

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**Análisis de los factores asociados a la adicción a
internet en estudiantes universitarios del Cusco**

Analysis of the factors associated with internet addiction in
university students in Cusco

Ivans Percy Villavicencio Oquendo

ivanspercy@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5441-2188>
Hospital Antonio Lorena
Cusco – Perú

Yuri Anderson Leiva Chacon

yuriander17@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-1814-7461>
Hospital Antonio Lorena
Cusco – Perú

Yanet Pinares Mejia

yanetpime@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3649-4425>
Hospital Antonio Lorena
Cusco – Perú

Pilar Achahui Peña

pilarcita1104@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8976-288X>
Hospital Antonio Lorena
Cusco – Perú

Agreda Marisol Salazar Gallegos

matol3@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3887-1108>
Ministerio de Salud
Cusco – Perú

Ana Rubi Pérez Quispe

anarubip@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-3820-820X>
Universidad Andina del Cusco
Cusco – Perú

Percy Marco Villavicencio Suna

pervisu2@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4166-9144>
Universidad Nacional San Antonio Abad del
Cusco
Cusco – Perú

Felicia Lucia Oquendo Palomino

luciafely72@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5549-5438>
Ministerio de Educación del Perú
Cusco – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6194>



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 28 de febrero de 2026.
Aceptado para publicación: 14 de julio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6194>

Análisis de los factores asociados a la adicción a internet en estudiantes universitarios del Cusco

Analysis of the factors associated with internet addiction in university students in Cusco

Ivans Percy Villavicencio Oquendo

ivanspercy@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5441-2188>

Hospital Antonio Lorena

Cusco – Perú

Yuri Anderson Leiva Chacon

yuriander17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-1814-7461>

Hospital Antonio Lorena

Cusco – Perú

Yanet Pinares Mejia

yanetpime@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3649-4425>

Hospital Antonio Lorena

Cusco – Perú

Pilar Achahui Peña

pilarcita1104@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8976-288X>

Hospital Antonio Lorena

Cusco – Perú

Agreda Marisol Salazar Gallegos

matol3@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3887-1108>

Ministerio de Salud

Cusco – Perú

Ana Rubi Pérez Quispe

anarubip@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3820-820X>

Universidad Andina del Cusco

Cusco – Perú

Percy Marco Villavicencio Suna

pervisu2@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4166-9144>

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Cusco – Perú

Felicia Lucia Oquendo Palomino

luciafely72@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5549-5438>

Ministerio de Educación del Perú

Cusco – Perú

Artículo recibido: 02 de marzo de 2026. Aceptado para publicación: 15 de julio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La utilización problemática de tecnologías digitales entre los estudiantes universitarios representa un fenómeno de relevancia para la salud pública y la administración educativa. El objetivo es establecer los factores asociados a la adicción a internet en estudiantes universitarios del Cusco. Se llevó a cabo un estudio cuantitativo, observacional, transversal y analítico con 419 alumnos de dos instituciones universitarias en Cusco. Se realizó un análisis de variables personales, familiares, académicas y sociales, empleando estadística descriptiva y el coeficiente de chi cuadrado de Pearson, con una significancia de $p < 0,05$. El desenlace analizado exhibió una prevalencia del 34,8% de adicción a internet. Los elementos asociados incluyeron: antecedente de ansiedad, relación con los progenitores, calidad de vida académica, uso de tecnología por amigos y uso de tecnología por familiares. Los hallazgos indican que las adicciones a la tecnología no se basan exclusivamente en el acceso a los dispositivos, sino que están influenciadas por factores emocionales, familiares, académicos y sociales que guían la modalidad de uso. Se deduce que la detección precoz de alumnos con trastornos de ansiedad, depresión, vínculos familiares estables, calidad académica percibida o alta exposición social al uso tecnológico puede aportar al diseño de estrategias preventivas en el ámbito universitario.

Palabras clave: adicción a internet, estudiantes, factores asociados

Abstract

The problematic use of digital technologies among university students represents a phenomenon of relevance to public health and educational administration. The objective was to examine the factors linked to internet addiction in university students in Cusco. A quantitative, observational, cross-sectional, and analytical study was conducted with 419 students from two universities in Cusco. An analysis of personal, family, academic, and social variables was performed using descriptive statistics and Pearson's chi-squared coefficient, with a significance level of $p < 0.05$. The results showed a prevalence of internet addiction of 34.8%. Associated factors included: history of anxiety, relationship with parents, academic quality of life, technology use by friends, and technology use by family members. The findings indicate that technology addictions are not based solely on access to devices, but are influenced by emotional, family, academic, and social factors that guide usage patterns. It follows that the early detection of students with anxiety disorders, depression, stable family ties, perceived academic quality, or high social exposure to technological use can contribute to the design of preventive strategies in the university setting.

Keywords: internet addiction, students, associated factors

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Villavicencio Oquendo, I. P., Leiva Chacon, Y. A., Pinares Mejia, Y., Achahui Peña, P., Salazar Gallegos, A. M., Pérez Quispe, A. R., ... Oquendo Palomino, F. L. (2026). Análisis de los factores asociados a la adicción a internet en estudiantes universitarios del Cusco.

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 7 (3), 3290 – 3300.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6194>

INTRODUCCIÓN

En sus etapas iniciales, Internet fue concebida como una red diseñada para fines militares; sin embargo, posteriormente se extendió al ámbito global, iniciando en el ámbito universitario. En la actualidad, cualquier individuo o entidad que lo desee puede hacer uso de ella (Tesouro & Puiggalí, 2004). Actualmente, Internet ha emergido como un instrumento de considerable importancia en el contexto educativo. A las ventajas previamente proporcionadas por la utilización de la computadora en el entorno educativo, se han añadido las vinculadas con la diseminación de conocimientos de forma más extensa. Internet también se utiliza en el contexto educativo como herramienta de administración, educación continua y educación a distancia, entre otros (Mayorga et al., 2024). En años recientes, se han instaurado las redes educativas telemáticas, las cuales engloban todos los contenidos, propuestas y servicios específicos para el ámbito educativo. Estas redes se encargarán de consolidar todos los usos, incluyendo mensajes de correo electrónico y chats, para optimizar su uso y facilitar su utilización (Trigueros et al., 2011).

La adicción a internet, se origina cuando los individuos dedican un volumen excesivo de tiempo a la navegación en línea, inducen un estado de excitación que culminará en insuficientes horas de sueño, hiporexia durante periodos prolongados y una actividad física insuficiente (Young, 1998). Esta dependencia psicológica se distingue por un incremento en las actividades ejecutadas a través de este medio, acompañado de malestar cuando el individuo no se encuentra conectado, tolerancia y negación de sus problemas (Young, 1996). El término adicción se utiliza para aludir a los desafíos ocasionados por sustancias como el alcohol, el tabaco y las sustancias ilícitas. Sin embargo, también ha adquirido popularidad en otras conductas, incluyendo el sexo, las adquisiciones, la actividad física o el juego, y en la actualidad, en relación con Internet (Lino et al., 2023).

No existen estudios que corroboren la eficacia de un tratamiento para la adicción a internet. No obstante, en Internet se pueden identificar diversas agrupaciones establecidas por la red con el objetivo de asistir a individuos que enfrentan desafíos en el uso de Internet. La mayoría de estas conexiones no conducen a sitios ya establecidos, lo cual indica que podrían haberse desvinculado de la red (Toro et al., 2022). Actualmente, existen plataformas digitales que se presupone brindan apoyo en la resolución de este problema. Estas páginas incorporan: hallazgos de estudios pertinentes al tema, pruebas o escalas que cuantifican la adicción a Internet, asesoramiento profesional para los afectados y sus familiares, así como para expertos encargados de tratar estos problemas. Adicionalmente, suministran información para los progenitores acerca de la potencial amenaza que representan las conductas de sus hijos en el uso de Internet (Pedrero, 2002).

La evaluación de este tipo de conducta en estudiantes universitarios demanda un énfasis particular, dado que, en paralelo con la adolescencia, estos individuos presentan una mayor propensión a manifestar tales comportamientos. Este fenómeno puede atribuirse a múltiples factores de riesgo que los predisponen al desarrollo de este trastorno de comportamiento, tales como: una conexión regular con internet y dispositivos móviles, una mayor competencia en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y una predisposición hacia la exploración de nuevas sensaciones (Nobles et al., 2020).

Adicionalmente, existen determinados elementos de la personalidad y estados emocionales que potencian la vulnerabilidad psicológica a las adicciones, tales como la disforia, la impulsividad y la intolerancia a estímulos desagradables. En relación a esto se identificaron un uso excesivo vinculado a la escasa tolerancia, la ira y la ansiedad en adolescentes cuando la computadora se torna inaccesible, lo que impide el desarrollo de sus pensamientos y emociones, generando consecuencias perjudiciales en su rendimiento académico y en su capacidad de socialización (Matalinares et al., 2013); Además, identificaron que el 76,4% de los estudiantes universitarios manifiestan una adicción a Internet, una

condición que se asocia con síntomas como la somnolencia, alteraciones en el comportamiento alimentario, depresión, estrés, funcionalidad familiar, hiperactividad e inatención (Cañón et al., 2016).

Una variedad de factores tiene la capacidad de influir en el desarrollo y la persistencia de la adicción. Estos componentes pueden ser categorizados en tres categorías fundamentales. Inicialmente, se identifican factores individuales tales como la susceptibilidad fisiológica, la personalidad, las creencias y los valores (Acosta, 2015). En segundo lugar, los componentes intrínsecos de la actividad, tales como el grado de placer, satisfacción o reducción del estrés, el grado de neuroadaptación para potenciar los efectos recompensadores y, finalmente, los efectos desagradables de la abstinencia. En tercer lugar, existen componentes del entorno, tales como las normas sociales y las oportunidades, recordatorios, señales, entre otros, que generan una necesidad que la ejecución de la actividad puede satisfacer (West & Brown, 2013).

Sin embargo, existen factores de riesgo personales, familiares y psicosociales asociados a la dependencia de internet. En relación con los factores de riesgo individuales, la dependencia de internet se asocia con una autoestima reducida, un control limitado de los impulsos, una gestión insuficiente del estrés, una autopercepción insuficiente y deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales (Estrada et al., 2021). En lo que respecta a los componentes familiares, la incertidumbre, la dinámica intrafamiliar y las disputas que emergen en ella constituyen factores que favorecen la manifestación del problema referido. En relación con los elementos psicosociales, la cultura tecnológica de una nación incrementa la probabilidad de que los jóvenes exhiben niveles más elevados de dependencia (Ortega et al., 2021).

Dentro del escenario cusqueño, la creciente accesibilidad a Internet justifica el análisis de los factores asociados en estudiantes universitarios de instituciones tanto públicas como privadas. Por ende el objetivo fue establecer los factores personales, familiares, académicos y sociales asociados a la adicción a internet en estudiantes universitarios del Cusco.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo, a través de un diseño observacional, transversal y analítico. La muestra estuvo conformada por estudiantes universitarios de la ciudad del Cusco, tomando en cuenta a 419 participantes de instituciones universitarias, tanto públicas como privadas. La selección de los estudiantes se realizó según los criterios de inclusión establecidos, teniendo en cuenta a los estudiantes matriculados y presentes durante la aplicación del instrumento, quienes aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

Para recolectar los datos se utilizó una encuesta estructurada, la misma estaba conformada por interrogantes sociodemográficas, personales, familiares, académicas y sociales. La variable predominante fue la dependencia a internet, evaluada mediante el Test Internet Addiction de Kimberly Young, instrumento empleado para cuantificar el uso adictivo de internet. El presente examen está compuesto de 20 ítems y las respuestas son calificadas de 1 a 5. La suma total permitió agrupar a los participantes en tres niveles: control sobre el uso de Internet, adicción moderada y adicción grave.

El procedimiento consistió en aplicar el cuestionario a los alumnos seleccionados, tras exponerles detalladamente los objetivos del estudio y obtener su aceptación para participar. Los datos obtenidos se organizaron en una base de datos y posteriormente se procesaron para el análisis estadístico. Se empleó estadística descriptiva mediante el uso de frecuencias, porcentajes, media y desviación estándar. Para el análisis bivariado se empleó la prueba de chi cuadrado de Pearson, considerándose una asociación estadísticamente significativa cuando el valor de p fue $< 0,05$.

Se respetaron los preceptos éticos de confidencialidad, anonimato y participación voluntaria. Los datos se utilizaron solamente con fines académicos y científicos, sin poder individualmente identificar a los participantes.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se describen las características generales de los 419 estudiantes universitarios que participaron en la investigación. El promedio de edad fue de $20,35 \pm 1,83$ años, lo que indica una población mayoritariamente juvenil. En cuanto al género se observó una distribución levemente superior de varones con un 51,3%, mientras que las mujeres corresponden al 48,7%. La participación fue casi paritaria entre alumnos de instituciones universitarias públicas y privadas, con un 49,9% y un 50,1%, respectivamente. Con relación al estrato socioeconómico, la mayoría de los individuos fue del nivel medio, con un 95,2%, mientras que sólo el 4,8% perteneció al nivel bajo. En cuanto al nivel educativo de los progenitores, destaca la prevalencia de la educación superior en los padres con un 44,2% y la educación secundaria en las madres con un 47,3%. En última instancia se observó que el uso mayoritario de la tecnología lo tenía el 36,3% de los estudiantes, seguido de la comunicación con un 35,6% y el ocio con un 26,7%. Estos resultados sugieren que la muestra estuvo conformada por jóvenes estudiantes, con una distribución equilibrada en cuanto al género y la universidad, y con un uso tecnológico principalmente orientado a actividades académicas y de comunicación.

Tabla 1

Características generales de los estudiantes universitarios analizados

Característica		Frecuencia	Porcentaje
Edad	20,35 +/- 1,83 años		
Sexo	Masculino	215	51,3%
	Femenino	204	48,7%
Universidad	Pública	209	49,9%
	Privada	210	50,1%
Nivel socioeconómico	Bajo	20	4,8%
	Medio	399	95,2%
	Alto	0	0,0%
Grado de instrucción del padre	Inicial	1	0,2%
	Primaria	55	13,1%
	Secundaria	178	42,5%
	Superior	185	44,2%
Grado de instrucción de la madre	Inicial	12	2,9%
	Primaria	87	20,8%
	Secundaria	198	47,3%
	Superior	122	29,1%
Uso principal de la tecnología	Académico	152	36,3%
	Comunicación	149	35,6%
	Ocio	112	26,7%
Total		419	100,0%

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos.

En la tabla 2, la mayoría manifestó control sobre el uso de internet, constituyendo el 65,2% de la muestra. Esto sugiere que cerca de 6 de cada 10 alumnos no manifiestan criterios compatibles con la adicción a internet. No obstante, se constata que 146 alumnos, que constituyen el 34,8%, manifestaron una adicción moderada a internet. Este hallazgo reviste importancia dado que corresponde a aproximadamente 1 de cada 3 estudiantes, lo que evidencia una proporción significativa de estudiantes

universitarios con uso problemático de internet, aunque aún no ha alcanzado un nivel severo. La incidencia de adicción severa no fue detectada, dado que la frecuencia fue de 0 estudiantes, lo que equivale al 0,0%. Esto indica que, la problemática se evidenció predominantemente en un grado moderado y no alcanzó niveles extremos.

En su totalidad, los hallazgos evidencian que, a pesar de la predominancia del control sobre el uso de internet, se evidencia una proporción significativa de estudiantes con dependencia moderada. Esta situación subraya la necesidad de implementar estrategias preventivas, educativas y de asesoramiento psicológico para prevenir que este patrón de uso evolucione hacia formas más severas.

Tabla 2

Distribución del nivel de adicción a internet

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Control sobre el uso de internet	273	65,2%
Adicción moderada	146	34,8%
Adicción severa	0	0,0%
Total	419	100,0%

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos.

En la tabla 3. En todas las instancias, los valores de p fueron inferiores a 0,05, lo que sugiere una correlación estadísticamente significativa entre estas variables y el grado de dependencia a internet.

Con respecto al antecedente de ansiedad, se constata que, entre los estudiantes que manifestaron ansiedad, 25 exhibieron una adicción moderada y 20 mantenían un control sobre su uso de internet. Por el contrario, entre los individuos que no experimentaron ansiedad, la mayoría manifestó control sobre su uso de internet. El valor de $p = 0,002$ señala una asociación significativa entre el antecedente de ansiedad y la dependencia a internet.

En relación con la relación con los padres, se identificó una correlación significativa con la dependencia a internet ($p = 0,046$). Es notable que los alumnos con una relación familiar deficiente se clasificaron exclusivamente en el grupo de adicción moderada.

La calidad de vida académica también exhibió una correlación notable con la dependencia a internet ($p < 0,001$). Se constata que, entre los estudiantes que reportaron una calidad académica regular, se identificó una mayor proporción de estudiantes con adicciones de grado moderado. Por el contrario, entre los individuos que presentaron una alta calidad académica, predominó el control sobre la utilización de internet.

Con respecto a la utilización de tecnología por amigos, se identificó una correlación significativa ($p < 0,001$). Los alumnos que identificaron que sus compañeros de estudio utilizaban tecnología de manera habitual mostraron una proporción superior de adicción moderada en comparación con aquellos que indicaron una menor frecuencia de uso por parte de sus amistades.

En última instancia, se observó una asociación significativa entre el uso de tecnología por parte de familiares y la adicción a internet ($p < 0,001$). Los alumnos que indicaron que sus parientes utilizaban tecnología "casi siempre" o "siempre", evidenciaron una mayor prevalencia de casos de adicción moderada.

Tabla 3

Factores asociados a adicción a internet

Variable	Categoría	Adicción a internet			p
		Control sobre el uso de internet	Adicción moderada	Adicción severa	
Antecedente de ansiedad	Sí	20	25	0	0,002
	No	253	121	0	
Relación con los padres	Mala	0	4	0	0,046
	Regular	139	72	0	
	Buena	129	66	0	
	Muy buena	5	4	0	
Calidad de vida académica	Mala	0	2	0	< 0,001
	Regular	151	105	0	
	Buena	118	36	0	
	Muy buena	4	3	0	
Uso de tecnología por amigos	Nunca	13	3	0	< 0,001
	A veces	131	57	0	
	Casi siempre	121	65	0	
	Siempre	8	21	0	
Uso de tecnología por familiares	Nunca	18	0	0	< 0,001
	A veces	99	38	0	
	Casi siempre	152	98	0	
	Siempre	4	10	0	

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos.

La Tabla 4 muestra los factores que no exhibieron una correlación estadísticamente significativa con la adicción a internet, dado que todos los valores de p superan 0,05. De los factores personales, no se identificó una correlación con el consumo de sustancias, el uso de medicamentos controlados, el consumo de alcohol, antecedente de depresión, uso personal, edad de inicio de uso de dispositivos tecnológicos y tipo de uso de tecnología. A pesar de que ciertos factores tuvieron valores cercanos a 0,05, tales como el uso personal ($p = 0,093$) y el tipo de uso de tecnología ($p = 0,092$). Dentro de los factores familiares, tanto el tiempo dedicado a la interacción familiar ($p = 0,758$) como la economía familiar ($p = 0,315$) no se correlacionaron con la dependencia a internet. Dentro de los factores sociales, la relación con sus compañeros exhibió un valor de $p = 0,096$, tampoco existiendo relación significativa.

Tabla 4

Factores no asociados a adicción a internet

Grupo	Factor	p
Personal	Consumo de sustancias	0,900
	Consumo de medicamentos controlados	0,483
	Consumo de alcohol	0,347
	Antecedente de depresión	0,471
	Uso personal	0,093
	Edad de inicio de uso de dispositivos tecnológicos	0,140
	Tipo de uso de tecnología	0,092
Familiar	Tiempo en familia	0,758
	Economía familiar	0,315
Social	Relación con sus compañeros	0,096

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos.

DISCUSIÓN

En la presente investigación, se registró una adicción moderada a internet en el 34,8% de los estudiantes, sin detectar casos de severidad. Este hallazgo se sitúa dentro del espectro descrito por revisiones internacionales, aunque debe ser interpretado en función del instrumento utilizado y los puntos de corte establecidos, siendo inclusive un poco mayor en personas con edad menor a la estudiada (Estrada et al., 2021). La vinculación con la ansiedad se correlaciona con investigaciones que vinculan el uso problemático de internet con trastornos psicológicos, estrés y la búsqueda de regulación emocional. Además, la correlación entre la relación familiar, la excelencia académica y la exposición al uso tecnológico por amigos y familiares avala un modelo ecológico del problema, en el que el entorno inmediato puede consolidar o modular el patrón de uso.

Los hallazgos se alinean con la literatura contemporánea que postula que el uso problemático de tecnologías no debe ser conceptualizado meramente como una exposición prolongada a internet, sino como una conducta que incorpora elementos emocionales, sociales y contextuales, en el estudio se encontró una asociación con la ansiedad por parte de los estudiantes. En concordancia, investigaciones a nivel universitario han documentado una correlación entre el uso problemático de internet y variables psicológicas tales como la ansiedad, y además se tiene también asociación con el estrés, autoestima y depresión (Ramón et al., 2021; Romero et al., 2021; Sánchez et al., 2023).

Con relación al círculo social de los estudiantes, y su asociación de la adicción a internet con el uso por parte de sus amigos y familiares, se menciona que no solo la adicción está fijada a los usos o la tolerancia académica de los estudiantes, sino también el entorno social juega un papel muy importante, en especial en momentos donde sucede la interrupción de actividades no virtuales (Baltazar & Quintana, 2025).

Desde una perspectiva académica, el descubrimiento propone que la percepción de la calidad de vida académica y la interacción social en el contexto universitario puede funcionar como indicadores de alerta. La evidencia a nivel global ha evidenciado que los patrones de uso problemático de la tecnología están asociados con un rendimiento inferior, procrastinación, distracciones, reducción del compromiso académico y un incremento en el malestar psicológico (Hidalgo et al., 2023).

La aplicación práctica de estos hallazgos debería dirigirse hacia la implementación de estrategias preventivas no punitivas. Las instituciones académicas pueden integrar técnicas de tamizaje breve, asesoramiento psicológico, educación digital saludable, fortalecimiento de competencias para la regulación emocional y actividades de integración familiar y social. La implementación de intervenciones preventivas en estudiantes universitarios ha demostrado su capacidad para reducir los indicadores de adicción a la tecnología y potenciar las disposiciones cognitivo-afectivas (Capa et al., 2022).

Las limitaciones incluyen el diseño transversal, que obstaculiza la determinación de causalidad; la aplicación del autorreporte, que puede inducir sesgo de memoria o deseabilidad social; y el hecho de que la base se compone de estudiantes universitarios de una ciudad específica, lo que implica que la generalización debe llevarse a cabo con prudencia. Sin embargo, el tamaño muestral y la inclusión de dos universidades representativas posibilitan la caracterización de un perfil valioso para la supervisión académica y la prevención del uso problemático de tecnologías.

Se sugiere la realización de investigaciones futuras longitudinales y multicéntricas que faciliten la evaluación de la progresión del uso problemático de internet en estudiantes universitarios y la comparación de estos descubrimientos con otras realidades académicas y socioculturales. Se

propone un análisis más detallado de variables psicológicas tales como la ansiedad, la depresión, la autoestima, la impulsividad, la regulación emocional y la calidad del sueño, además de factores familiares y sociales vinculados con la supervisión, la relación con los progenitores y la utilización de tecnología por amigos y familiares. En última instancia, resultaría crucial diseñar y evaluar intervenciones preventivas en el ámbito universitario, enfocadas en el uso saludable de internet, la gestión de la ansiedad, el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y la organización del tiempo académico.

CONCLUSIÓN

La dependencia a internet de los universitarios cusqueños, tuvo una correlación significativa con factores como los antecedentes de ansiedad, las relaciones con los padres, la calidad de vida académica, el uso de tecnología por amigos y el uso de tecnología por familiares. Estos hallazgos sugieren que las estrategias de prevención deben incorporar educación digital, apoyo psicológico, consolidación familiar y estrategias académicas de soporte.

REFERENCIAS

- Acosta, D. (2015). Factores biológicos que predisponen la dependencia a sustancias psicoactivas estimulantes. *Grafías Disciplinarias de la UCPR*, 28, 51-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5615660>
- Baltazar, L., & Quintana, A. (2025). Asociación entre usos y adicción a Internet en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 7(4). <https://doi.org/10.37711/rpcs.2025.7.4.9>
- Cañón, S., Castaño, J., Hoyos, D., Jaramillo, J., Leal, D., & Rincón, R. (2016). Uso de Internet y su relación con la salud de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales (Caldas Colombia), 2015-2016. *Archivos de Medicina*, 16(2), 312-325. <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273849945010.pdf>
- Capa, W., Vallejos, M., Mayorga, L., Martínez, A., Pardavé, Y., Sulcahuaman, J., & Barboza, E. (2022). Effects of a Prevention Program on Technological Addictions and Cognitive-Affective Dispositions in University Students. *Propósitos y Presentaciones*, 10(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-84. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>
- Hidalgo, S., Martí, M., & Ruiz, Y. (2023). Problematic Internet Use and Resilience: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Nurs Rep*, 13(1), 337-350. <https://doi.org/10.3390/nursrep13010032>
- Lino, W., Guerra, A., & Delgado, M. (2023). Conductas adictivas y su impacto en los adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 72-94. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6111>
- Matalinares, M., Arenas, C., Díaz, G., Dioses, A., Yarlequé, L., & Raymundo, O. (2013). Adicción al Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 16(1), 75-93. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3920/3144/010>
- Mayorga, M., Martínez, S., Cosquillo, J., & Altamirano, R. (2024). El uso de plataformas de aprendizaje online: Ventajas y desafíos para los Docentes. *Digital Publisher*, 10(1), 369-388. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.3071>
- Nobles, D., Londoño, L., Martínez, S., Ramos, A., Santa, G., & Cotes, A. (2020). Tecnologías de la comunicación y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios. *Educación y Humanismo*, 18(30), 14-27. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1311>
- Ortega, M., Taipe, N., & Vargas, F. (2021). Dinámica familiar y trastornos mentales en población adolescente de los países hispanohablantes en los últimos 5 años [Tesis de optar el título profesional, Universidad Continental]. <https://repositorio.continental.edu.pe/item/4a574560-189d-435e-a8fb-db6e1de73b36>
- Pedrero, E. (2002). Recursos de tratamiento en Internet para conductas adictivas. *Trastornos Adictivos*, 4(2), 69-82. <https://www.elsevier.es/es-revista-trastornos-adictivos-182-articulo-recursos-tratamiento-internet-conductas-adictivas-13030755>
- Ramón, E., Granada, J., Martínez, B., Echániz, E., Antón, I., & Nash, M. (2021). Prevalence and Factors Associated with Problematic Internet Use in a Population of Spanish University Students. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(14). <https://doi.org/10.3390/ijerph18147620>
- Romero, J., Marín, J., & Gómez, G. (2021). An Explanatory Model of Problematic Internet Use of Southern Spanish University Students. *SAGE Journals*, 40(5). <https://doi.org/10.1177/0894439321998650>

Sánchez, M., Borda, M., & Mora, J. (2023). Problematic internet use by university students and associated predictive factors: A systematic review. *Computers in Human Behavior*, 139. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107532>

Tesouro, M., & Puiggalí, J. (2004). Evolución y utilización de internet en la educación. *Revista de Medios y Educación*, 24, 59-67. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36802404.pdf>

Toro, C., Barboza, B., León, D., Rodríguez, E., & Barboza, J. (2022). Eficacia de los programas de tratamiento para ciberadicción en niños y adolescentes: Revisión sistemática y meta-análisis. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(1). <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.15Supl.1.1490>

Trigueros, C., Rivera, E., & De la Torre, E. (2011). El chat como estrategia para fomentar el aprendizaje cooperativo. Una investigación en el prácticum de magisterio. *Profesorado*, 15(1), 195-210. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56717469014.pdf>

West, R., & Brown, J. (2013). *Theory of addiction* (2da ed.). John Wiley & Sons.

Young, K. (1996). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychol Behav*, 1(3), 237-244. <https://www.liebertpub.com/doi/10.1089/cpb.1998.1.237>

Young, K. (1998). *Caught in the Net: How to Recognize the Signs of Internet Addiction and a Winning Strategy for Recovery*. John Wiley & Sons.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .