

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3218>

El desarrollo del pensamiento crítico

The development of critical thinking

Feltzy Cáceres Caero

fcaceresca@unsa.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0001-4598-8599>

Universidad Nacional de San Agustín

Arequipa – Perú

Artículo recibido: 13 de diciembre de 2024. Aceptado para publicación: 30 de diciembre de 2024.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La investigación tiene como propósito resolver el problema: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y la filosofía? Así, el problema de investigación es real. Pues, efectivamente, en el ámbito educativo, psicológico y en la filosofía (entre otros) se emplea la frase pensamiento crítico. Sin existir una precisión satisfactoria de qué es, tampoco está claro cuál disciplina tiene la competencia para definir esta cuestión o para establecer a quién corresponde desarrollarla. De este modo, se puede afirmar que existe una relación positiva considerable entre el desarrollo del pensamiento crítico y la filosofía. De este modo, los argumentos que apoyan la presente investigación mantienen ese carácter esencial de la filosofía, es decir, su afán reflexivo, argumentativo y sobre todo crítico de toda la realidad. Esto puede verse, por ejemplo, frente a la disputa por el objeto de estudio de la filosofía con las ciencias, el gran filósofo alemán Kant (1938), decía: "Si los físicos han de investigar los fenómenos, es menester del filósofo investigar cómo es que se produce el conocimiento de dichos fenómenos". Asimismo, algunos de los problemas que han presentado las ciencias y tecnologías han sido resueltas por los filósofos, esto en razón a su visión integral del conocimiento sobre la realidad, a esa capacidad de análisis, síntesis y sobre todo a su pensamiento crítico que le hace diferente de cualquier otra disciplina.

Palabras clave: desarrollo, pensamiento, pensamiento crítico

Abstract

The purpose of the research is to solve the problem: What is the relationship between the development of critical thinking and philosophy? Thus, the research problem is real. Indeed, in the educational, psychological and philosophical fields (among others) the phrase critical thinking is used. Although there is no satisfactory precision as to what it is, it is also not clear which discipline has the competence to define this question or to establish who is responsible for developing it. Thus, it can be stated that there is a considerable positive relationship between the development of critical thinking and philosophy. Thus, the arguments that support the present research maintain that essential character of philosophy, that is, its reflective, argumentative and above all critical desire of all reality. This can be seen, for example, in the face of the dispute over the object of study of philosophy with the sciences, the great German philosopher Kant said: "If physicists are to investigate phenomena, it is necessary for the philosopher to investigate how knowledge of said phenomena is produced." Likewise, some of the problems that science and technology have presented have been solved by philosophers, due to their comprehensive vision of knowledge about reality, their capacity for analysis, synthesis and, above all, their critical thinking that makes them different from any other discipline.

Keywords: development, thought, critical thinking

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Caceres Caero, F. (2024). El desarrollo del pensamiento crítico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (6), 3064 – 3071.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3218>

INTRODUCCIÓN

La investigación ejecutada aborda el desarrollo del pensamiento crítico y la filosofía. Concretamente, qué es el pensamiento crítico y la filosofía, porque su determinación aún no se ha agotado, ni en la filosofía ni en las ciencias sociales; por lo mismo, entre otras razones, no está definida la competencia profesional pertinente.

Esta situación se observa en los textos que abordan estos tópicos centrales, aunque por parte de numerosas disciplinas es deseable su desarrollo independiente o recíproco. La cuestión aparentemente es sólo teórica, pero es también práctica ya que el pensamiento crítico no es un concepto que queda como tal, sino que debe servir para establecer quién y cuáles son los modos de su desarrollo, que es lo que se trata en esta investigación.

Por lo antedicho, se formuló el problema de la forma siguiente: ¿Cuál es la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y la filosofía?

Mientras que el objetivo general será: Determinar la relación entre el desarrollo del pensamiento crítico y la filosofía. Y, como objetivos específicos: a. Detallar el desarrollo del pensamiento crítico, b. Describir la filosofía, y c. Establecer la asociación entre el desarrollo del pensamiento crítico y la filosofía.

Finalmente, en la presente investigación se afirma que el desarrollo del pensamiento crítico se ha dado en mayor vinculación con el desarrollo filosófico, no en vano tenemos la frase: la filosofía es la madre de todas las ciencias. Sin embargo, se considera también necesario la investigación interdisciplinaria y multidisciplinaria, por ejemplo, desde las neurociencias, la inteligencia artificial, entre otras.

METODOLOGÍA

La presente investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo. Ahora, respecto al método será el del análisis filosófico. Presenta un nivel de investigación teórica. Mientras que el tipo de investigación es documental.

La técnica empleada para la recolección de los datos, tanto acerca del desarrollo del pensamiento crítico como de la filosofía, ha sido la revisión documental, respectivamente; y el instrumento fue la ficha de revisión documental.

El diseño de nuestra investigación es no experimental, cuya información será recogida de manera sistémica. Como estrategia de entrada a nuestro estudio haremos la observación preliminar y el mapeo, en base a la mayor cantidad de información que se han publicado acerca de nuestro tema de investigación.

RESULTADOS

Sobre el pensamiento crítico

El pensamiento como concepto se encuentra en la literatura filosófica, psicológica y educativa, entre otros saberes. En la filosofía indica una aserción, o conjunto de ellas que están articuladas, sin indicación alguna de procesos afectivos. Según el contexto, deberá entenderse a qué alude el que emplea el término.

Ahora bien, respecto a los tipos de pensamiento, el aporte de Gutiérrez (1988), es una clasificación que se presta a la filosofía: La idea, el juicio y el razonamiento.

En cuanto a los momentos, según cada disciplina estos deben ser diferentes; sin embargo, los momentos de recopilación, interpretación y conclusión se pueden considerar como sugerentes para su dilucidación.

Acercas, de las operaciones básicas que propone Zúñiga (2012), construir criticidad, búsqueda de información, hacer un análisis, síntesis, resúmenes, clasificar, observar, comparar a los estudiantes se les complica en el momento de presentar sus tareas y rendir evaluaciones, esta realidad no permite construir aprendizajes significativos y un buen rendimiento escolar. Consideramos, quedan sujetos a cómo cada disciplina determina al pensamiento.

Ahora, veamos algunas definiciones sobre el pensamiento crítico. Así, se valora favorablemente el aporte de Paul y Elder (2005), en el sentido que: El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva.

Ennis (1985, citado en González, 2010), es certero al indicar en el pensamiento crítico el "razonamiento reflexivo y razonable, dirigido a decidir qué creer o qué hacer", es decir, lo cognitivo y lo conductual, la acción. Aunque incide en que el pensamiento crítico es: lo reflexivo, lo razonable, lo evaluativo (de lo pensante y actuante), y la resolución de problemas para la toma de decisiones.

Sobre las características personales en el pensamiento crítico, Campos (2007) en lista características que se deben rescatar: Bien informada, valoración justa, cuestionamiento permanente, mente abierta, buscador de la verdad, analítico, sistemático, seguro de sí mismo, inquisitivo y maduro.

Sobre los componentes del pensamiento crítico, se rescata y admite el aporte de Mendoza (2015), que señala que son: Conocimientos, habilidades y actitudes. Es decir, no sólo lo cognitivo sino también lo conductual.

Asimismo, sobre los estándares intelectuales universales, se admite los llamados estándares intelectuales universales de Paul y Elder (2005): Claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, amplitud y lógica.

Sobre las habilidades en el pensamiento crítico, se rescata el aporte de Pacheco (2010, citado en Chiquez, 2016), de manera que son: Habilidad de identificar, ordenar, comparar, clasificar, explicar, analizar, generalizar, y evaluar.

Ahora, veamos algunas estrategias docentes para desarrollar el pensamiento crítico de los docentes en su trabajo con los estudiantes. Por ejemplo, Mendoza (2015), propone: la mayéutica socrática, las simulaciones, el estudio de casos, la lectura crítica y el aprendizaje basado en problemas.

Sobre la filosofía

Debemos iniciar definiendo a la filosofía. Así, Dynnik et. al. (1968), afirma: "La filosofía es una de las formas de la conciencia social; comprende las ideas acerca de las leyes generales del ser y del conocimiento, y acerca de las relaciones entre el pensamiento y el ser" (p. 13).

Con respecto a las características de la filosofía podemos ver que estas han sido variadas en relación a los múltiples filósofos a lo largo de la historia. Sin embargo, mencionaremos las señaladas por Ferrater (1984), que son: "racional, totalizante, metódica, sistemática, crítica, problemática y profunda" (pp. 662-664). Donde se destaca la característica de ser crítica, cuyo sentido y alcance veremos en la presente investigación.

Ahora, al referirnos a las disciplinas filosóficas, estas de igual forma, son diversas. Empero aludimos a las disciplinas de la gnoseología, la lógica, la epistemología, la ética.

Continuando, es ineludible tocar el problema fundamental de la filosofía, donde es pertinente retomar a Engels (1886) quien señala: El gran problema cardinal de toda la filosofía, especialmente de la moderna, es el problema de la relación entre el pensar y el ser (...) entre el espíritu y la naturaleza, el problema de saber qué es lo primario, si el espíritu o la naturaleza (...) Los filósofos se dividían en dos grandes campos, según la contestación que daban a esta pregunta. Los que afirmaban el carácter primario del espíritu frente a la naturaleza, y por tanto admitían, en última instancia, una creación del mundo bajo una u otra forma, formaron en el campo del idealismo. Los otros, los que reputaba la naturaleza como lo primario, figuraban en las diversas escuelas del materialismo. En el presente, con todos los avances científicos y tecnológicos, más aún, con el desarrollo de la inteligencia artificial (IA), resulta crucial enfatizar en el papel crítico de la filosofía.

En relación a lo esbozado, veamos una secuencia del método dialéctico para el pensamiento crítico. Así, Campos (2007 citado en Chiquez, 2016) señala: El docente presenta un texto relativamente corto que enuncie una posición sobre algún tema que pueda ser sometido al Debate, forma dos grupos de trabajo: el primer grupo plantea las soluciones a los problemas planteados y el segundo grupo plantea todas las objeciones. Al final de los debates, llegarán a conclusiones donde se toman en cuenta los argumentos, objeciones y respuestas procesadas.

Además, en relación a la enseñanza del pensamiento crítico en la educación superior, es importante señalar la innegable importancia que se concede a la formación del pensamiento crítico a nivel de la educación superior. Así, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (1999) al hablar sobre la calidad de la educación señala la importancia de reformular los planes de estudio, no contentarse con el mero dominio cognoscitivo de las disciplinas e incluir la adquisición de competencias "... para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales". (Marciales, 2003, p. 237)

DISCUSIÓN

Resulta interesante hacer una breve revisión de lo que ha caracterizado la investigación con estudiantes universitarios en torno al pensamiento crítico durante los últimos diez años, descripción que es posible llevar a cabo gracias a la información disponible en bases de datos como ERIC y PSYCLIT, en las cuales aparecen registrados los aportes de investigadores y teóricos en este campo. (Marciales, 2003, p. 250)

Otros trabajos en torno al pensamiento crítico se han centrado en el tipo de estrategias a nivel de aula de clase que podrían ser empleadas por profesores universitarios para el desarrollo del pensamiento crítico. (Marciales, 2003, p. 252)

Algunos programas hacen énfasis en aspectos actitudinales y disposicionales necesarios para la enseñanza y el aprendizaje del pensamiento crítico, otros buscan desarrollar las habilidades requeridas en este sentido por áreas disciplinares específicas, como por ejemplo la de los negocios; algunos otros emplean temáticas específicas como la Historia para lograr este objetivo, y algunos otros se centran en la enseñanza de habilidades de análisis, el razonamiento estadístico, el pensamiento científico, o el juicio reflexivo. Particularmente, el currículo diseñado para el desarrollo del pensamiento crítico se centra en la madurez intelectual de la persona considerada como un todo. (Marciales, 2003, p. 253)

Las facultades relacionadas con Administración de Negocios y Económicas son otras de las disciplinas con fuerte investigación relacionada con pensamiento crítico. (Marciales, 2003, p. 254)

La Psicología es la disciplina en la cual se han reportado varias investigaciones relacionadas con pensamiento crítico. En particular los trabajos han tomado en cuenta la utilidad de los grupos cooperativos, el estudio de casos, las técnicas de interrogación, y las prácticas de enseñanza no tradicionales, entre otros. (Marciales, 2003, p. 255). Respecto a los Instrumentos para la Evaluación del Pensamiento Crítico, existen diferentes pruebas, más o menos extendidas para medir el pensamiento crítico. Las más utilizadas son el Watson-Glaser Critical Thinking Appraisal (WGCTA) y el Cornell Critical Thinking Test (CCTT). (Marciales, 2003, p. 246)

La propuesta formulada por los autores busca destacar el papel de la filosofía en la formación de ciudadanos “capaces de actuar y comportarse de forma razonable, consciente, crítica, y ser capaces de valorar con rigor y ponderación, hechos, acciones y opiniones”. (Marciales, 2003, p. 229)

Se asigna a la Filosofía, en esta propuesta, no el papel de transmitir conocimientos sino el de crear en el alumnado la capacidad para enfrentarse a los problemas y buscar las soluciones más adecuadas. En un mundo tan cambiante como el nuestro lo más importante es enseñar a pensar a los alumnos. Se busca integrar la actividad (reflexión crítica) y el contenido, aludiendo a la importancia de lograr que pensamientos y conceptos vayan unidos. La enseñanza de la Filosofía a nivel de secundaria, tiene entonces dos objetivos fundamentales. (Marciales, 2003, p. 229)

La manera de interrogar empleada por la Filosofía a través de preguntas abiertas, haciendo uso de la ambigüedad como recurso, cobra especial valor cuando se trata de formar el espíritu crítico en los jóvenes. Ofrecer una posibilidad de iniciar a los estudiantes a las “preguntas abiertas” a nivel secundario, en un mundo que corre el riesgo de dejarse invadir por las llamadas “tecnologías avanzadas” a las que hace alusión Dumery, cobra especial valor. Esto permite, por lo menos a algunos alumnos, adquirir la costumbre y el respeto de la duda fundamentado en el espíritu crítico, generador del progreso. (Marciales, 2003, p. 230)

Recordemos al gran Aristóteles que nos decía en su Metafísica (2023), que el conocimiento surge por el asombro, es decir, esa capacidad humana de cuestionarnos, pensar, analizar sobre los múltiples problemas que enfrentamos.

Del mismo modo, el gran filósofo francés, Descartes, en su obra: Discurso del Método (2010), hace alusión en la manera de cómo desarrollar conocimientos que sean verdaderos a través de su método de la duda metódica, donde, luego de haber desarrollado la duda hiperbólica que consiste en dudar de todo, se percata que, aun así, hay algo de lo que no puede dudar, es decir, de su propia duda. Así, llega a su famoso aforismo: Cogito ergo sum o pienso y luego existo.

CONCLUSIONES

La Filosofía tiene la potencia de hacer posible remontar la reflexión del estudiante de los problemas relacionados con la familia y la pareja, que lo interrogan de manera particular, hacia concepciones más amplias que le permitan colocar su individualidad al servicio de la comunidad social a la cual pertenece. Formar a los alumnos hacia una dialéctica constructiva es muy importante para el equilibrio general de su pensamiento, y para su comprensión de las personas y de los grupos con los cuales la vida los colocará en conflicto. (Marciales, 2003, p. 231)

Finalmente, espero que la presente investigación constituya una motivación para que más investigadores se involucren en tan importante tema del pensamiento crítico donde la filosofía siendo la madre de todas las ciencias, tiene una mayor responsabilidad y un mayor compromiso por esa característica que la hace peculiar, es decir, el ser crítica y que la filósofa norteamericana Nussbaum (2014) pone énfasis al considerar que la filosofía nos permite pensar por nosotros mismos, haciendo alusión al método socrático de la mayéutica. Todo ello nos hace verdaderamente humanos con esa

capacidad de pensar sobre el cosmos, el mundo y sobre nosotros mismos, otorgándoles por sobre todo y ante todo, dignidad. Así, aunque se avizore un destino incierto para la humanidad, el filósofo (a) debe mantener la ataraxia epicureana, que es la calma, serenidad aún en tiempos difíciles.

REFERENCIAS

Aristóteles (2023) Metafísica. RBA Libros y Publicaciones.

Campos, A. (2007) El Pensamiento Crítico. Magisterio.

Chiquez C. (2016). Aplicación del método dialéctico para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la IEAC “El Buen Pastor” del distrito El Porvenir, 2015. [Tesis para obtener el grado de maestra en educación con mención en Psicología Educativa, Universidad Nacional de Trujillo]. Recuperado de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4514/TESIS%20MAESTRIA%20MAIRA%20AZUCENA%20CHIQUEZ%20CH%C3%81VEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Descartes (2010) El Discurso del Método. Espasa Calpe.

Dynnik, M. et. al. (1968). Historia de la filosofía I. De la antigüedad a comienzos del siglo XIX. Grijalbo S.A.

Engels, F. (1975). Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana. Fondo de Cultura Popular.

Ferrater, J. (1984) Diccionario Filosófico. Alianza Editorial.

González G. (2010). Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Formación Inicial Docente. [Tesis grado académico de Maestro en Artes en la carrera de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria, Universidad de San Carlos de Guatemala].

Gutiérrez, R. (1988) Introducción a la Lógica. México: Esfinge.

Kant, E. (1938) Crítica de la razón Pura. Losada.

Marciales, G. (2003) Pensamiento Crítico: Diferencias en Estudiantes universitarios en el tipo de Creencias, Estrategias e Inferencias en la Lectura Crítica de textos. [Tesis de Doctorado, Universidad Complutense de Madrid.]

Mendoza G. (2015). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga, Málaga].

Nussbaum, M. (2014) El Cultivo de la Humanidad. Una Defensa Clásica de la Reforma en la Educación Liberal. Paidós.

Paul, R. y Linda Elder. (2005). La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico.

Zúñiga, X. (2012). La enseñanza de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Particular Mixta N° 276 “Corazón de María” de la Ciudad de Guayaquil Período 2011-2012. [Tesis de magíster en Gerencia Educativa, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, República del Ecuador].

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .