes mencionado indica en su estudio, que esta disfunción sería provocada posiblemente por un quebrantamiento en la comunicación entre padres e hijos, las familias disfuncionales son incapaces de expresar con libertad los sentimientos negativos, no identifican los problemas, no son capaces de enfrentar las crisis, no se comunican con claridad, utilizan dobles mensajes, no permiten el desarrollo individual, la unión no es productiva y existe confusión de roles. Es así que en su entorno familiar se percibe un déficit de afecto, comunicación, entre otros aspectos de relaciones familiares, además con casos de actitudes de autoritarismo de los padres y otros integrantes, las riñas y conflictos pueden debilitar la cohesión familiar.

En nuestro estudio se registró un 59,8% de estudiantes de bachillerato con disfunción familiar registrado en nuestra investigación, al respecto Altamirano y colaboradores, en el año 2013 con una muestra de 130, determinó la prevalencia de la disfuncionalidad familiar y los factores de riesgo en adolescentes del CEDIUC, encontrando un 13,45% de disfuncionalidad, valor que es significativamente bajo, en relación con nuestra investigación, quizás influenciado por la variabilidad poblacional que condiciona los resultados.

En cuanto al rendimiento académico, el 10,2% de estudiantes de la Unidad Educativa La Dolorosa, no alcanza los aprendizajes requeridos, lo que constituye una minoría en relación a los estudiantes que alcanzan y dominan los aprendizajes en un 89,8%. Vélez (2010) quien realizó la investigación titulada: Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito. Llegando a la conclusión que los conflictos y la disfunción familiar afectan a las relaciones afectivas con los padres. Cuando esto ocurre los hijos lo sufren y lo manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos.

En el año 2007, Paz en un estudio en escolares argentinos, encontraron un 48% de alumnos con problemas en el desempeño escolar y un 35% con disfuncionalidad familiar, concluyendo que los niños cuyas familias son disfuncionales tienen una frecuencia significativamente mayor de problemas en el desempeño escolar que aquellos con familias funcionales (Test Exacto de Fischer, $p=0,018$). Lo encontrado no coincide con los datos de nuestra población (Test Exacto de Fischer, $p=0,162$), además no se halló significancia estadística ($p> 0.120$).

Gonzales (2009) en su tesis de maestría titulada Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa N° 86502, Santiago de Pamparomás, seleccionaron como muestra de 30 participantes de una población de 150. Obtuvo los siguientes resultados: existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar; un 90% de los alumnos con un clima social familiar inadecuado tiene un rendimiento escolar de logro regular con una tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que el 3.33% de estudiantes con un clima social adecuado u óptimo tiene un rendimiento alto o bien logrado. En mención a nuestros resultados discrepamos con lo señalado por los autores, ya que, en nuestro

estudio, se registró un 58,9% de estudiantes disfuncionales con buen rendimiento académico y 41,1% de estudiantes normofuncionales que alcanzan los aprendizajes lo que indica que no existe una diferencia marcada entre ambos grupos.

Ante tal realidad, González (2004) en un estudio que tuvo como propósito determinar si la disfunción familiar guarda relación con el rendimiento académico en un grupo de 120 estudiantes de secundaria de un colegio privado de Bogotá, se utilizó la herramienta FF- SIL para valorar la disfunción familiar. Los resultados evidenciaron que la disfunción familiar no está asociada directamente con el rendimiento académico general, en donde el 53,7% de estudiantes disfuncionales cursan con calificaciones de rango aceptable (buena –muy buena). El estudio citado concuerda con nuestros resultados, coincidiendo con nuestro porcentaje de disfunción de 58,9% de estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos.

Así mismo Asensio (2002) cita estudios donde aparecen numerosas variables tales como clima escolar, métodos pedagógicos, motivación, actitudes, intereses, pensamiento crítico, talento, valores, satisfacción, nivel de aspiraciones, crecimiento personal, adaptación, ansiedad, conductas sociales y comportamiento, autoconcepto y autoestima, concluyendo, que cada una influye de forma directa e indirecta y juegan un papel de mediación en el rendimiento académico.

Los estudiantes de esta institución pueden estar expuestos a múltiples factores de riesgo y sin embargo no resultan determinantes absolutos en el desarrollo de sus aptitudes cognitivas, intelectuales y emocionales.

CONCLUSIONES

El índice de disfuncionalidad familiar en la Unidad Educativa La Dolorosa de la ciudad de Loja alcanza un poco más de la mitad de la población estudiantil en estudio, siendo la de mayor frecuencia la disfunción familiar leve, condicionada por factores de riesgo modificables en el núcleo familiar y educativo.

A través de la aplicación del test de APGAR FAMILIAR del autor Smilkstein que valora las funciones básicas de la familia como: adaptación, participación, gradiente de recurso personal, afecto y recursos se estableció y determinó el grado de disfunción individualizada de los estudiantes, en la institución educativa en mención, siendo poco representativa estadísticamente y no siendo extrapolable a otros contextos educativos.

Además, mediante la investigación se validó internamente la fiabilidad del test APGAR FAMILIAR, mediante un análisis global (coeficiente alfa de Cronbach), que permite su empleo futuro en el campo educativo.

La gran mayoría de la población estudiantil según lo obtenido en el presente estudio alcanzan los aprendizajes requeridos a nivel cognitivo, científico e intelectual conforme a la escala de evaluación vigente en el Ministerio de Educación del país, lo que permite evidenciar la calidad pedagógica entre otros aspectos de la entidad educativa.

Finalmente, mediante el análisis estadístico de los resultados de investigación se ha establecido que no existe una relación de asociación estadística entre las variables disfunción familiar y bajo rendimiento académico en los estudiantes de la unidad Educativa La Dolorosa, se sugiere tomar en cuenta los factores de riesgo en torno a las variables que pueden afectar el rendimiento escolar.

REFERENCIAS

Ackerman, N. ((2016). Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Buenos Aires: Editorial. Horné.

Llavona, L. y Méndez, F. (2012). Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional. Madrid: Ediciones Pirámide. Recuperado de: https://www.academia.edu/36252776/Manual_del_Psic%C3%B3logo_de_Familia_Un_Nuevo_Perfil_Profesionas_de_Luis_M_LLavona_U_y_Francisco_X_M%C3%A9ndez_C_pdf

Asín, I. ((2011). La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica,(Tesis de maestría). Venezuela.

Ares, P. (2006). Psicología de familia. una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.

Morales, S. ((2015). Las capacidades y funciones parentales como práctica de veridicción., pag. 400-422. Recuperado el Mayo de 2018, de Buenos Aires: <https://www.aacademica.org/4jornadasinfancia/39.pdf>

Lafosse, S. (2004). ¿Hacia dónde va la familia?. Canadá: Ed. Mc Graw Hill. Lautrey, J. (1985). Clase social, medio familiar e inteligencia. Madrid: Visor.

Vélez, A. ((2010). Vélez, A. Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone. I, (Tesis de Maestría). Quito: Universidad tecnológica Equinoccial.

Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 "San Santiago" de Pamparomás. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). (Acceso el xx de xxxxx de 2015)

Adell, M. (2012). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. . Ediciones Pirámide.19 – 40.

Arés, M. P. (2013). Psicología de la familia: una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varel.

Ares, P. (2006). Psicología de familia. una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial Félix Varela.

Arranz, E. (2014). Familia y desarrollo psicológico. . México: pearson educación.

Asín, I. ((2011). La incidencia de la disfunción familiar en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del primer grado de educación básica,(Tesis de maestría). Venezuela.

Básmeson, J. (2010). La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Panama: Universidad Latina De Panamá.

Carvajal, M. ((2011). El apego como principal factor protector de la primera infancia. margen, 1(61), 1910-1930. Recuperado el Mayo de 2018, de <http://www.margen.org/suscri/margen61/carvajal.pdf>

Ferrer, P., Miscán, A., Jesús, M., & Pérez, V. ((2013). Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en familias con un niño que presenta retardo mental. Recuperado el Junio de 2018, de Family functioning as the Olson Circumplex model in families with a child with ment: <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=78adb0d3-2907-45fd-4115124c41f8df62501&documentId=fc0618d2-d39b-3579-8287-069bc52ae412>

Gutiérrez, S. P., Camacho, C. N., & Martínez, M. M. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. . *Aten Primaria*. 39 (11): 597-601.

Herrera, P. ((2007). Familia Funcional y disfuncional. Recuperado el Junio de 2018, de Revista Cubana de Medicina Integral. Noviembre, III (13).: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., y otros. ((2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. Recuperado el Julio de 2018, de Anales Facultad de Medicina, 69 (3), 193–7.: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832008000300009&script=sci_arttext

López, S. T. ((2004). Familia, escuela y sociedad. Aula Abierta. Recuperado el Mayo de 2018, de file:///C:/Users/YOLA/Downloads/DialnetFamiliaEscuelaYSociedad-1173765.pdf

Magnus, O. (2011). Familias disfuncionales. Recuperado el Mayo de 2018, de <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Familias+disfuncionales#5>

Martinez, R. (2005). Fracaso y abandono escolar en educacion secundaria obligatoria: . Recuperado el Junio de 2018, de Implicacion de la familia y los centros escolares, 85 (20), 127-146.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2044877>

Morales, S. ((2015). Las capacidades y funciones parentales como práctica de veridicción., pag. 400-422. Recuperado el Mayo de 2018, de Buenos Aires: <https://www.aacademica.org/4jornadasinfancia/39.pdf>

Mori, P. ((2012). Universidad Privada de Iquitos University Attrition in Students From a Private, 61-83. Recuperado el mayo de 2018, de Revista digital de investigación: <http://www3.upc.edu.pe/html/0/boletines/ridu/articulo-4-desercion-estudiantil-mori.pdf>

Musitu, G., Estévez, E., & Herrero, J. ((2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. Obtenido de Convivir con la violencia, 135–150: https://www.uv.es/lisis/estevez/E_L2.pdf

Naranjo, M., Ñauta, L., & Ñauta, M. ((2014). Prevalencia y consecuencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la unidad educativa Estados Unidos,. Recuperado el junio de 2018, de Tesis licenciatura, Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20550/1/TESIS.pdf>

Paz, L., Rodríguez, P., & Martínez, M. ((2009). Funcionamiento familiar de alumnos con bajo rendimiento escolar y su comparación con un grupo de rendimiento promedio en una preparatoria de la Universidad deGuadalajara. . Recuperado el Mayo de 2018, de Revista educacion y desarrollo 10 (5), 11- 15: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/10/010_Paz.pdf

Paz, S. (2006). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de egb. Recuperado el junio de 2018, de Revista de la facultad de medicina, 8 (1), 27-32.: http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_8_n_1_2007/cap5.pdf

Pérez, A., & Presti, L. ((2011). El educador y la familia disfuncional. Recuperado el mayo de 2018, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35319/1/articulo7.pdf>

Ramirez, M. ((2004). Funcionalidad familiar en adolescentes de preparatoria (tesis de maestría, universidad autónoma de nueva León). Recuperado el Mayo de 2018, de <http://eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.PDF>

Rivas, E. (2008). Disfunción familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del colegio Calasanz, Managua, Nicaragua. Tesis de Maestría.

Roa, C., & Vélez, A. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. . Recuperado el Junio de 2018, de Educación Médica, 8(2), 74–82: <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf>

Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. . Recuperado el Junio de 2018, de Revista Complutense de Educación, 12(1), 81–113.: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120081A>

Tizón, J. ((2011). Funciones psicosociales de la familia y cuidados tempranos de la infancia. 1–31. Recuperado el Julio de 2018, de Temas de psicoanálisis: <http://www.temasdepsicoanalisis.org/funcionespsicosociales-de-la-familia-y-cuidados-tempranosde-la-infancia/>

Torres, G., Pompa, G., Meza, P., Ancer, E., & González, R. ((2010). Relación entre Auto concepto y apoyo social en estudiantes universitarios. Recuperado el Junio de 2018, de International journal of Good Conscience., 5(2), 298–307: [http://www.spentamexico.org/v5-n2/5\(2\)298-307.pdf](http://www.spentamexico.org/v5-n2/5(2)298-307.pdf)

Valdelomar, A., & Estrada, B. ((2009). Prevalencia y consecuencias de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo a décimo año de la unidad educativa estados unidos, Cuenca 2014.

Vélez, A. ((2010). Vélez, A. Los problemas en el núcleo familiar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico Agropecuario Odilón Gómez Andrade de la ciudad de Chone. I, (Tesis de Maestría). Quito: Universidad tecnológica Equinoccial.

Vera, G. (2009). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico. Recuperado el Julio de 2018, de Tesis para obtener el grado académico de magister en educación. UPeU. Perú-Lima.: http://educacion.unmsm.edu.pe/biblioteca/boletines/boletin_tesis_2011.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .