

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.980>

## **Predominio del currículo oculto y su relación con la educación intercultural de los estudiantes de las etnias awajún wampis**

Predominance of the hidden curriculum and its relationship with the intercultural education of students from the Awajún Wampis ethnic groups

**Jhony Huaman Tomanguilla**

[jhuaman@unibagua.edu.pe](mailto:jhuaman@unibagua.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-1272-7202>

Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua  
Bagua – Perú

**Sebanías Cuja Quiac**

[scuja@unibagua.edu.pe](mailto:scuja@unibagua.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-3489-8720>

Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua  
Bagua – Perú

**Julian Palomino Akintui Antich**

[Jakintui@unibagua.edu.pe](mailto:Jakintui@unibagua.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-4511-9024>

Universidad Nacional Intercultural Fabiola Salazar Leguía de Bagua  
Bagua – Perú

Artículo recibido: 31 de julio de 2023. Aceptado para publicación: 15 de agosto de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La investigación sobre el predominio del currículo oculto en la educación intercultural de la UNIFSLB interpreta el currículo y su relación con la educación intercultural de los estudiantes de las etnias awajún wampis de la universidad nacional intercultural de Bagua. Los problemas educativos requieren identificar factores que contienen un currículo oculto, y que son parte de las vivencias y del quehacer diario. El objetivo principal de la investigación es interpretar la relación entre el currículo oculto y la educación intercultural de los estudiantes awajún wampis, cuyo diseño de investigación es el fenomenológico por tratarse de una investigación cualitativa de nivel exploratorio, que nos permitió seleccionar a estudiantes por criterio del investigador para recolectar la información. Por medio de la investigación se identifica y describe el currículo oculto y su relación con la educación intercultural de los estudiantes, de los cuales se identificó ocho categorías que orientan el desarrollo de la investigación. En la investigación participan ocho estudiantes de la carrera profesional de administración de negocios globales, mediante la técnica de la conversación dirigida, luego se recoge la información para luego clasificarlas en categorías que orientarán los resultados de la investigación. Las conclusiones a la que hemos llegado es que los estudiantes de las etnias awajún – wampis evidencian la prevalencia del currículo oculto en su aprendizaje porque desarrollan una vida creativa en contacto la naturaleza; cuidan los árboles y el bosque de la contaminación de la minería ilegal; los estudiantes originarios dominan sus propias lenguas nativas, en el cual aprenden sus conocimientos, pero en las universidades no encuentran un libro o un diccionario acorde a sus necesidades de aprender sus


conocimientos; y estos contenidos, a su vez, no se desarrollan o están oficializados en un documento.

*Palabras clave:* currículo, oculto, interculturalidad

## Abstract

The research on the predominance of the hidden curriculum in the intercultural education of the UNIFSLB interprets the curriculum and its relationship with the intercultural education of the students of the Awajún Wampis ethnic groups of the Bagua National Intercultural University. Educational problems require identifying factors that contain a hidden curriculum, and that are part of the experiences and daily work. The main objective of the research is to interpret the relationship between the hidden curriculum and the intercultural education of the Awajún Wampis students, whose research design is phenomenological because it is a qualitative investigation of an exploratory level, which allowed us to select students according to the criteria of the researcher to collect data. Through the investigation, the hidden curriculum and its relationship with the intercultural education of the students are identified and described, of which eight categories were identified that guide the development of the investigation. Eight students from the global business administration professional career participate in the research, using the directed conversation technique, then the information is collected and then classified into categories that will guide the results of the research. The conclusions we have reached is that the students of the Awajún - Wampis ethnic groups show the prevalence of the hidden curriculum in their learning because they develop a creative life in contact with nature; they take care of the trees and the forest from contamination from illegal mining; the native students dominate their own native languages, in which they learn their knowledge, but in the universities they do not find a book or a dictionary according to their needs to learn their knowledge; and these contents, in turn, are not developed or made official in a document.

*Keywords:* curriculum, hidden, interculturality

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Huaman Tomanguilla, J., Cuja Quiac, S., & Akintui Antich, J. P. (2023). Predominio del currículo oculto y su relación con la educación intercultural de los estudiantes de las etnias awajún wampis. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(2), 5264–5275. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.980>

## INTRODUCCIÓN

Los aprendizajes en las universidades son complejos por la diversidad de temas que se entrecruzan, y muchas veces no se desarrollan en el currículo oficial; por lo que la investigación cualitativa enfatiza en el predominio del currículo oculto y la relación con la educación intercultural. Los planes de estudios de las universidades están en constante cambio por el avance de la ciencia y los cambios socioculturales, pero si no hacen un diagnóstico exhaustivo de la realidad educativa siempre existirá el predominio de un currículo oculto.

Para Patiño (2020), las prácticas de currículo oculto suponen que las universidades realizan más que la transmisión de conocimiento del currículum oficial. El impacto de algunas de estas prácticas, llega a resultar mayor que el currículo formal; hallazgos encontrados denotan que efectivamente los profesores realizan prácticas del currículum oculto, dentro de los cuales está la política, la religión, la ideología y los valores. En el mismo sentido, Arias et al. (2022), dice que los docentes manifiestan que no existe conciencia de la diversidad social y cultural existente en la universidad y que, lamentablemente, si no se parte de este elemento de sensibilización, es difícil pensar acciones que promuevan una formación profesional desde un enfoque educativo intercultural. Esto implicaría la necesidad de partir desde el remirarnos.

Para Colón (2016), las universidades deben implementar estrategias participativas y cognitivas en el currículo con el fin de promover una educación ambiental. Se debe integrar el currículo oculto con temas de educación ambiental en diversos cursos. Desde el punto de vista del investigador, es recomendable que las instituciones de educación superior establezcan temas o un curso de educación ambiental para los estudiantes de los distintos colegios y departamentos, o sea que no se limite sólo a los de ciencias. Asimismo, Dos Santos et al. (2020) dice que la revisión integradora nos permitió observar una sobrecarga cognitiva y emocional de los estudiantes causada por el currículo oculto. Sin embargo, constatamos cómo la educación ha trabajado con la finalidad de reducir esos perjuicios. En ese sentido, es importante problematizar los modelos hegemónicos que influyen sobre valores, intereses, discursos, saberes y prácticas durante la formación. Para tanto, es fundamental el debate alrededor de los conceptos/acciones tales como identidad, diversidad, inclusión, hegemonía, ideología, poder y cultura, que puede ocurrir de forma longitudinal e integrada en unidades curriculares relacionadas con las humanidades. Para Raimondi et al. (2019), es evidente que en escenarios de lucha sin garantías en los que se cuestiona el currículo oculto y sus efectos esencializadores y naturalizadores, como en las cuestiones de género y sexualidad para problematizar el conocimiento/poder colonial de la matriz heteronormativa, existe la necesidad de fortalecer una red de partidarios para crear resonancia del sentimiento de solidaridad, es decir, posibilitar una lucha basada en la pedagogía de la esperanza, en la que el amor y el diálogo estén siempre presentes.

Según Goes & Núñez (2013), es frecuente escuchar a los padres, maestros y médicos decir: "No fumes porque es malo para la salud", "Haz ejercicio para evitar problemas futuros", "No me mientas porque te perderé la confianza". Se puede seguir con una serie de dichos de políticos y otras figuras que tienen influencia en la conducta de diferentes segmentos etarios de la población. Diferentes estudios en el campo de la medicina indican que esto no es privativo de algún grupo social y que realizar cambios en contra de lo que se conoce como currículo oculto es lo que puede llevar al fracaso cualquier intento de modificar patrones de conducta. Para Centeno & Grebe (2021), los educadores, planificadores, docentes y directivos la postura frente al currículo oculto debe ser aceptar su existencia, y estar atentos a tomar conciencia de su impacto. Si es necesario adoptar contenidos que puedan ser incorporados a los currículos formales para mejorarlos. Y siempre intentar encontrar evidencias de su influencia para facilitar y mejorar la enseñanza.

La Universidad Nacional Intercultural de Bagua, por ser una universidad intercultural, tiene claros problemas de aprendizaje intercultural, que trae consigo los problemas de convivencia entre todos los agentes de la comunidad universitaria, que será importante detectar para incorporar al currículo universitario.

### **MÉTODO**

El método de la investigación utilizado es el método fenomenológico que consistió en observar y describir el fenómeno, materia de estudio, en el cual participaron ocho estudiantes de la carrera profesional de administración de negocios globales. La selección de los participantes fue de acuerdo a la afinidad del investigador porque lo que se busca es encontrar mayor profundidad sobre el tema de estudio. La conversación dirigida con los ocho estudiantes se realizó el 13 y 14 de diciembre. La conversación dirigida con los participantes fue semiestructurada, que consistió en temas y subtemas afines al currículo oculto y la educación intercultural, materia de estudio. El procedimiento de análisis de datos de la investigación se realizó en base a las categorías identificadas en la conversación dirigida, de la cual se sacaron los resultados de la investigación.

### **RESULTADOS**

Los resultados de la investigación presentan ocho categorías que se realizaron fruto de la observación, descripción y análisis de la conversación dirigida y planificada.

#### **Categorías de la investigación**

##### **La vida creativa, una capacidad natural de los awajún**

El estudiante awajun, por naturaleza es muy creativo, la naturaleza y biodiversidad en la que vive le permite desarrollar esta cualidad, pero que cuando viene a la universidad no encuentra en los documentos oficiales, que estimulen esta capacidad -característica natural del estudiante awajún que tiene para enfrentar la vida-.

Con respecto a la creatividad "Lirio Tsamajain" dice que "tenemos que seguir siendo creativos, buscar más de lo que nos ofrecen, como personas amazónicas y autóctonas, necesitamos mediante la creatividad hacer algo nuevo en nuestra carrera de negocios, por ejemplo, nuestra biodiversidad puede generar el turismo, nosotros debemos de vivir del turismo, necesitamos innovar ese turismo desde nuestra perspectiva. Durante toda mi permanencia no se ha desarrollado y tocado sobre la creatividad, debe haber un curso de creatividad, hasta ahora siempre hemos consumido lo que nos dan y ahí no hay nada de aporte de nosotros".

Aunque se piensa que la creatividad es propia de genios y talentos, los awajún tienen mucha creatividad para sobrevivir, adaptarse y comunicarse de acuerdo a su cosmovisión.

**Figura 1**

*La creatividad y su relación con la naturaleza de los pueblos originarios*



**Nota:** Indígenas Asurini do Tocantistins, que viven en la región entre los ríos Xingu y Tocantins (en la Amazonía brasileña). <https://bit.ly/3htMhmO>

**Los árboles y el bosque, contaminación de la minería**

El ecosistema y el hábitat de las comunidades awajún son los árboles y el bosque, por eso en base a ello han creado sus tradiciones y costumbres, incluso le han dado una categoría de divinidad a los bosques.

Estudiante “Suntar Petsain” dice que “nosotros sabemos de las semillas de los árboles, el manejo de las semillas de los árboles, de cómo reforestar el bosque y los árboles maderables, así como de la contaminación de la minería en nuestros bosques, eso es el día a día de los originarios, por eso es que los mismos originarios quieren vender sus terrenos para aprovechar eso, vivimos constantemente ese problema, pero acá no se ha tocado durante los años que estamos en la universidad”.

Los estudiantes de la universidad ejerzan o no su carrera profesional, ellos siempre vivirán de los frutos de los árboles de la reforestación y enfrentando la situación grave que es la minería ilegal en la provincia de Condorcanqui donde se encuentra la mayor cantidad de comunidades nativas de Amazonas.

**Figura 2**

*Árboles y bosques en Condorcanqui, la contaminación de la minería*



**Nota:** Minería en la Cordillera del Condor. Fuente: Vigilante Amazónico. <https://bit.ly/3WnCmOE>

**Diccionario o libros de las lenguas nativas**

La mayoría de idiomas del mundo, las lenguas dominantes, como el castellano, el inglés y otros, tienen una gramática preestablecida, un diccionario que norman los códigos que se utilizan esos idiomas, eso ha posibilitado, que aquellas sociedades se desarrollen en el tiempo.

El joven estudiante "Isai" afirma "nosotros hablamos awajún y otros wampisa, hemos llevado un curso que es lengua nativa, ahí hemos tocado lo que son los dialectos, la escritura, pero como base principal lo que nosotros podríamos solicitar como base a la universidad, cierto que en nuestro Perú tenemos varias universidades interculturales, pero hasta ahora no sabemos ninguna de esas universidades han podido sacar un libro, básicamente sobre nuestra lengua, yo como estudiantes nativo intercultural exigiría que al menos debemos tener un buen libro nativo u originario para poder entender mejor el idioma o sacar un libro o diccionario awajún wampis. Durante mi estadía en la universidad no he podido identificar ningún diccionario. Hay diccionarios en otros idiomas como el castellano y el inglés que hemos podido identificar".

El tratamiento de los idiomas es de vital importancia para el desarrollo, fortalecimiento y la autoestima de las comunidades de hablantes y es necesario fortalecer esos idiomas.

**El folklore y la megadiversidad de culturas del Perú**

La interculturalidad es un tema muy controversial en Perú, por ser un tema complejo de una gran diversidad de culturas, es por eso que se generan conflictos sociales constantes. Ahí, juega un rol importante las universidades interculturales porque son ellas las que van a crear las líneas matrices de una convivencia sana y pacífica entre las demás culturas.

"Cintya Yarely", estudiante de la sierra de Cajamarca dice que "en la universidad no se desarrolla el huayno y el Huaylas, más tocamos lo que corresponde a la parte awajún, lo que son las danzas de allá; debe haber talleres del huayno y huaylas porque eso bailamos nosotros, desarrollar varias piezas artísticas de cada uno de las comunidades de dónde venimos cada uno de nosotros. Cuando no se toca esos temas me siento algo excluido de la realidad. Acá se habla solo de la comunidad awajún pero se deja de lado el folklore de donde yo vengo.

Hacer intercultural en una universidad es una encrucijada de una serie de aprendizajes, tradiciones y costumbres que van a ir a la par creando patrones de convivencia, cada vez más armoniosos entre los participantes.

### **Los hábitos saludables y la convivencia en valores**

La pérdida de valores es una constante en nuestra sociedad, se habla mucho pero no se desarrolla y se practica, eso no solo se puede palpar en la sociedad sino en las mismas instituciones como es la universidad.

“Eder”, estudiante de la universidad dice “los hábitos saludables, con respecto a lo que son los valores, la sinceridad dentro de las aulas no es tan buena como digamos, como en los exámenes por ejemplo el profesor dice que no se copie en los exámenes, pero nosotros no desarrollamos la sinceridad en el aula. Nos gusta llevar una vida saludable y eso se debe practicar. En mi aula se desarrolla diferentes conflictos porque venimos de diferentes lugares, en los sílabos no menciona ni siquiera cómo debemos convivir entre originarios y mestizos, no hay un área específica donde nos enseñan en qué cómo debemos convivir, entre hermanos peruanos que somos, no importa si eres mestizo o peruano, solos debemos aprender la gestión de conflictos.

### **La política en la universidad y la sociedad**

Nuestra vida en la universidad y la sociedad es política, la política es inherente a nuestra vida, a nuestro quehacer diario, nuestro desenvolvimiento en nuestro entorno social es político

El estudiante “José Torres” dice “es un tema necesario hablar de la política ya que somos personas que estamos viviendo la realidad que vive el Perú actualmente y no estamos ajenos a ese tema. Las personas cometen actos de corrupción por beneficio propio, pero eso no quiere decir que todo el tiempo se va seguir actuando de esa forma, por eso, por eso la política es un tema que se debe tocar con mayor resalte en la universidad, porque mucho de nosotros apoyamos a ciertos grupos sin conocer el motivo, estamos ahí metidos, sin saber porque apoyamos. En la universidad no hay formación política ni en el colegio, se ha visto cambio de varios presidentes en poco tiempo, afecta el desarrollo del país y de los estudiantes, estamos viviendo en un mundo convulsionante, es necesario hacer hincapié en la formación política de los estudiantes, construir sus valores éticos y morales.

Nuestra vida en sociedad siempre es política, y ello marca los pilares de la vida de la sociedad, de los estados, y de los gobiernos.

### **Occidentalización del aprendizaje**

Hacer interculturalidad en las universidades es difícil por la cantidad de culturas que se encuentran y lo que pasa en la mayoría de las universidades es que la cultura dominante termina por imponer sus aprendizajes, tradiciones y costumbres, sobreponiéndose sobre el otro.

Al respecto el estudiante “Ronald Reagan” dice que “nosotros tenemos bastante dificultad cuando llegamos a la universidad, porque en las comunidades nos dan poca enseñanza y así terminan y cuando llegamos a la universidad chocamos con la realidad porque hay otra forma de enseñanza (...) Los estudiantes se retiran de la universidad y no se retiran porque no saben, se retiran porque no les hemos enseñado los temas que tocamos en la universidad como es el manejo de word, hacer citaciones o documentos y sabemos que este aprendizaje es importante para el estudiante para que pueda hacer un trabajo o un resumen para la investigación y si no sabe eso va estar en nada y por eso mucho se retiran, a pesar que en la universidad hay mucho apoyo. La universidad debe hacerse la pregunta ¿por qué los estudiantes se retiran? Porque son pocos los que nos

quedamos a estudiar, y me da pena que muchos estudiantes que vienen con todas las ganas de estudiar al final se retiran.

La dimensión de la interculturalidad no solo debe estar en el respeto a las vivencias, tradiciones y costumbres de la sociedad, sino debe abarcar el currículo oficial, los documentos oficiales que manejan las instituciones.

### **Gestión de conflictos, salud mental**

El mundo que vivimos está en crisis, por el suceso de muchos conflictos y aquellas capacidades que son inherentes a la gestión de conflictos, no tienen un curso, asignatura o área donde se pueda desarrollar en las instituciones de la educación. Las personas y estudiantes por cuenta propia desarrollan aquella capacidad para poder adaptarse y defenderse en la vida.

La estudiante "Ada Alfaro" dice que "la salud mental preocupa porque algunos estudiantes están en el aula, pero llegan a bajar sus notas y nadie se preocupa porque el estudiante ha bajado su rendimiento escolar, solamente ponen notas, y los estudiantes que tienen bajas notas no tienen base para seguir estudiando en la universidad. Los estudiantes se han dado cuenta que no hay unión en esta universidad hay grupos de estudiantes y docentes, porque para que una universidad crezca y se desarrolle debe haber unión, bajar el nivel de discriminación y conflicto entre las carreras que estudiamos, se ha perdido el saludo y respeto entre las personas. El desarrollo de los valores ya no se toca.

La confrontación se da en todos los estamentos de nuestra sociedad por diversos factores, y a ello no es ajeno la universidad; esta confrontación afecta la salud mental de los estudiantes y personas inherentes a ese grupo social.

### **Figura 3**

*Desarrollo de estrategias de solución de conflictos*



**Nota:** Estudiantes reunidos para desarrollar estrategias de solución de conflictos

## **DISCUSIÓN**

### **La vida creativa, una capacidad natural de los awajún**

Para Dos Santos et. al. (2020), los modelos hegemónicos influyen sobre los valores intereses y discursos y discursos saberes y prácticas; para el estudiante “Lirio Tsamajain” dice que “durante toda mi permanencia no se ha tocado y desarrollado sobre la creatividad, hasta ahora, siempre hemos consumido lo que nos dan y ahí no haya nada de aporte de nosotros; a lo que Piedra Durán (2021), dice que la universidad reproduce formas de pensar, ser y hacer de las personas, no solo por la influencia de los mensajes que se transmiten, sino también porque representa un espacio social en donde se le da significado a todo aquello que se considera como algo dado y puede actuar como un espacio que legitima la desigualdad.

### **Los árboles y el bosque, contaminación de la minería**

Para Goes & Núñez (2013) diferentes estudios en el campo de la medicina indican que decir: no fumes, porque es malo para la salud, haz ejercicio para evitar problemas de futuro o no me mientas porque te perderé la confianza, no es privativo de algún grupo social y que realizar cambios en contra de lo que se conoce como currículo oculto es lo que puede llevar al fracaso cualquier intento de modificar patrones de conducta. En cambio, el estudiante “Suntar Petsain” dice que “nosotros sabemos de las semillas de los árboles, sembrar árboles maderables, como reforestar, cuidar nuestra naturaleza de la contaminación de la minería ilegal. Dichos aprendizajes, no son tomados en cuenta en el currículo oficial y se mantienen como oculto. A lo que Álvarez-Muñoz et al. (2021) dice que la educación ambiental queda representada como uno de los ejes transversales que mayor protagonismo ocupa en el sistema educativo, ante la multitud de amenazas que atentan contra el desarrollo sostenible de nuestro mundo, encontrando en la educación la herramienta perfecta para formar a nuevas generaciones conscientes al respecto.

### **Diccionario o libro de las lenguas nativas**

Terán, et al., (2019) afirma que el currículo oculto puede llegar a ser más perspicaz que el conocido y de acuerdo a su influencia se extenderá a lo largo de la vida profesional del estudiante, el currículo oculto incluye situaciones donde entran en juego la personalidad de los estudiantes, con una tonalidad de matices resultante de las interacciones cotidianas con docentes y personal de la institución que se convierten en valores y actitudes y formación ética del futuro profesional. “Isa” estudiante de la universidad dice que “por ejemplo nosotros hablamos awajún y otros wampis pero hasta ahora no sabemos que ninguna de esas universidades interculturales ha podido sacar un buen libro, básicamente sobre nuestra lengua, debemos tener un libro o diccionario awajún o wampis. Para Devís et al. (2005), el currículum oculto es un medio poderoso para aprender normas, valores y relaciones sociales que se transmiten a través de las rutinas diarias en las escuelas y en los centros de formación del profesorado. Los estudiantes no solo aprenden conductas y conocimientos, sino todo un conjunto de actitudes y de prácticas sociales que sirven para la construcción de la identidad.

### **El folklore y la megadiversidad de culturas en el Perú**

Para Andrade et al. (2022), la evidencia científica y normativa analiza a nivel mundial, nacional y local, la urgencia de incorporar los conocimientos sobre Espacios Ecológicos Culturales en la educación escolar desde un enfoque educativo intercultural que permitirá transversalizar la incorporación de saberes y conocimientos educativos indígenas a las distintas asignaturas del currículum. “Cintya Yarely”, estudiante de la sierra de Cajamarca dice que “en la universidad de Bagua no se desarrolla el huayno y el Huaylas, más tocamos lo que corresponde a la parte

awajún; debe haber talleres de huayno y Huaylas porque eso bailamos nosotros, desarrollar piezas artísticas de cada comunidad de dónde venimos nosotros, cuando no se toca estos temas me siento excluida, porque eso es nuestra cultura. A lo que Hernández & Salazar (2010) afirma que la escuela crea elementos ritualistas, ocultos e intangibles que cobran fuerza en la práctica pedagógica. Estudia la cultura escolar y su orientación al rito como elemento socializador, se exploran y analizan diversos rituales escolares y su influencia en los valores que terminan aprendiendo los alumnos. Los resultados demuestran que los rituales son aprendizajes que modelan el currículo y la escuela como elementos de reproducción y mantenimiento social.

### **Los hábitos saludables y la convivencia en valores**

Para Santos & Barros (2022), el estado nutricional es el resultado de la interacción entre una buena alimentación y los aportes nutritivos que estos contienen, permitiendo compensar las demandas que un organismo necesita para su correcto funcionamiento. “Eder”, estudiante de la universidad dice que “nos gusta llevar una vida saludable y eso se debe practicar, en mi aula se desarrollan diversos conflictos porque venimos de diferentes culturas, pero en los sílabos no se tratan cómo debemos convivir entre originarios y mestizos, no hay un área específica donde nos enseñan cómo debemos convivir, solos gestionamos nuestros conflictos.

### **La política en la universidad y sociedad**

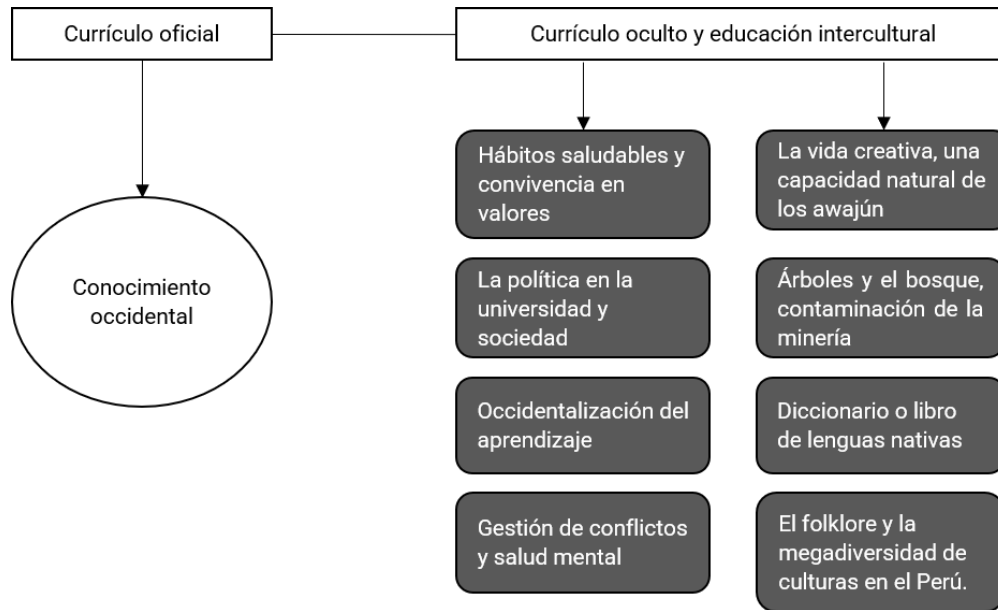
Magalhães & Ruiz (2011), dice que el desarrollo ideológico y la legitimación se basan en aspectos explícitos e implícitos del currículo y se sitúan en su materialidad y en el dominio de lo simbólico. En plena efervescencia de la llamada Educación Inclusiva las investigaciones en la confluencia entre currículo y estigma pueden ser oportunas en la búsqueda de la construcción de currículos más atentos a la diversidad humana. A lo que “Jose Torres”, estudiante mestizo dice que “es un tema necesario hablar de la política, ya que somos personas que estamos viviendo la realidad que vive el Perú actualmente, no tenemos una formación política como estudiantes, pero vivimos de eso todos los días en la sociedad, en la universidad no hay formación política, ni en el colegio, por ejemplo se ha visto que en poco tiempo se cambia varios presidentes y esto afecta el desarrollo de nuestro país y de los estudiantes.

### **Occidentalización del aprendizaje**

Según López (2005), la educación intercultural es un ejercicio de una educación en valores que se fundamenta en dos proposiciones: el sentido axiológico de la comunicación intercultural, por una parte, y la comunicación intercultural como ejercicio de elección de valores. A lo que “Ronald Reagan” dice que “nosotros tenemos bastante dificultad cuando llegamos a la universidad porque en las comunidades nos dan poca enseñanza y cuando llegamos a la universidad chocamos con la realidad porque nuestra realidad es otra; los estudiantes se retiran de la universidad, y no se retiran porque no saben, se retiran porque los temas que tocamos en la universidad son ajenos a nuestra realidad, como el manejo del word o hacer citaciones.

**Figura 4**

*Currículo oficial y currículo oculto*



## CONCLUSIONES

Los estudiantes de las etnias awajún – wampis desarrollan una vida creativa en contacto con la naturaleza; cuidan los árboles y el bosque de la contaminación de la minería ilegal, eso forma parte de sus aprendizajes y de su educación. Dominan sus propias lenguas nativas, en el cual aprenden sus conocimientos, pero en las universidades no encuentran un libro o un diccionario acorde a sus necesidades de aprender sus conocimientos. Los estudiantes tienen su folklore propio, porque vienen de una diversidad de culturas del Perú, pero muchas veces se sienten excluidos porque no se desarrollan esas tradiciones.

Los hábitos saludables y la convivencia en valores son inherentes a la vida y educación de los estudiantes de las comunidades originarias y la realidad que encuentran en la universidad son distintas, con muchos conflictos internos. Los estudiantes saben que su desenvolvimiento y vivencias son políticas, saber hacer vida política en la sociedad que los permitirá gestionar conflictos entre compañeros.

La occidentalización del aprendizaje y la educación intercultural es una constante en las universidades del Perú y el mundo, donde los conocimientos y aprendizajes que tienen los estudiantes originarios están lejos de esa realidad. Los estudiantes tienen la capacidad de gestionar sus conflictos que se suscitan entre ellos en la universidad y valoran el cuidado de su salud mental.

## REFERENCIAS

Álvarez-Muñoz, J. S., Bernárdez-Gómez, A., & Belmonte, M. L. (2021). Trabajando la educación ambiental desde la metodología aprendizaje-servicio. *South Florida Journal of Development*, 2(1), 105–118. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n1-010>

Arias, K., Del Pino, M., & Muñoz, G. (2022). Docencia universitaria en contexto indígena. 27, 1253–1278. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662022000401253&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662022000401253&lang=es)

Centeno, A. M., & Grebe, M. de la P. (2021). El currículo oculto y su influencia en la enseñanza en las Ciencias de la Salud. *Investigación En Educación Médica*, 10(38), 89–95. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2021.38.21350>

Colón, A. (2016). El efecto del currículo oculto de educación ambiental en estudiantes de educación superior. *Revista de Investigación*, 40(88), 166–175. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1010-29142016000200009&lang=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142016000200009&lang=es)

Devís Devís, J., Fuentes Miguel, J., & Sparkes, A. C. (2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y de sexualidad en la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 73–90. <https://doi.org/10.35362/rie390805>

Dos Santos, V. H., Ferreira, J. H., Alves, G. C. A., Naves, N. M., de Oliveira, S. L., Raimondi, G. A., & Paulino, D. B. (2020). Hidden curriculum, medical education, and professionalism: An integrative review. *Interface: Communication, Health, Education*, 24, 1–17. <https://doi.org/10.1590/Interface.190572>

Fortoul-van der Goes, T. I., & Núñez-Fortoul, A. (2013). Lo que decimos y lo que hacemos, la incongruencia en la enseñanza de los buenos hábitos: el currículo oculto. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 119–121. [https://doi.org/10.1016/s2007-5057\(13\)72699-1](https://doi.org/10.1016/s2007-5057(13)72699-1)

Hernández, L., & Salazar, A. (2010). Los rituales en la escuela. Una cultura que sujeta al currículo. *Educere*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35617102007>

López, J. M. T. (2005). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia. *Educación En Valores*, 1367–1418. [https://books.google.com.pe/books?id=Ttd1H7pqVmQC&printsec=frontcover&dq=Educación+intercultural&hl=es&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=Educación+intercultural&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Ttd1H7pqVmQC&printsec=frontcover&dq=Educación+intercultural&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Educación+intercultural&f=false)

Magalhães, R. de C. B. P., & Ruiz, E. M. (2011). Estigma e currículo oculto. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 17(SPEC. ISSUE 1), 125–141. <https://doi.org/10.1590/S1413-65382011000400010>

Patiño M., A. E. (2020). El Currículum oculto en la educación universitaria: Un estudio de caso en la Universidad de Panamá. *Acción y Reflexión Educativa*, 45, 60–85. <https://doi.org/10.48204/j.are.n45a3>

Piedra Durán, M. (2021). Currículo oculto y no tan oculto de género en la educación superior.