

Datos normativos para el Test de Orientación Vocacional CHASIDE en estudiantes de último año de bachillerato en población hondureña

Normative data for the CHASIDE Vocational Orientation Test among
final year high school students in the honduran population

Rafael Menjivar Alas

rmenjivar05@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-4949-1197>
Universidad Nacional Autónoma de
Honduras
San Pedro Sula – Honduras

Ubelia Janeth Galindo Paz

ubeliagalindo@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-3281-7014>
Universidad Nacional Autónoma de
Honduras
San Pedro Sula – Honduras

Rene Antonio Rivera Ulloa

reneantoniorivera281@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-0428-2768>
Universidad Nacional Autónoma de
Honduras
San Pedro Sula – Honduras

AGRADECIMIENTOS

Se expresa un agradecimiento a las autoridades educativas del municipio de San Pedro Sula, así como a los docentes y al personal administrativo de los centros de educación media que participaron en la aplicación del cuestionario y gestionaron los permisos necesarios para su implementación, y una mención especial a los estudiantes que participaron en el llenado del test.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6195>



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 28 de febrero de 2026.
Aceptado para publicación: 14 de julio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6195>

Datos normativos para el Test de Orientación Vocacional CHASIDE en estudiantes de último año de bachillerato en población hondureña

Normative data for the CHASIDE Vocational Orientation Test among final year high school students in the honduran population

Rafael Menjivar Alas¹

rmenjivar05@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-4949-1197>

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
San Pedro Sula – Honduras

Ubelia Janeth Galindo Paz

ubeliagalindo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-3281-7014>

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
San Pedro Sula – Honduras

Rene Antonio Rivera Ulloa

reneantoniorivera281@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0428-2768>

Universidad Nacional Autónoma de Honduras
San Pedro Sula – Honduras

Artículo recibido: 02 de marzo de 2026. Aceptado para publicación: 15 de julio de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La orientación vocacional se entiende como un proceso integral que permite a las personas explorar, comprender y definir su trayectoria en los ámbitos académico y profesional. Este enfoque, se encarga de analizar las oportunidades del entorno y las metas personales. De esta manera, la orientación vocacional acompaña a los individuos en la toma de decisiones informadas, promoviendo un desarrollo equilibrado que contribuya tanto a la satisfacción de sus necesidades como al logro de sus objetivos a largo plazo, favoreciendo así su bienestar personal y su inserción efectiva en la sociedad. En este estudio se utilizó el test CHASIDE como una herramienta relevante para identificar estilos y preferencias asociados a los procesos de elección vocacional. El objetivo principal de esta investigación fue la creación de datos normativos mediante percentiles y puntuaciones Z para la interpretación del test CHASIDE. Para la selección de la muestra se empleó un muestreo probabilístico estratificado, alcanzando un total de 715 estudiantes de último año de bachillerato, inscritos en centros educativos públicos ubicados en la región norte de Honduras, con edades que fluctuaron entre los 15 y 20 años ($M=17.38$; $SD=1.03$). Se calcularon los principales estadísticos descriptivos, y por último se generaron datos normativos ajustados a las características sociodemográficas de la muestra. Estos resultados podrían tener un impacto positivo en la práctica de la orientación vocacional con estudiantes de último año de bachillerato, ya que los datos normativos se generaron mediante la técnica de regresión lineal múltiple, metodología que permite una mayor precisión en este cálculo.

¹ Autor de correspondencia.

Palabras clave: orientación vocacional, test CHASIDE, datos normativos, habilidades, aptitudes

Abstract

Vocational guidance is understood as a comprehensive process that allows individuals to explore, understand, and define their academic and professional paths. This approach analyzes opportunities in the environment and personal goals. In this way, vocational guidance supports individuals in making informed decisions, promoting balanced development that contributes to both the satisfaction of their needs and the achievement of their long-term objectives, thus fostering their personal well-being and effective integration into society. In this study, the CHASIDE test was used as a relevant tool to identify styles and preferences associated with vocational choice processes. The main objective of this research was to create normative data using percentiles and Z-scores for the interpretation of the CHASIDE test. A stratified probability sampling method was used to select the sample, resulting in a total of 715 graduating high school seniors enrolled in public schools located in the northern region of Honduras, with ages ranging from 15 to 20 years ($M=17.38$; $SD=1.03$). The main descriptive statistics were calculated, and finally, normative data adjusted to the sociodemographic characteristics of the sample were generated. These results could have a positive impact on vocational guidance practice with final year high school students, as the normative data were generated using the multiple linear regression technique, a methodology that allows for greater precision in this calculation.

Keywords: career guidance, CHASIDE test, normative data, skills, aptitudes

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Menjivar Alas, R., Galindo Paz, U. J., & Rivera Ulloa, R. A. (2026). Datos normativos para el Test de Orientación Vocacional CHASIDE en estudiantes de último año de bachillerato en población hondureña. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 3301 – 3317. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.6195>

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional es un área fundamental para los estudiantes del último año de bachillerato, ya que les brinda la oportunidad de reconocer y analizar sus propios estilos o perfiles personales, facilitando así la elección de una carrera universitaria adecuada. Según Holland, (1975) cada individuo posee una combinación particular de rasgos, habilidades y valores que influyen en su motivación y satisfacción dentro de determinadas áreas profesionales. En este sentido, la orientación vocacional actúa como una herramienta clave que ayuda a los jóvenes a identificar sus características personales y profesionales, permitiéndoles explorar diversas alternativas acordes con su perfil, lo que incrementa sus posibilidades de éxito en su futuro académico y laboral.

El presente estudio tiene como objetivo analizar la orientación vocacional a través de la aplicación del test CHASIDE, destacando su relevancia en una de las decisiones más trascendentales que enfrenta el ser humano al finalizar la educación media y optar por continuar sus estudios en la educación superior (Holland, 1959; Galindo et al., 2020). No obstante, la orientación vocacional no debe limitarse únicamente a la etapa adolescente, momento en que culmina la educación secundaria, sino que también puede desarrollarse en la adultez, considerando las diversas situaciones y cambios que las personas experimentan a lo largo de su vida (Lopera et al., 2018).

Según Ramos y Gonzales, (2021) la orientación vocacional se entiende como un proceso dirigido a los estudiantes, cuyo propósito es fomentar en ellos el desarrollo de conductas que faciliten la elección de un área específica en la que deseen continuar sus estudios. Su propósito primordial consiste en identificar intereses, aptitudes, habilidades y preferencias, aspectos vinculados directamente con las metas profesionales que los individuos aspiran alcanzar (Mantilla y Brito, 2022). Desde una visión psicopedagógica, se entiende como una herramienta que orienta la selección de un campo de estudio a partir del reconocimiento de las motivaciones y capacidades personales (Lugo et al., 2022).

De acuerdo con lo anterior la orientación vocacional motiva a los estudiantes a reconocer y desarrollar sus habilidades y capacidades, con el fin de guiarlos en la toma de decisiones sobre su futuro académico inmediato. Partiendo de esta idea, la elección de qué estudiar está fuertemente condicionada por el acompañamiento recibido en el momento adecuado; es decir, la orientación vocacional ejerce una influencia significativa en las decisiones tanto académicas como laborales del sujeto (Callejas et al., 2020).

El objetivo primordial de la orientación vocacional radica en comprender y explicar las dificultades que enfrentan los jóvenes durante esta etapa de sus vidas, brindándoles, mediante el proceso de orientación, las herramientas necesarias para guiarlos adecuadamente. Este proceso implica una serie de actividades orientadas a la exploración personal de sus intereses y preferencias educativas, las cuales están estrechamente vinculadas con las características del mercado laboral. Estas acciones son efectuadas por profesionales de la psicología, quienes, a partir de su experiencia, analizan las particularidades de cada individuo y lo acompañan en la toma de decisiones (Chávez et al., 2018).

Los especialistas utilizan los test como herramientas clave para orientar a los jóvenes, ya que les permiten identificar las opciones más adecuadas para su futuro. Estos instrumentos se basan en indicadores relacionados con diversas profesiones o campos de estudio, a partir de los cuales se pueden reconocer las preferencias individuales de cada individuo. La aplicación de estos instrumentos contribuye al proceso de orientación vocacional favoreciendo que los estudiantes identifiquen, analicen y demuestren sus habilidades mediante una elección acertada en su formación profesional, lo que facilita el alcance de sus objetivos (Martínez y Avendaño, 2024; Sánchez, 2019).

La orientación vocacional también favorece la inteligencia del estudiante, potenciando sus oportunidades de alcanzar satisfacción tanto en el ámbito académico como profesional, iniciándose

en una nueva etapa en la construcción de su identidad personal. Elegir un campo de estudio para continuar su formación representa un desafío para cualquier persona, ya que los intereses individuales pueden cambiar con el tiempo. Por ello, resulta fundamental orientar a los jóvenes hacia las nuevas oportunidades laborales, dado que esta decisión tendrá un impacto significativo en el resto de su vida (Motta y Aspajo, 2018; Ormaza, 2019).

Aunque se han destacado ampliamente los beneficios de una adecuada orientación vocacional, en algunos casos los procesos se llevan a cabo de manera incorrecta debido a la poca consideración de las aptitudes e intereses de los estudiantes. Asimismo, pueden surgir problemas cuando la orientación no se fundamenta en un conocimiento claro de las capacidades individuales, sino que se ve influenciada por factores externos como la presión social, familiar o económica. De igual manera, una orientación deficiente o la aplicación de métodos inadecuados puede conducir a decisiones poco acertadas (Ormaza, 2019).

En este estudio se ha utilizado el test CHASIDE para identificar las decisiones acerca de los intereses y preferencias según las aptitudes y habilidades que tienen los estudiantes de último año de educación media. El test fue adaptado al español en población ecuatoriana previamente, dicho estudio con estudiantes de bachillerato demostró que las puntuaciones sumadas de un solo factor demostraban la naturaleza de la orientación vocacional, y en la fiabilidad por consistencia interna se identificó puntuaciones adecuadas (Morales y Gálvez, 2018).

En Honduras se realizó un estudio con el propósito de analizar las propiedades psicométricas del test CHASIDE en estudiantes de último año de bachillerato en centros educativos públicos. Participaron 715 estudiantes, con edades que fluctuaron entre los 15 y 20 años ($M=17.38$; $SD=1.03$). Se realizó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, en el cual se demostró un modelo unidimensional de los factores y la fiabilidad se calculó por consistencia interna tanto por cada dimensión y total. Finalmente se concluyó que la escala CHASIDE presenta propiedades psicométricas adecuadas para la muestra, lo cual indicó que su uso es adecuado en población hondureña (Menjivar, 2026).

METODOLOGÍA

Participantes

La muestra estuvo integrada por 715 estudiantes cuya condición principal era estar matriculados en instituciones educativas públicas en las jornadas matutina, vespertina y extendida. Del total, el 65.03% correspondía al sexo femenino y el 34.97% al masculino, con edades comprendidas entre los 15 y 20 años ($M = 17.38$; $DE = 1.03$).

En cuanto a la procedencia, el 76.78% de los participantes pertenecía al Instituto José Trinidad Reyes, mientras que el 23.22% restante provenía del Centro Educativo Primero de Mayo. Respecto a las áreas de estudio, el 28.53% cursaba el bachillerato en informática y el 26.71% el bachillerato en ciencias, siendo estas las especialidades con mayor representación. En contraste, los menos sujetos aportaron a la muestra fueron el bachillerato técnico en electricidad (1.81%) y salud y nutrición comunitaria (3.07%). Para este estudio se empleó un muestreo probabilístico de tipo estratificado.

Instrumento

En la colecta de los datos se utilizó el Test de Orientación Vocacional CHASIDE, creado por el psicólogo estadounidense John Holland, (1959). Este instrumento permite a la persona identificar su vocación mediante el reconocimiento de sus intereses y aptitudes, facilitando así una elección más adecuada. Asimismo, el Test CHASIDE ha sido aplicado en múltiples investigaciones a nivel internacional (Menjivar, 2026).

El test CHASIDE consta de 98 ítems organizados en dos dimensiones principales: intereses y aptitudes, y en siete subdimensiones: administrativo-contable, humanísticas y sociales, artísticas, medicina y ciencias de la salud, ingeniería y computación, defensa y seguridad, y ciencias exactas y orgánicas. La dimensión de intereses incluye 70 ítems, mientras que la dimensión de aptitudes está conformada por 28 ítems. Este instrumento se aplica mediante un formato de autorreporte, en un tiempo estimado de 50 minutos (Menjivar, 2026; Morales y Gálvez, 2018).

El test CHASIDE propone seis tipos de personalidad representados en forma de un hexágono: Realista (R), Investigador (I), Artístico (A), Social (S), Emprendedor (E) y Convencional (C), con el objetivo de clasificar a los individuos (Gupta et al., 2008). Cada uno de estos tipos incluye descripciones de intereses vocacionales que se vinculan con determinados rasgos de personalidad (Holland, 1997). Asimismo, este instrumento se asocia con cinco factores de personalidad: neuroticismo, extraversión, apertura, amabilidad y responsabilidad (Goldberg, 1993).

Para este estudio se eligió el cuestionario de orientación vocacional CHASIDE debido a la relevancia que brinda tanto a las aptitudes como a los intereses del estudiante, lo cual permite validar sus competencias y realizar un diagnóstico adecuado en su proceso de orientación vocacional, resaltando aspectos relacionados con las habilidades y el comportamiento. Asimismo, este instrumento facilita la identificación de la opción más acertada al considerar los intereses y preferencias del individuo en relación con sus capacidades y destrezas (Holland, 1997).

Procedimiento

Para llevar a cabo esta investigación, se gestionó la autorización formal por escrito ante los directores municipales de educación y las autoridades de cada institución educativa participante. Antes de la aplicación del instrumento, y con el propósito de garantizar el anonimato, la confidencialidad, el consentimiento y la participación voluntaria de los encuestados, se elaboró un documento informativo dirigido tanto a los estudiantes como a sus padres o tutores, en el que se explicaron los objetivos y detalles del estudio. Asimismo, se obtuvo el consentimiento y asentimiento informado de todos los estudiantes que formaron parte de la muestra.

Para la recolección de datos se administró el test CHASIDE a estudiantes de último año de bachillerato pertenecientes a instituciones educativas públicas del municipio de San Pedro Sula en Honduras, durante el mes de abril de 2024, utilizando un formato de autorreporte. Los padres y tutores brindaron el consentimiento informado previamente, y el asentimiento informado como la prueba fueron aplicados de manera presencial, con un tiempo de duración estimado de 50 minutos. La aplicación estuvo a cargo del coordinador del estudio, con el apoyo del personal docente de los centros educativos participantes.

Análisis de datos

Para el procesamiento de los datos se empleó el programa Rstudio y Microsoft Excel. El análisis de la información incluyó un estudio de frecuencias, así como la utilización de los principales estadísticos descriptivos, y datos normativos creados mediante la metodología de regresión lineal y la desviación típica de los valores residuales del modelo.

Para el cálculo de los datos normativos se procedió a identificar el modelo que mejor se ajustó a los datos. Como variables independientes en el modelo final se consideraron la edad en su forma centralizada y cuadrática, así como el centro educativo. Se estableció un nivel de significancia de $p \leq 0.05$ como criterio de aceptación. La edad fue tratada en formato centralizado cuadrático con el propósito de evitar problemas de multicolinealidad. Asimismo, la selección e incorporación de variables en el modelo se realizó mediante el método de eliminación mixto (both) (Menjivar, 2025).

Para generar los datos normativos del test CHASIDE en la muestra del estudio, se sometió cada análisis de regresión a comprobación los supuestos de multicolinealidad considerando como aceptable un valor de VIF <10. Presencia de valores influyentes extremos (outlier), calculado mediante la aplicación de la prueba de distancia de Cook, tomando como aceptable un valor < 1. Para determinar la homocedasticidad se aplicó la prueba de Breusch-Pagan y se consideró aceptable un valor de $p \geq 0.05$. La normalidad, se evaluó mediante la prueba de Lilliefors (basada en Kolmogorov-Smirnov), tomando como aceptable un valor de $p \geq 0.05$.

Los datos normativos del instrumento CHASIDE se generaron a partir de la metodología de regresión lineal y del cálculo de la desviación estándar de los valores residuales del modelo, propuesta originalmente por Van Breukelen y Vlaeyen (2005) y Van der Elst et al. (2012). Este enfoque permite obtener datos normativos ajustados a variables sociodemográficas, siguiendo un procedimiento estructurado en cuatro etapas:

- En primer lugar, se estimó el valor predictivo ($\hat{Y}_i$) de la puntuación utilizando los parámetros beta (B), es decir, los predictores definidos en el modelo final, conforme a la siguiente ecuación: $\hat{Y}_i = B_0 + B_1X_1 + B_2X_2 + \dots + B_kX_k$.
- Seguidamente, se determinó el valor residual restando el valor predictivo ($\hat{Y}_i$) de la puntuación directa del test CHASIDE, según la fórmula: $e_i = Y_i - \hat{Y}_i$.
- A continuación, se estandariza el valor residual obtenido (z_i), dividiendo el valor residual (e_i) entre la desviación típica residual (DT_e), mediante la fórmula: $z_i = e_i / DT_e$.
- Finalmente, a partir de la distribución acumulada normal estándar, se calculó el percentil exacto correspondiente al valor Z obtenido previamente.

RESULTADOS

Se calcularon los estadísticos descriptivos correspondientes a los siete componentes y al puntaje total del instrumento CHASIDE. Los resultados mostraron que las medias de los factores oscilaron entre 7.75 y 10.00. El factor con la puntuación más alta fue el de humanidades y ciencias sociales (10.00 ± 2.31), mientras que el factor administrativo contable presentó la media más baja (7.75 ± 2.58). El rango alcanzó valores de 13 y 14, respectivamente, y la asimetría fue negativa tanto en los factores como en el puntaje global, lo que sugiere una mayor concentración de valores por debajo de la media en comparación con los que se ubican por encima. Por su parte, el puntaje total del CHASIDE registró una media de 59.18 ± 12.48 y un rango de 81 (ver tabla 1).

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de los factores y puntaje total del instrumento CHASIDE

Componente / Variable	M	DE	Mín	Máx	Rango	Asimetría	Curtosis
Administrativo contable	7.75	2.58	0	14	14	-0.15	-0.30
Humanísticas y sociales	10.00	2.31	1	14	13	-0.55	0.19
Artísticas	8.50	2.36	0	14	14	-0.22	-0.13
Medicina y ciencias de la salud	8.87	2.62	1	14	13	-0.18	-0.49
Ingeniería y computación	7.96	2.63	0	14	14	-0.18	-0.37
Defensa y seguridad	7.98	2.50	1	14	13	-0.15	-0.48
Ciencias exactas y orgánicas	8.12	2.84	0	14	14	-0.47	-0.38
Puntaje total	59.18	12.48	10	91	81	-0.39	0.36

Nota: M = media, DE = desviación estándar respecto a la media, Mín = puntuación mínima, Máx= puntuación máxima con respecto a la muestra.

Fuente: elaboración propia.

Posteriormente se procedió a calcular las medias de los factores de segundo orden y la puntuación total del instrumento CHASIDE con relación a las variables demográficas como la edad, sexo, centro educativo, jornada y carrera tal como se muestra en la tabla 2. Los factores aparecen representados de la siguiente manera; F_1 = administrativo contable; F_2 = humanísticas y sociales; F_3 = artísticas; F_4 = medicina y ciencias de la salud; F_5 = ingeniería y computación; F_6 = defensa y seguridad; F_7 = ciencias exactas y orgánicas; y PT = puntaje total de la escala.

En la puntuación total del instrumento CHASIDE en cuanto a la variable edad se evidencia que el grupo de edad de 18 – 20 años presentan las medias más altas, y en la variable sexo son las mujeres las que presentan las medias más altas, mientras que en la variable centro educativo es el grupo de estudiantes inscritos en el instituto José Trinidad Reyes que presentaron las medias más altas. En cuanto a la variable jornada, los sujetos inscritos en la jornada extendida presentaron las medias más altas, y en la variable carrera la media más baja fue para los estudiantes de la carrera de informática, y la media más alta las obtuvieron los estudiantes inscritos en la carrera de banca y finanzas.

Tabla 2

Medias de los factores y puntaje total del instrumento CHASIDE con relación a las variables demográficas

Variable	F_1	F_2	F_3	F_4	F_5	F_6	F_7	PT
Edad								
15-17 años	7.62	9.95	8.51	8.85	7.83	7.95	8.10	58.81
18-20 años	7.95	10.07	8.47	8.90	8.15	8.04	8.14	59.73
Sexo								
Hombre	7.88	9.95	8.06	8.21	8.55	8.25	7.96	58.85
Mujer	7.69	10.02	8.73	9.23	7.64	7.84	8.20	59.35
Centro educativo								
José Trinidad Reyes	7.86	10.14	8.63	8.90	8.11	8.14	8.22	60.00
Primero de Mayo	7.40	9.51	8.06	8.80	7.48	7.48	7.78	56.61
Jornada								
Matutina	7.51	9.98	8.50	9.03	7.71	8.03	8.20	58.96
Vespertina	8.01	9.85	8.42	8.58	8.29	7.81	7.85	58.81
Extendida	7.84	10.72	8.81	9.35	7.75	8.53	8.87	61.87
Carrera								
Bachillerato	7.80	9.85	8.50	9.40	7.76	8.08	8.53	59.92
Informática	7.24	9.86	8.22	8.50	8.01	7.78	7.54	57.14
Contaduría y Finanzas	8.59	9.88	8.34	8.77	8.14	7.97	8.26	59.96
Administración de empresas	8.10	9.56	8.55	8.02	8.11	7.58	7.82	57.74
Administración Hotelera	6.68	10.86	9.09	10.36	7.14	7.73	8.91	60.77
Asistente ejecutivo Bilingüe	7.37	10.97	8.82	9.32	7.34	8.58	8.84	61.24
Banca y Finanzas	8.43	10.40	8.80	9.40	8.27	8.47	8.90	62.67
Mercadotecnia	7.32	10.44	9.52	8.64	8.48	7.84	7.76	60.00
Salud y nutrición Comunitaria	7.68	10.79	9.37	8.47	7.05	8.95	7.37	59.68
Técnico en electricidad	8.69	10.08	8.00	7.92	10.62	8.31	7.69	61.31

Fuente: elaboración propia.

Para el cálculo de los datos normativos se tomaron en cuenta en el modelo final por cada factor del test CHASIDE las variables edad centralizada cuadrática, centro educativo, y el sexo las cuales presentaron una significancia estadística significativa con valores ($p \leq 0.01$). Se determinó como mejor modelo explicativo la técnica de regresión lineal múltiple. Los resultados evidenciaron que las variables

edad, sección, jornada y todas sus respectivas interacciones no constituyeron variables predictoras del puntaje total por cada factor del test CHASIDE, pues no mostraron significancia estadística adecuada, con valores de $p > 0.05$, por lo que se descartaron (ver tabla 3).

Tabla 3

Modelo multivariante final para la puntuación total de las siete subdimensiones del test CHASIDE

Puntuación subdimensiones	Predictores	β	Error Estándar	T	p-valor		R2 Ajustada
Administrativos contables	Constante	7.235	0.205	35.32	< 2e-16	***	0.18
	Age_c2	0.192	0.059	3.329	0.001	**	
	Centro educativo	0.418	0.227	1.844	0.01	*	
Humanísticas y sociales	Constante	9.050	0.181	50.11	< 2e-16	***	0.09
	Age_c2	0.080	0.052	1.538	0.012	*	
	Centro educativo	0.502	0.200	2.511	0.011	*	
Artísticas	Constante	7.609	0.218	34.90	< 2e-16	***	0.03
	Sexo	0.583	0.207	2.82	0.005	**	
	Centro educativo	0.682	0.183	3.72	0.000	***	
Medicina y ciencias de la salud	Constante	8.053	0.179	45.03	< 2e-16	***	0.04
	Age_c2	0.128	0.060	2.150	0.031	*	
	Sexo	1.055	0.203	5.207	<3e-07	***	
Ingeniería y computación	Constante	8.053	0.241	33.39	< 2e-16	***	0.04
	Centro educativo	0.643	0.229	2.806	0.005	**	
	Sexo	-0.897	0.202	-4.431	1e-05	***	
Defensa y seguridad	Constante	7.746	0.232	33.43	< 2e-16	***	0.02
	Centro educativo	0.647	0.220	2.942	0.003	**	
	Sexo	-0.408	0.195	-2.094	0.03	*	
Ciencias exactas y agrarias	Constante	7.728	0.228	33.95	< 2e-16	***	0.03
	Age_c2	0.063	0.066	0.951	0.05	*	
	Centro educativo	0.423	0.252	1.681	0.04	*	

Nota: Significancia estadística $p^{***} = 0$, $p^{**} = 0.001$, $p^{*} = 0.01$.

Fuente: elaboración propia.

Los análisis se realizaron mediante el procedimiento de eliminación mixto (both) para la incorporación de las variables en el análisis. El modelo de regresión lineal múltiple fue significativo para la puntuación de cada factor del test CHASIDE ($p < 0.000$, 0.001 , 0.01). La multicolinealidad presentó valores adecuados ($VIF < 1.0002$), y los valores de tolerancia de colinealidad fueron < 1 . No hubo problemas de homocedasticidad, esta se calculó mediante el test de Breusch-Pagan ($p > 0.05$). En el análisis los

residuos estandarizados no se distribuyeron de forma normal, no hubo valores influyentes extremos, siendo la máxima distancia de Cook de 0.0370 (ver tabla 4 y figura 1) (Tabachnick y Fidell, 2014).

Los baremos se generaron mediante el método de cuatro pasos propuesto por Van Breukelen y Vlaeyen, (2005) con el objeto de ofrecer a los profesionales la capacidad de determinar el percentil exacto para un participante que tiene una puntuación específica en el instrumento CHASIDE. Sin embargo, este método puede generar errores debido al número de cálculos realizados, lo cual puede ser tedioso. Con el propósito de mejorar el uso del cálculo de baremos, se crea una calculadora de baremos en Microsoft Excel, los cuales se obtienen incluyendo la edad, el centro educativo, el sexo y la puntuación total por cada factor del test CHASIDE para generar de manera automática el valor Z y el percentil exacto.

Tabla 4

Análisis de supuestos para la generación de baremos de los siete factores del test CHASIDE

Variable dependiente	Variables independientes	Multicolinealidad (VIF < 10)	Valores influyentes (Distancia de Cook) $p < 1$	Hocedasticidad (Breusch-Pagan test) $p > 0.05$	Normalidad Lilliefors test (Kolmogorov-Smirnov) $p > 0.05$
Administrativo contables	Age_c2	1.0037	0.0264	0.3082	0.012
	Centro educativo	1.0037			
Humanísticas y sociales	Age_c2	1.0036	0.0348	0.5994	0.002
	Centro educativo	1.0036			
Artísticas	Sexo	1.0002	0.0287	0.1691	0.001
	Centro educativo	1.0002			
Medicina y ciencias de la s.	Age_c2	1.0071	0.0273	0.3162	0.001
	Sexo	1.0071			
Ingeniería y computación	Centro educativo	1.0021	0.0168	0.6153	0.001
	Sexo	1.0021			
Defensa y seguridad	Centro educativo	1.0032	0.0133	0.6223	0.002
	Sexo	1.0032			
Ciencias exactas y agrarias	Age_c2	1.0037	0.0563	0.5099	0.001
	Centro educativo	1.0037			

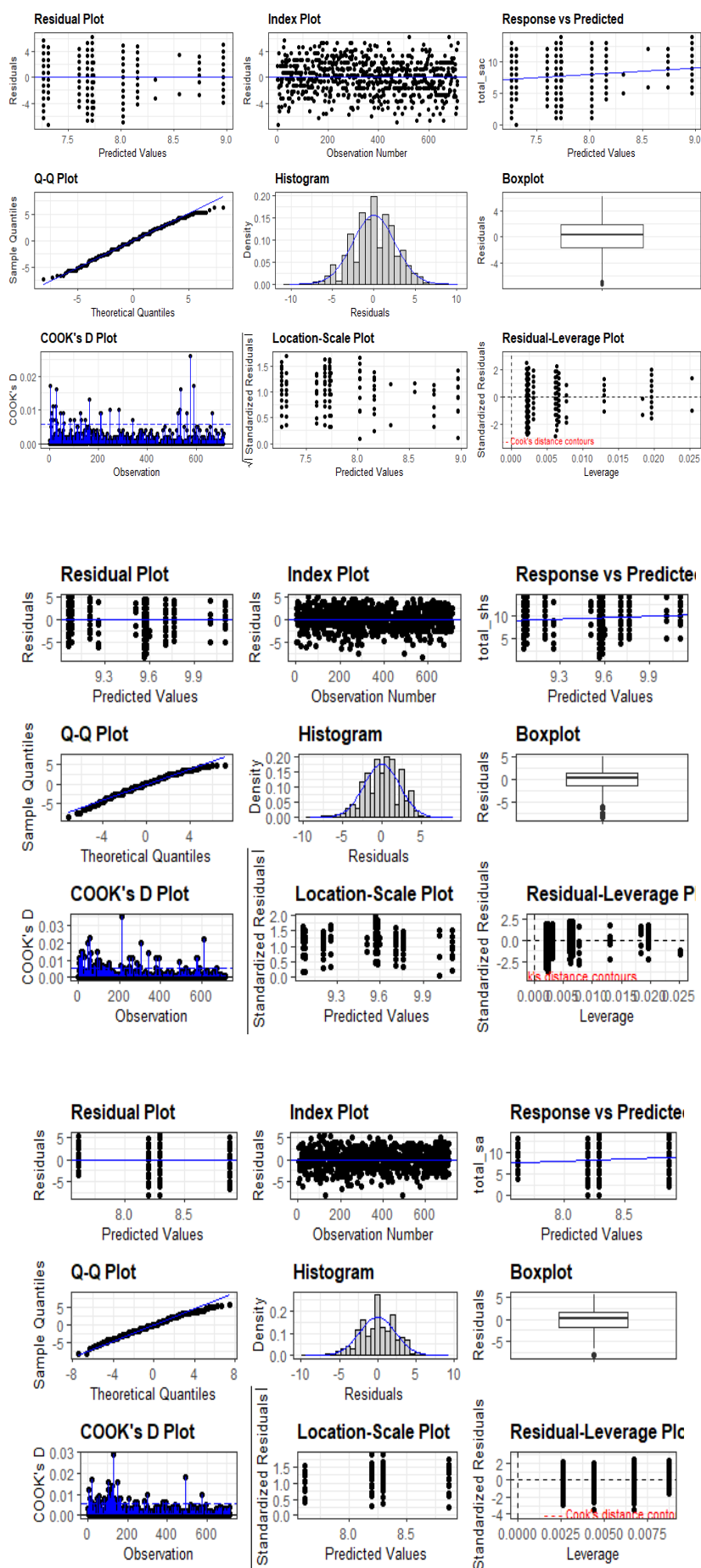
Nota: Modelo final utilizando el método paso a paso (stepwise), y el sistema de eliminación mixto (both). Variables: Edad_c2 = edad centralizada cuadrática; centro educativo y sexo.

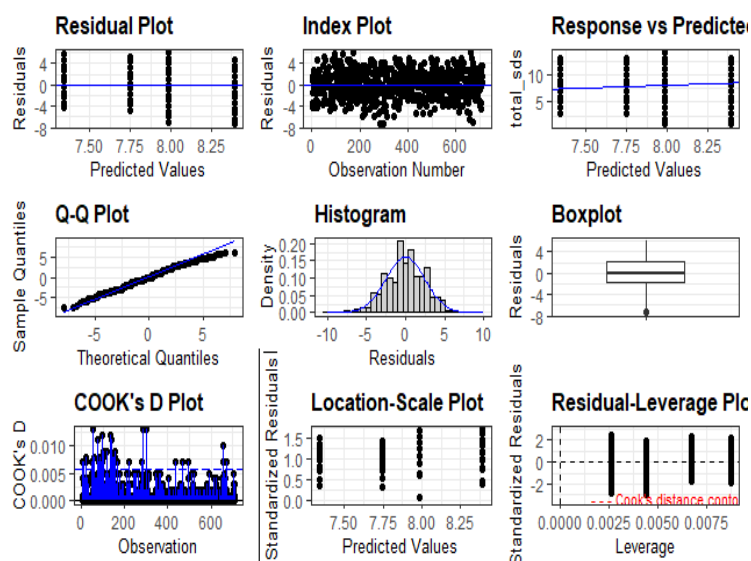
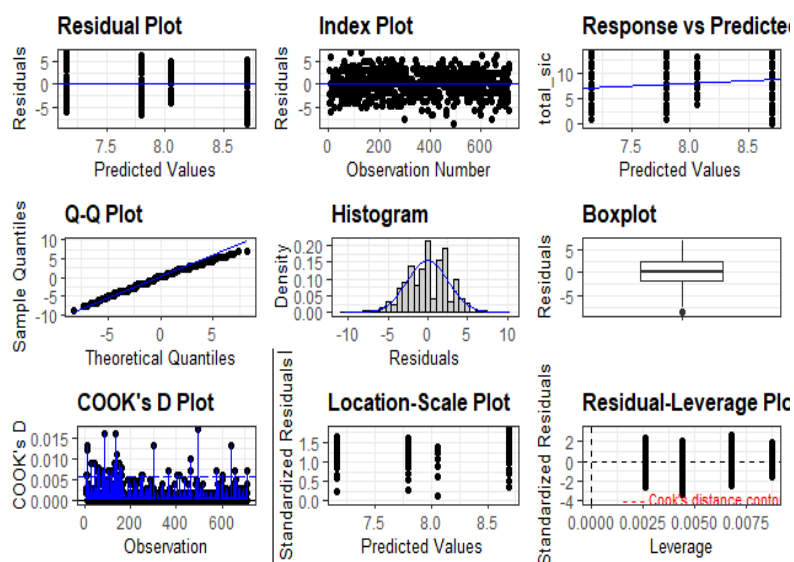
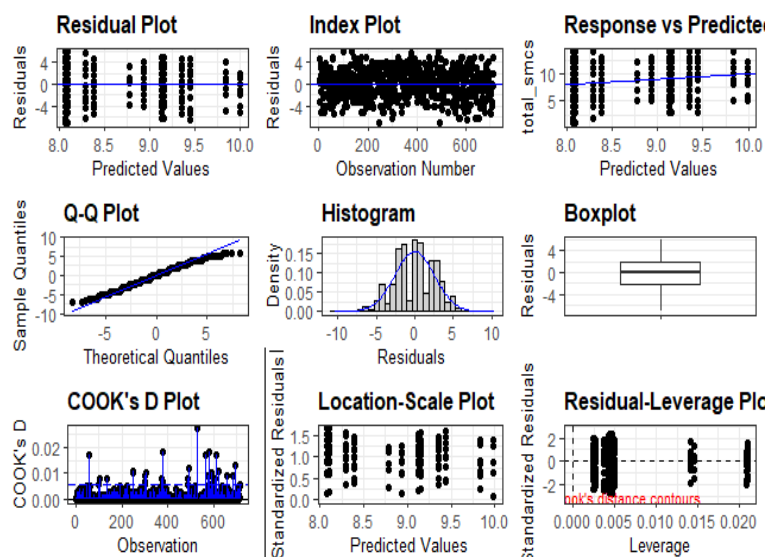
Fuente: elaboración propia.

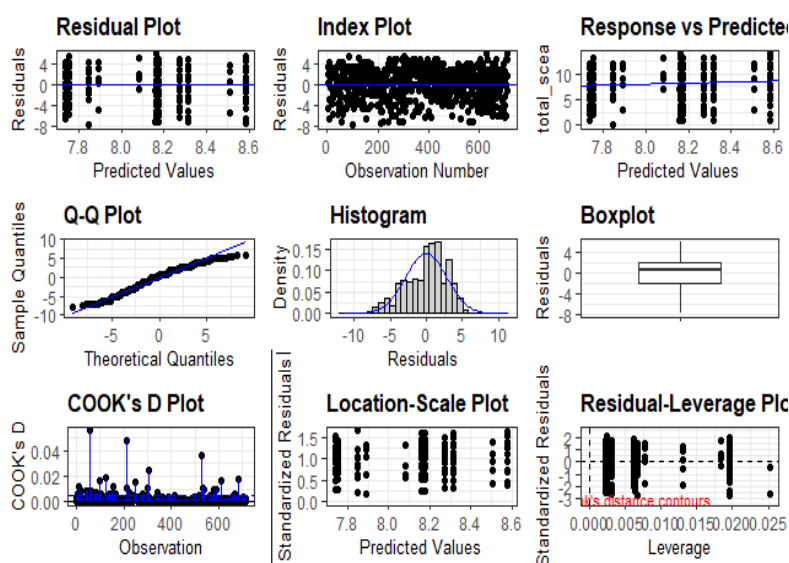
Se generó un gráfico según el modelo final con la puntuación total por cada factor del instrumento CHASIDE, con el objetivo de analizar de manera visual los supuestos. No se evidenció multicolinealidad, lo que permitió medir sus efectos individuales sobre la variable dependiente. Tampoco se observaron valores influyentes o extremos que puedan afectar el modelo, ni problemas de homocedasticidad. En lo que respecta al supuesto de normalidad del modelo, no se cumplió satisfactoriamente, ya que se encontró por debajo del punto de corte establecido ($p < 0.05$), (ver figura 1).

Gráfico 1

Representación gráfica de los supuestos por factores del test CHASIDE, incluyendo las variables del modelo final obtenido mediante regresión lineal múltiple







Fuente: elaboración propia.

Tabla 5

Datos normativos para las subdimensiones del test CHASIDE obtenido mediante la técnica de regresión lineal múltiple

PC	F_1		F_2		F_3		F_4		F_5		F_6		F_7	
	PD	Z	PD	Z	PD	Z	PD	Z	PD	Z	PD	Z	PD	Z
99	14	2.09	14	1.96	14	2.06	14	2.44	14	2.02	14	2.02	14	2.32
95	13	1.95	13	1.28	14	2.06	13	1.39	13	1.91	13	1.88	14	2.32
90	12	1.28	13	1.28	13	1.34	12	0.90	12	1.24	12	1.22	13	1.15
80	11	0.89	12	0.96	12	0.91	12	0.90	11	0.85	11	0.81	13	1.15
70	10	0.52	11	0.63	11	0.48	11	0.64	10	0.51	9-10	0.65	12	0.96
60	9	0.29	10	0.19	10	0.30	10	0.34	9	0.37	8	0.35	11	0.64
50	8	0.01	9	0.12	9	-0.01	9	0.04	8	-0.05	7	0.00	10	0.29
40	7	-0.27	8	-0.25	8	-0.12	8	-0.17	7	-0.27	6	-0.30	9	-0.02
30	6	-0.51	7	-0.47	7	-0.51	7	-0.45	6	-0.66	5	-0.54	8	-0.06
20	5	-0.89	6	-0.76	6	-0.80	6	-0.84	5	-1.09	4	-0.80	7	-0.41
10	4	-1.28	5	-1.20	5	-1.23	5	-1.28	4	-1.44	3	-1.35	6	-0.82
5	3	-1.70	4	-1.65	4	-2.73	4	-1.99	3	-1.88	2	-1.80	4-5	-1.47
2	2	-2.23	3	-1.96	3	-2.09	3	-2.16	2	-2.07	2	-1.80	2-3	-2.20
1	1	-2.24	1-2	-2.27	1-2	-2.32	1-2	-2.37	1	-2.17	1	-2.14	1	-2.59
N	715													
M	8	0.01	9	0.12	9	-0.01	9	0.04	8	0.05	7	0.00	9	-0.02
DE	2.6	1.31	2.3	1.24	2.3	1.37	2.6	1.44	2.59	1.39	2.50	1.32	2.84	1.46

Nota: Los factores o subdimensiones aparecen representados de la siguiente manera; F_1 = administrativo contable; F_2 = humanísticas y sociales; F_3 = artísticas; F_4 = medicina y ciencias de la salud; F_5 = ingeniería y computación; F_6 = defensa y seguridad; F_7 = ciencias exactas y orgánicas. PD = puntuación directa, n = muestra, DE = desviación estándar, Pc = Percentil.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

El test CHASIDE evalúa siete áreas donde cada una de ellas valora ciertas aptitudes e intereses, que se espera que los jóvenes estudiantes posean a medida avanzan en su formación académica y

profesional. La evaluación de cada una de las áreas ayuda a identificar los intereses y aptitudes en el desempeño de los estudiantes, lo cual puede ayudar a los profesores a enfocar mejor su enseñanza, y a los educandos a identificar las áreas del conocimiento en las cuales necesitan mejorar.

El área administrativo contable valora aptitudes e intereses relacionados con aspectos administrativos, contables y de gestión, al igual que el área contable, en la realización de análisis financieros, gestión de recursos y liderazgo. Los resultados reflejan una puntuación bastante estable en todas las medias de las variables, y son las más bajas de todos los factores, lo que indica un desarrollo bajo de los estudiantes en el área administrativo contable.

Las aptitudes e intereses en el área de humanísticas y sociales están orientadas a la valoración de características afines con el desempeño en roles relacionados con el servicio al cliente y las relaciones interpersonales, lo cual incluye aptitudes comunicativas, resolución de conflictos, empatía, y trabajo en equipo. Los resultados en este factor evidencian la existencia de las puntuaciones más altas en todas las variables y puntaje total del test, lo que indica un dominio adecuado en esta área en cuanto a sus aptitudes por parte de estos estudiantes.

El área artística hace referencia a la valoración de características relacionadas con el desempeño en funciones artísticas y creativas, lo cual incluye aptitudes e intereses en áreas como la música, la literatura, pintura y la escultura. En este estudio se evidenció que los estudiantes de mercadotecnia presentaron una puntuación más alta en comparación con el resto de las carreras, lo que indica que ellos tienen mejores aptitudes en el área artística que el resto.

En cuanto a los demás factores como la medicina y las ciencias de la salud, la ingeniería y computación, la defensa y seguridad, y el factor de las ciencias exactas y orgánicas presentaron puntuaciones bastante estables para todas las variables, al igual que la puntuación total del test. Por otra parte, las mujeres presentan mayores aptitudes e intereses que los hombres en el área de la medicina y las ciencias de la salud, mientras que por el contrario los hombres presentan mayores aptitudes e intereses en el área administrativa y contable.

El objetivo principal de este estudio es ofrecer al profesional los datos normativos como una herramienta útil para interpretar los resultados por cada uno de los siete factores del test CHASIDE en población hondureña, ajustados inicialmente a las variables edad centralizada cuadrática, sexo y centro educativo.

Los datos normativos generados en este estudio se basaron en regresiones lineales y desviaciones estándar calculadas a partir del método de cuatro pasos descrito por Van Breukelen y Vlaeyen, (2005) y Van der Elst et al., (2012) utilizado por diversos grupos de investigación en la normalización de pruebas. En este estudio se asume una distribución no normal de los datos, dicha asunción se comprobó para mejorar la precisión de los baremos. Este método aporta consistencia en la interpretación del desempeño por cada uno de los factores de la prueba CHASIDE al realizar ajustes en función de las variables sociodemográficas, que podrían afectar los puntajes de la prueba en la población de estudiantes de educación media.

Por lo descrito anteriormente, se puede afirmar que la escala CHASIDE aporta información consistente sobre el constructo "orientación vocacional" en estudiantes de último año de bachillerato en contexto hondureño lo que la faculta como un insumo fiable y válido para la emisión de juicios de carácter técnico y profesional sólidamente sustentados. No obstante, si bien la escala demostró poseer buenas características psicométricas, presenta algunas limitaciones y deficiencias metodológicas (Menjivar, 2026).

El instrumento se aplicó en dos centros de la ciudad de San Pedro Sula en Honduras, lo cual no aporta la representatividad requerida con lo que respecta a todos los centros de la ciudad. Se sugiere ampliar la muestra a otros centros públicos y privados en la ciudad y a nivel nacional en futuras investigaciones. Es importante tener en cuenta que las limitantes tratadas no invalidan los resultados de este estudio ni mucho menos el modelo de evaluación formulado a partir de los mismos, sino solamente expone una postura crítica que investigadores o evaluadores deberán considerar al hacer uso y emitir juicios con base a esta escala.

El test Chaside constituye un instrumento diseñado para evaluar la orientación vocacional en el sistema de Educación Media del país, ofreciendo insumos suficientes para formular juicios técnicos y profesionales que sean válidos y confiables. En este sentido, representa una herramienta innovadora que aporta conocimientos relevantes sobre el constructo que mide y favorece la ampliación de la cobertura educativa en este nivel.

Según los resultados obtenidos a través de la aplicación del test CHASIDE, se observó que la mayoría de los estudiantes evaluados presenta un desempeño general adecuado. Al examinar las subdimensiones, se evidenció que los puntajes más altos se concentran en las áreas humanísticas y sociales, lo que indica una posible inclinación hacia carreras vinculadas a estos campos al momento de continuar su formación superior.

Implicaciones

Desde un enfoque pedagógico, esta investigación tiene implicaciones directas para la planificación y la intervención en el ámbito educativo. Contar con datos normativos del test Chaside permite a docentes y orientadores reconocer distintos perfiles de aprendizaje, lo que facilita la elaboración de estrategias didácticas adaptadas, programas de apoyo individualizado y acciones de orientación académica o vocacional. Sin embargo, la interpretación de los resultados exige una formación especializada del personal educativo, con el fin de evitar lecturas reduccionistas o deterministas que simplifiquen la complejidad del aprendizaje en la adolescencia.

CONCLUSIÓN

Para realizar este estudio se utilizó el test de orientación vocacional y profesional CHASIDE, el cual demostró ser una herramienta útil a la hora de tomar decisiones con respecto al desarrollo de la orientación vocacional en estudiantes de educación media. Los datos normativos generados representan un aporte significativo para la valoración de la orientación vocacional, al proporcionar referentes empíricos que permiten interpretar con mayor precisión los resultados individuales. Su importancia radica en la posibilidad de comparar el desempeño de los evaluados con patrones previamente establecidos, facilitando la identificación de intereses, fortalezas y áreas de afinidad profesional. Asimismo, estos datos contribuyen a fortalecer la validez de las decisiones educativas y vocacionales, al basarse en evidencia sistematizada y contextualizada.

No obstante, los resultados de este estudio deben interpretarse teniendo en cuenta las siguientes limitaciones: debido a que los participantes fueron estudiantes de entre 15 y 20 años, inscritos en centros educativos de San Pedro Sula. Los datos normativos que se presentan no deben ser generalizados para personas que no vivan en dicha región, menores de 15 años y mayores de 20, o estudiantes cuya lengua materna no sea el español. Este estudio consideró una muestra de 715 estudiantes, de los centros educativos ubicados en el municipio de San Pedro Sula, en estudios futuros se recomienda utilizar una muestra mayor, y ampliar la zona geográfica a nivel nacional.

REFERENCIAS

- Callejas, J., Morales, J., Cabrera, X., y Villalobos, L. (2020). Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional. *Epistémia Revista Científica*, 4(3), 1-14. <https://doi.org/10.26495/re.v4i3.1309>
- Chávez, H., Ruelas, E., y Grajeda, A. (2019). Elaboración de un instrumento psicológico de orientación vocacional para alumnos que terminan secundaria en Lima – Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 22(1), 29-38. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.1657>
- Galindo, D., Mateus, L., Rodríguez, C., y Ureña, O. (2020). Factores que influyen en la elección vocacional/profesional de los estudiantes de bachillerato. Colombia: Politécnico Gran Colombiano. <http://hdl.handle.net/10823/2662>
- Goldberg, LR (1993). La estructura de los rasgos de personalidad fenotípicos. *American psycholy*, 48 (1), 24 – 34.
- Gupta, A. y Ferguson, J. (2008). Más allá de la "cultura": espacio, identidad y las políticas de la diferencia. *Antípoda. Revista de antropología y arqueología*, (7), 233-256.
- Holland, J. L. (1959). A theory of vocational choice. *Journal of Counseling Psychology*, 6, 35-45.
- Holland, J. L. (1975). La elección vocacional. Teoría de las carreras. México: Trillas.
- Holland, J. L. (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments (3rd ed.). Psychological Assessment Resources.
- Lugo Laverde, M. A., Bernal-Vargas, L., Chacón Pérez, I. J., Manrique Giraldo, L. Y. y Murcia, K. E. (2022). Guía para mi futuro: orientación vocacional (Generación de contenidos impresos N.º 20). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. <http://dx.doi.org/10.16925/gcgp.58>
- Mantilla Veloza, N., y Brito Vega, N. (2023). Características de las prácticas de crianza y su relación con la inteligencia emocional y el desempeño académico. *MLS Psychology Research*, 6(1). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v6i1.1127>
- Martínez Ardila, L.F.; Medina Arboleda, I.F. y Avendaño Prieto, B.L. (2024) Análisis de instrumentos utilizados en la investigación de intereses vocacionales en Colombia. *Tempus Psicológico*, 7(2) - ISSN: 2619-6336 <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.7.2.4987.2024>
- Menjivar Alas, R. (2025). Datos normativos para la Escala Pittsburgh Sleep Quality Index (PSQI) en población universitaria hondureña. *MLS Psychology Research*, 8(1), 75-89. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v8i1.4086>
- Menjivar Alas, R. (2026). Propiedades psicométricas del test vocacional CHASIDE en estudiantes de último año de bachillerato en población hondureña. *MLS Psychology Research*, 9(1), 135-145. <https://doi.org/10.33000/vzbtbp06>
- Morales, M. F., y Gálvez, S. A. H. (2018). Adaptación y validación de la batería Chaside: estudio con estudiantes ecuatorianos. *Unianandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5, 935-945. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=564677251037>
- Motta, C., y Aspajo Pinedo, D. C. (2018). Relación entre carrera elegida y preferencias vocacionales en los estudiantes ingresantes de la Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/517>

Ormaza, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida.//Education: Vocational and Professional Guidance, guarantee of rights and construction of life projects. (2019). Ciencia Unemi, 12(30), 87-102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>

Ramos Monsivais, C. L., y González, B. A. (2021). Orientación vocacional, Aprendizaje socioemocional y sentido de vida en la Educación superior. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, (21), 1-18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>

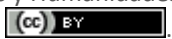
Sánchez Flores, F. A. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13(1), 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Tabachnick, B. G., y Fidell, L. S. (2014). Using Multivariate Statistics (6th ed.). Harlow: Pearson Education.

Tamayo Lopera, D. Céspedes Correa, A., López Restrepo, S., y Valencia Torres, M. (2018). Correspondencia entre la carrera cursada y resultados del test CHASIDE en una muestra de estudiantes universitarios del primer semestre. Revista Psicoespacios, 12 (21), 87-105. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Van Breukelen, G., y Vlaeyen, J. (2005). Norming Clinical Questionnaires with Multiple Regression: The Pain Cognition. Psychological Assessment, 17(3), 336-344. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.17.3.336>

Van der Elst, W., Ouwehand, C., van der Werf, G., Kuyper, H., Lee, N., y Jolles, J. (2012). The Amsterdam Executive Function Inventory (AEFI): psychometric properties and demographically corrected normative data for adolescents aged between 15 and 18 years. Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology, 34(2), 160-171. <https://doi.org/10.1080/13803395.2011.625353>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .

AGRADECIMIENTOS

Se expresa un agradecimiento a las autoridades educativas del municipio de San Pedro Sula, así como a los docentes y al personal administrativo de los centros de educación media que participaron en la aplicación del cuestionario y gestionaron los permisos necesarios para su implementación, y una mención especial a los estudiantes que participaron en el llenado del test.