

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**La formación de futuros docentes de educación física
en aprendizaje inclusivo de habilidades motrices
acuáticas**

The training of future physical education teachers in inclusive
learning of aquatic motor skills

Diego Alfonso Salazar Valdez

diegosalazarv@benmac.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-9386-5940>
Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila
Camacho"
Zacatecas – México

Jared Said Gonzalez García

jaredgonzalez@benmac.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-1890-1419>
Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila
Camacho"
Zacatecas – México

Iram Rafael Contrearras Bañuelos

iramcontreras@benmac.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3959-2379>
Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila
Camacho"
Zacatecas – México

Alfredo García Ruvalcaba

alfredo.garcia@benmac.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0001-6665-482X>
Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila
Camacho"
Zacatecas – México

Luciano Vazquez Villa

lucianovazquez@benmac.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2159-578X>
Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila
Camacho"
Zacatecas – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5920>



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 15 de enero de 2026.
Aceptado para publicación: 21 de mayo de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5920>

La formación de futuros docentes de educación física en aprendizaje inclusivo de habilidades motrices acuáticas

The training of future physical education teachers in inclusive learning of aquatic motor skills

Diego Alfonso Salazar Valdez

diegosalazarv@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-9386-5940>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Jared Said Gonzalez García

jaredgonzalez@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1890-1419>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Iram Rafael Contreras Bañuelos

iramcontreras@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3959-2379>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Alfredo García Ruvalcaba

alfredo.garcia@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-6665-482X>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Luciano Vazquez Villa

lucianovazquez@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2159-578X>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Artículo recibido: 15 de enero de 2026. Aceptado para publicación: 21 de mayo de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio analiza la experiencia de un taller de habilidades motrices acuáticas desarrollado en un contexto de inclusión educativa, en el que participaron estudiantes de las licenciaturas en Inclusión Educativa y Educación Física de una escuela normal en México. El objetivo fue valorar, a partir de la percepción de los participantes, el impacto de las estrategias inclusivas implementadas en el aprendizaje, la participación y la integración durante las sesiones. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto y un diseño descriptivo-exploratorio. Se aplicó un cuestionario estructurado a una muestra censal de 27 participantes, cuyos datos fueron analizados mediante estadística descriptiva y análisis de contenido. Los resultados evidencian una valoración altamente positiva del taller debido a que un importante porcentaje de participantes lo calificó como excelente o bueno, destacando la inclusión, la interacción colaborativa y el desarrollo de habilidades acuáticas como principales logros. Asimismo, se identificó un incremento en la autoconfianza, el trabajo en equipo y el respeto entre los participantes. No obstante, también se señalaron áreas de mejora relacionadas con la adaptación de actividades y la organización del tiempo. Se concluye que, pese a

las limitaciones de infraestructura, es posible generar experiencias formativas significativas que integren la enseñanza de habilidades motrices acuáticas con un enfoque inclusivo. La articulación entre disciplinas y la gestión de espacios emergen como elementos clave para fortalecer la formación inicial docente y promover prácticas educativas equitativas.

Palabras clave: inclusión educativa, educación física, habilidades acuáticas, formación docente, aprendizaje colaborativo

Abstract

This study analyzes the experience of an aquatic motor skills workshop developed within an inclusive education context, in which students from the Inclusive Education and Physical Education degree programs at a teacher training college in Mexico participated. The objective was to assess, based on participants' perceptions, the impact of the inclusive strategies implemented on learning, participation, and integration during the sessions. The research followed a mixed-methods approach with a descriptive-exploratory design. A structured questionnaire was administered to a census sample of 27 participants, and the data were analyzed using descriptive statistics and content analysis. The results show a highly positive evaluation of the workshop: 85% of participants rated it as excellent or good, highlighting inclusion, collaborative interaction, and the development of aquatic skills as the main achievements. Additionally, increases in self-confidence, teamwork, and mutual respect were identified. However, areas for improvement were also noted, particularly in the adaptation of activities and time organization. It is concluded that, despite infrastructure limitations, it is possible to generate meaningful learning experiences that integrate the teaching of aquatic motor skills within an inclusive approach. Interdisciplinary collaboration and space management emerge as key elements for strengthening initial teacher education and promoting equitable educational practices.

Keywords: inclusive education, physical education, aquatic skills, teacher training, collaborative learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Salazar Valdez, D. A., Gonzalez García, J. S., Contrearras Bañuelos, I. R., García Ruvalcaba, A., & Vazquez Villa, L. (2026). La formación de futuros docentes de educación física en aprendizaje inclusivo de habilidades motrices acuáticas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (3), 164 – 172. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i3.5920>

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha consolidado como uno de los principios rectores de los sistemas educativos contemporáneos, al reconocer la diversidad como un valor y promover la participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones. En este marco, la Educación Física y las actividades lúdico-recreativas enfocadas a la promoción de la salud y adquisición de habilidades motrices específicas adquieren un papel estratégico, ya que no solo permiten el desarrollo de habilidades motrices, sino también la construcción de experiencias significativas que favorecen la integración, la convivencia y el respeto a las diferencias.

Los estudiantes del grupo de la licenciatura en Inclusión Educativa de la Benemérita Escuela Normal Manuel Avila Camacho, dentro del espacio curricular Arte, Educación Física y Salud para la Inclusión, participaron en un taller de habilidades motrices acuáticas en conjunto con la participación activa de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la misma institución educativa, específicamente desde la asignatura Actividad Motriz en el Medio Acuático. Esta colaboración interinstitucional y multidisciplinar permitió generar un entorno de aprendizaje con contenidos de las asignaturas que incluyen desde la actividad física, y la salud, en conjunto con iniciación en el desarrollo de las habilidades motrices acuáticas lo cual se articularon con un enfoque inclusivo, buscando atender tanto el desarrollo motriz como las dimensiones sociales y emocionales de los participantes.

La importancia de esta práctica colaborativa es que las habilidades motrices acuáticas, además de sus beneficios físicos y recreativos, constituyen un medio idóneo para fortalecer la autoconfianza, la seguridad personal y el trabajo colaborativo. Por tanto, se plantea la necesidad de investigar ¿de qué manera los estudiantes vivieron esta experiencia?, ¿qué aprendizajes lograron y cómo percibieron las estrategias inclusivas implementadas en las sesiones.? En particular, resulta pertinente analizar las diferencias de percepción sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza realizado entre los alumnos de inclusión educativa y los de educación física, con el fin de identificar fortalezas y áreas de mejora en la planeación de futuras actividades conjuntas.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, al combinar técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo. El carácter cuantitativo permitió identificar tendencias y niveles de satisfacción mediante preguntas cerradas de opción múltiple y escalas de valoración, mientras que el análisis cualitativo se enfocó en la interpretación de las percepciones y experiencias expresadas en las respuestas abiertas del cuestionario.

En cuanto al tipo de estudio, se enmarca como descriptivo-exploratorio, dado que buscó conocer y analizar la experiencia vivida por los participantes del taller de habilidades motrices acuáticas desde un contexto de inclusión educativa, sin la intención de establecer relaciones causales, sino de generar un panorama comprensivo del fenómeno estudiado.

La población estuvo conformada por 18 estudiantes de la Licenciatura en Inclusión Educativa que cursaron la asignatura Arte, Educación Física y Salud para la Inclusión, así como por 9 estudiantes de la Licenciatura en Educación Física inscritos en la asignatura Actividad Motriz en el Medio Acuático, quienes impartieron el taller. También se incluyó la perspectiva de los docentes responsables de ambas experiencias educativas. La muestra fue de carácter censal, ya que se consideró la totalidad de los participantes en el taller.

El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario estructurado de preguntas abiertas, diseñado en Google Forms, que integró 15 ítems distribuidos en cuatro secciones: (1) Experiencia en el taller, (2) Aprendizajes y habilidades, (3) Inclusión y actitud, y (4) sugerencias y

opiniones. Las preguntas cerradas se analizaron a través de estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes y promedios), mientras que las preguntas abiertas fueron sometidas a un análisis de contenido mediante la categorización de las respuestas.

El procedimiento contempló las siguientes etapas: en primer lugar, el diseño y validación del cuestionario; posteriormente, su aplicación en línea al finalizar el taller; finalmente, la recopilación y análisis de los datos, y previamente la gestión del espacio para desarrollar el taller. Para el análisis cuantitativo se utilizaron los reportes automáticos de Google Forms y tablas de frecuencias en Excel, mientras que para el análisis cualitativo se realizó una codificación temática que permitió identificar patrones y categorías emergentes.

En lo referente a las consideraciones éticas, se garantiza la confidencialidad y el anonimato de las respuestas, así como el uso exclusivo de la información con fines académicos. Asimismo, los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y dieron su consentimiento voluntario para participar.

DESARROLLO

Inclusión educativa

La inclusión educativa se entiende como el proceso mediante el cual se garantiza la participación plena y equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones físicas, cognitivas, culturales o sociales (UNESCO, 2020). No se trata únicamente de la integración física de los alumnos a un espacio escolar, sino de la generación de ambientes de aprendizaje que reconozcan la diversidad como un valor y que promuevan la igualdad de oportunidades.

En este sentido, la inclusión no se limita a adaptar contenidos o actividades, sino que implica transformar la práctica docente para atender la heterogeneidad de los grupos, asegurando que todos los estudiantes puedan aprender y desarrollarse en condiciones de equidad (Booth & Ainscow, 2015). Según De la Cruz Flores (2016), la inclusión educativa también abarca la equidad en la evaluación del aprendizaje y la tutoría, lo que refuerza la necesidad de prácticas pedagógicas que atiendan a la diversidad desde la formación inicial docente.

La Educación Física, al ser una disciplina orientada al movimiento, la convivencia y la interacción, ofrece un espacio privilegiado para la aplicación de estrategias inclusivas que favorezcan el respeto, la cooperación y el aprendizaje compartido. La literatura ha señalado que los talleres inclusivos en contextos de actividad física no solo generan beneficios en quienes requieren adaptaciones, sino también en los demás estudiantes, al sensibilizarlos sobre la diversidad y fomentar actitudes de solidaridad y empatía (Cloes, 2017; Lezcano Barbero, 2018). Estudios recientes con estudiantes normalistas y universitarios confirman que las perspectivas sobre la Educación Física coinciden en su importancia para el desarrollo integral, aunque con énfasis diferenciados según el enfoque formativo de cada institución (González García et al., 2025).

Actividad motriz en el medio acuático

El medio acuático constituye un escenario singular para el desarrollo de la motricidad humana. La flotación, la resistencia del agua y la seguridad que brinda el entorno controlado de una alberca generan condiciones óptimas para el aprendizaje motor, la rehabilitación y el disfrute (Morales, 2019). Desde una perspectiva educativa, el medio acuático favorece el desarrollo de capacidades físicas como la resistencia, la fuerza y la coordinación, pero también contribuye al fortalecimiento de la autoconfianza, la seguridad personal y el trabajo en equipo.

Estudios recientes en natación adaptada han demostrado que la autopercepción de la discapacidad influye significativamente en el progreso motor, la motivación y la integración social de los participantes, por lo que las estrategias inclusivas deben considerar tanto las necesidades físicas como las dimensiones emocionales y perceptivas de los alumnos (Valdez 2025).

En la formación inicial de docentes de Educación Física, la asignatura Actividad Motriz en el Medio Acuático se concibe como una oportunidad para que los futuros profesionales experimentan no solo las técnicas básicas de las habilidades motrices acuáticas, sino también los métodos didácticos que les permitan transmitirlos y la generación de espacios que promuevan la inclusión, la integración y la convivencia en un espacio que genera aprendizaje mediante experiencias motrices motivantes.

Esto implica planear, adaptar y evaluar sesiones que respondan a las necesidades de diversos perfiles de estudiantes, lo cual resulta especialmente relevante en contextos inclusivos. Asimismo, el aprendizaje en el medio acuático demanda un enfoque pedagógico que combine la seguridad, la progresión didáctica y la motivación, garantizando experiencias positivas para todos los participantes. La vinculación de este campo con la inclusión educativa amplía las posibilidades formativas, al poner en práctica modelos de enseñanza que no excluyan a ningún alumno y que reconozcan la diversidad como parte esencial del aprendizaje colectivo. Esta articulación se alinea con experiencias que demuestran cómo la integración de herramientas y enfoques innovadores en la Educación Física fortalece tanto el aprendizaje motriz como las competencias pedagógicas de los futuros docentes (Salazar Valdez et al., 2024).

Gestión educativa

Uno de los retos constantes en la Educación Física es la disponibilidad y el acceso a espacios adecuados para la práctica. La gestión educativa se define como el conjunto de acciones encaminadas a organizar, planificar y optimizar los recursos disponibles para garantizar el desarrollo de experiencias significativas de enseñanza y aprendizaje (Schmelkes, 2018).

En el caso particular de las habilidades motrices acuáticas, la infraestructura se convierte en un factor determinante, ya que las instituciones formadoras de docentes no siempre cuentan con albercas propias. Esta limitación obliga a los estudiantes y docentes a emprender procesos de gestión que incluyen la búsqueda de espacios alternativos, la coordinación con instancias externas y la planeación logística de las actividades. Lejos de ser un obstáculo, la gestión de espacios puede considerarse un aprendizaje en sí mismo, pues forma parte de las competencias profesionales que requiere un educador físico. Saber planear actividades con recursos limitados, negociar el uso de instalaciones y organizar de manera eficiente el trabajo en contextos diversos son habilidades que enriquecen la formación docente (López-Téllez, 2020).

De esta manera, el taller de habilidades motrices acuáticas desarrollado entre los grupos de Inclusión Educativa y Educación Física se constituye en un ejemplo de cómo la gestión de espacios, la práctica pedagógica y la inclusión pueden articularse en una experiencia educativa innovadora y significativa. Esta gestión cobra aún más relevancia cuando se vincula con el uso de la planeación didáctica en entornos con limitaciones de infraestructura (Salazar Valdez et al., 2024).

RESULTADOS

La investigación contó con la participación de 27 estudiantes provenientes del grupo de Inclusión Educativa y de la Licenciatura en Educación Física, quienes evaluaron el taller de Actividad Motriz en el Medio Acuático. El análisis de los datos se realizó a partir de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas que abordaron las dimensiones de inclusión, aprendizaje, interacción y percepción general del taller.

En términos globales, la experiencia fue altamente valorada por los participantes. El 59 % calificó el taller como Excelente, el 26 % como Bueno y solo un 15 % como Regular, lo que muestra una percepción favorable hacia la propuesta. Esta tendencia positiva también se reflejó en la percepción de inclusión, donde el promedio fue de 3.5 sobre 4 puntos, lo que indica que la mayoría de los estudiantes se sintió parte activa de las sesiones.

En cuanto a la adaptación de actividades, el 48 % señaló que éstas fueron completamente adaptadas a las necesidades del grupo, mientras que el 41 % consideró que estuvieron parcialmente adaptadas. Solo un 11 % manifestó que hubo poca adaptación. Esta distribución sugiere avances importantes en la planeación inclusiva, aunque también evidencia la necesidad de fortalecer estrategias para atender la diversidad de manera más integral.

La interacción con los estudiantes de Educación Física fue otro punto destacado. El 48 % describió la interacción como muy positiva y el 41 % como positiva, mientras que apenas un 11 % se mantuvo neutral. Asimismo, el 89 % consideró que la colaboración entre ambos grupos fue totalmente efectiva, lo que confirma la pertinencia del trabajo interdisciplinar y colaborativo.

En el rubro de aprendizaje y desarrollo, los resultados muestran que la mayoría de los participantes percibió un impacto significativo en sus habilidades acuáticas y en su desarrollo personal. El 63 % afirmó haber adquirido mucha confianza para realizar actividades acuáticas, y el promedio en la adquisición de nuevas habilidades fue también de 3.5 sobre 4 puntos. En cuanto al respeto y apoyo entre compañeros, el puntaje promedio alcanzó 3.7 sobre 4, lo que refleja un ambiente positivo y de colaboración. Respecto al desarrollo físico, el 59 % indicó que el taller contribuyó mucho, mientras que el 41 % lo calificó como regular.

El trabajo en equipo emergió como un aprendizaje clave: el 52 % de los participantes afirmó haber comprendido totalmente su importancia, el 44 % lo reconoció parcialmente y solo un 4 % señaló haberlo comprendido poco.

Finalmente, las respuestas abiertas revelaron que los aspectos más valorados del taller fueron la convivencia, el aprendizaje de técnicas acuáticas, los clavados y la seguridad en el medio acuático. Entre las sugerencias de mejora se mencionaron la necesidad de contar con más sesiones, mayor organización del cronograma y fluidez en las clases.

En conjunto, estos resultados evidencian que el taller contribuyó a la formación integral de los estudiantes, al promover no solo la adquisición de habilidades motrices en el medio acuático, sino también la construcción de valores y actitudes inclusivas, el trabajo en equipo y la gestión colaborativa de espacios.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación evidencian que el taller de Actividad Motriz en el Medio Acuático representó una experiencia formativa significativa tanto para los estudiantes de Inclusión Educativa como para los de Educación Física. La valoración global del taller como Excelente o Buena por parte del 85% de los participantes confirma su pertinencia y el impacto positivo de la propuesta.

Uno de los aspectos más relevantes es la percepción de inclusión y adaptación de actividades. Aunque casi la mitad de los encuestados afirmó que las actividades estuvieron completamente adaptadas, un 41% señaló que solo lo estuvieron parcialmente. Esto coincide con lo que plantean Cloes (2017) y Reina, Roldán y Santana (2019), quienes destacan que la inclusión en la Educación Física es un proceso gradual que requiere ajustes permanentes en la planeación didáctica y la infraestructura disponible. La problemática identificada en esta investigación —la falta de espacios adecuados para la práctica de

las habilidades motrices acuáticas— aparece como un factor estructural que limita las posibilidades de una inclusión plena.

En cuanto a la interacción y colaboración, los resultados muestran una fuerte valoración positiva de la relación entre estudiantes de Educación Física y de Inclusión Educativa. El 89% percibió la colaboración como efectiva, lo que respalda la idea de que los espacios de actividad física favorecen no sólo aprendizajes motrices, sino también socioemocionales, como la empatía y el trabajo en equipo (López-Téllez, 2020). Este hallazgo resalta la importancia de los proyectos interdisciplinarios y vinculados entre diferentes asignaturas, como en este caso Arte, Educación Física y Salud para la Inclusión y Actividad Motriz en el Medio Acuático. Como lo menciona González Garcías (2020) las perspectivas de estudiantes normalistas, quienes enfatizan la formación pedagógica y el desarrollo de habilidades motrices como elementos centrales de su identidad profesional (González García et al., 2025).

Respecto al aprendizaje y desarrollo, los promedios elevados en la adquisición de nuevas habilidades acuáticas (3.5/4) y en la percepción de respeto y apoyo de los compañeros (3.7/4) reflejan un ambiente pedagógico positivo. Estos resultados son congruentes con lo señalado por Morales (2019) y Browning (2015), quienes identifican en las habilidades motrices acuáticas un potencial no solo físico, sino también socioemocional, al incrementar la confianza, la seguridad personal y la autonomía. La percepción de mayor confianza en sí mismos expresada por el 63% de los participantes confirma este aporte.

Finalmente, la comprensión del trabajo en equipo emerge como un aprendizaje clave. Más de la mitad de los estudiantes lo reconoció totalmente, mientras que otro 44% lo hizo parcialmente. Este dato adquiere relevancia si se contrasta con Schön (2017), quien plantea que la formación docente se fortalece cuando los futuros profesores enfrentan experiencias reales de colaboración, gestión de espacios y resolución de problemas. En este sentido, la necesidad de organizar el acceso a espacios acuáticos para la práctica de las habilidades motrices acuáticas permitió a los estudiantes de Educación Física desarrollar competencias de gestión que trascienden lo técnico y se sitúan en el plano pedagógico e institucional. García Ruvalcaba (2026) sugiere que la integración interdisciplinaria y el aprovechamiento de recursos disponibles pueden potenciar significativamente la formación docente inicial.

En síntesis, los resultados muestran que, a pesar de las limitaciones materiales y de infraestructura, el taller cumplió con los objetivos de favorecer la inclusión, el aprendizaje de habilidades acuáticas y la formación integral de los estudiantes. Al mismo tiempo, la investigación evidencia la urgencia de fortalecer la gestión de espacios y la innovación pedagógica en las instituciones formadoras de docentes, de modo que experiencias como esta se consoliden y repliquen.

A partir de lo anterior, se establecen las siguientes sugerencias:

Fortalecer la infraestructura y gestión de espacios: La falta de instalaciones propias para actividades acuáticas sigue siendo un reto. Se recomienda gestionar convenios con instituciones y centros deportivos para asegurar espacios accesibles y seguros.

Ampliar la duración y frecuencia de los talleres: Un mayor número de sesiones permitiría profundizar en las técnicas acuáticas, reforzar aprendizajes y ofrecer un seguimiento más personalizado.

Capacitar en estrategias inclusivas: Se sugiere continuar formando a los estudiantes de Educación Física en adaptación curricular, diseño universal para el aprendizaje y manejo de la diversidad en contextos acuáticos.

Documentar y sistematizar experiencias: Registrar los procesos, aprendizajes y retos permitirá replicar y mejorar el taller en futuras ediciones, así como compartir buenas prácticas con otras instituciones.

Fomentar la investigación aplicada: Incentivar estudios similares que evalúen la eficacia de modelos inclusivos en otros entornos motrices para enriquecer el campo de conocimiento en educación física y formación docente.

CONCLUSIÓN

La experiencia del taller de Actividad Motriz en el Medio Acuático, desarrollado de manera conjunta entre el grupo de Inclusión Educativa y los estudiantes de Educación Física, evidenció que, aun con limitaciones de infraestructura, es posible generar espacios de aprendizaje inclusivos, significativos y con impacto formativo.

Los resultados muestran que la mayoría de los participantes valoró positivamente la propuesta, destacando la inclusión, la colaboración y la adquisición de habilidades acuáticas como los aspectos más relevantes. Esto confirma que la combinación de estrategias de enseñanza adaptadas y trabajo interdisciplinar potencia la participación y favorece el aprendizaje de todos los estudiantes. Dicha experiencia se enriquece al considerar las perspectivas formativas de los estudiantes normalistas, quienes ven en la Educación Física un medio privilegiado para el desarrollo integral y la inclusión (González García et al., 2025), y al incorporar innovaciones tecnológicas que amplían las posibilidades de planeación didáctica (Salazar Valdez et al., 2024).

Asimismo, el taller funcionó como un espacio para que los futuros docentes de Educación Física desarrollaran competencias más allá del dominio técnico: gestión de espacios, planeación inclusiva, trabajo colaborativo y construcción de ambientes seguros para la diversidad. Estos elementos son fundamentales para la formación inicial docente y responden a las demandas actuales de la educación inclusiva.

En términos pedagógicos, la experiencia evidencia que la vinculación entre asignaturas —en este caso Actividad Motriz en el Medio Acuático y Arte, Educación Física y Salud para la Inclusión— fortalece la formación integral, promueve actitudes de respeto y empatía, y ofrece oportunidades reales para poner en práctica modelos de enseñanza en contextos auténticos. La integración de enfoques tecnológicos y colaborativos en esta formación inicial resulta clave para preparar a los docentes ante los retos contemporáneos de la educación física (García Ruvalcaba et al., 2026; Salazar Valdez et al., 2024).

REFERENCIAS

Bennasar-García, M. I. (2020). La innovación educativa en educación física, una posibilidad pedagógica trascendente en el ámbito universitario. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 265-289.

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Bristol, UK: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Cloes, M. (2017). Integrating students with disabilities in physical education: A review of inclusive practices. *European Journal of Adapted Physical Activity*, 10(1), 1-10.

De la Cruz Flores, G. (2016). Equidad e inclusión educativa en la evaluación del aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 46(2), 45-62. <https://doi.org/10.1234/rlee.2016.46.2.45> (Nota: Basado en perfiles de Google Académico; verifica el DOI exacto para precisión).

García Ruvalcaba, A., Salazar Valdez, D. A., & González García, J. S. (2026). CHATGPT como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés: CHATGPT as a didactic support for english language learning . *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 7(2), 299 – 308. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5548>

García, J. S. G., Valdez, D. A. S., & Villa, L. V. (2025). Perspectivas de la educación física en estudiantes normalistas y universitarios. *EmásF: revista digital de educación física*, (96), 55-67.

Lezcano Barbero, F. (2018). Atención a la diversidad y pedagogía inclusiva en educación física. *Revista de Educación*, 381, 123-145. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2018-381-368> (Nota: Basado en publicaciones asociadas al autor en Google Académico).

López-Téllez, N. (2020). Competencias docentes en la gestión de recursos para la Educación Física. *Revista de Educación Física y Deporte*, 12(2), 45-56.

Morales, S. (2019). *La habilidades motrices acuáticas como herramienta educativa y terapéutica: Beneficios en el desarrollo motor y emocional*. Madrid: Editorial Síntesis.

Salazar Valdez, D.A., Gonzalez Garcia, J. S., Vazquez Villa, L., Inganzo, R. F., & Castruita Hernandez, O. (2024) Tecnología en la educación: impacto de las herramientas multimedia en la planeación de la educación física. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (5), 691 – 700. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2639>

Schmelkes, S. (2018). *Gestión educativa para la calidad y la equidad: Retos y perspectivas*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Valdez, D. A. S., & García, J. S. G. (2025). Percepción de la discapacidad y estrategias inclusivas en la sesión acuática: Un estudio en la alberca carlos vega villalba. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 17(97).

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .