

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Frecuencia y uso de las TICs con conexión a internet en estudiantes de enfermería durante la pandemia del COVID

Frequency and use of ICTs with internet connection among
nursing students during the COVID pandemic

Griselda Hernández Ramírez

grysy78@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0781-8222>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Villahermosa– México

Marina del Carmen Osorio Aquino

aquino89@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6892-968X>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Villahermosa– México

Yadira Mateo Crisóstomo

yadiracrisostomo@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9861-6676>

Universidad Juárez Autónoma de
Tabasco. Universidad de Guanajuato
Villahermosa– México

Hilda Santos Padrón

drahsp@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4612-2965>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Villahermosa– México

Lorena Magaña Olán

lorenaenfsalud@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6607-9960>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
Villahermosa – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3762>

Artículo recibido: 30 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 13 de abril de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3762>

Frecuencia y uso de las TICs con conexión a internet en estudiantes de enfermería durante la pandemia del COVID

Frequency and use of ICTs with internet connection among nursing students during the COVID pandemic

Griselda Hernández Ramírez

grysy78@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0781-8222>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Villahermosa– México

Yadira Mateo Crisóstomo

yadiracrisostomo@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9861-6676>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Universidad de Guanajuato

Villahermosa– México

Lorena Magaña Olán

lorenaenfsalud@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6607-9960>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Villahermosa – México

Marina del Carmen Osorio Aquino

aquino89@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6892-968X>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Villahermosa– México

Hilda Santos Padrón

drahsp@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4612-2965>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Villahermosa– México

Artículo recibido: 31 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 14 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado los procesos educativos desde la década de 1980, facilitando el acceso a información y potenciando la calidad del aprendizaje. El estudio empleó un diseño descriptivo no experimental y transversal, con una muestra de 100 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Para medir la frecuencia de uso de las TIC, se utilizó el cuestionario CUTIC, que evalúa variables como mensajería, redes sociales y su aplicabilidad educativa. Los datos fueron recolectados de forma virtual a través de Google Forms y se analizaron con el software SPSS. Los resultados mostraron que el 62% de los participantes eran mujeres y la mayoría tenía entre 19 y 22 años. El 66% utiliza WhatsApp a diario en su teléfono móvil, mientras que el 49% lo hacía desde computadoras o tabletas. En cuanto a la utilidad educativa, el 98% consideraba útil el uso de internet a través de estos dispositivos. Los resultados evidencian una alta dependencia de los estudiantes de enfermería en el uso de TIC, especialmente para la mensajería y redes sociales.

Aunque las TIC son esenciales para el proceso educativo, se destacan los desafíos relacionados con el acceso y la adaptación a las nuevas tecnologías. Conclusión. El uso de las TIC fue fundamental para la educación de los estudiantes de enfermería durante la pandemia, facilitando la comunicación y el acceso a información educativa. Sin embargo, la falta de recursos adecuados sigue representando un reto que debe abordarse para asegurar una educación más equitativa.

Palabras clave: tecnologías de la información, uso de internet, estudiantes de enfermería, pandemia, COVID-19

Abstract

Information and Communication Technologies (ICT) have revolutionized educational processes since the 1980s, facilitating access to information and enhancing the quality of learning. The study employed a descriptive, non-experimental, cross-sectional design, with a sample of 100 students of the Bachelor's Degree in Nursing. To measure the frequency of ICT use, the CUTIC questionnaire was used, which evaluates variables such as messaging, social networks and their educational applicability. Data were collected virtually through Google Forms and analyzed with SPSS software. The results showed that 62% of the participants were female and most were between 19 and 22 years old. Sixty-six percent used WhatsApp daily on their cell phone, while 49% used it from computers or tablets. In terms of educational usefulness, 98% considered the use of the Internet through these devices to be useful. The results evidence a high dependence of nursing students on the use of ICT, especially for messaging and social networks. Although ICTs are essential for the educational process, challenges related to access and adaptation to new technologies are highlighted. The use of ICT was essential for the education of nursing students during the pandemic, facilitating communication and access to educational information. However, the lack of adequate resources still represents a challenge that must be addressed to ensure a more equitable education.

Keywords: information technologies, internet use, nursing students, pandemic, COVID-19

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Hernández Ramírez, G., Mateo Crisóstomo, Y., Magaña Olán, L., Osorio Aquino, M. del C., & Santos Padrón, H. (2025). Frecuencia y uso de las TICs con conexión a internet en estudiantes de enfermería durante la pandemia del COVID. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2209 – 2219. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3762>

INTRODUCCIÓN

Desde la década de 1980, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado de manera significativa los procesos educativos, facilitando el acceso a información, optimizando el aprendizaje y permitiendo la adaptación a entornos digitales (Cabero-Almenara & Marín-Díaz, 2018). En el ámbito académico, su uso se ha vuelto fundamental, ya que ofrecen herramientas interactivas que potencian la enseñanza-aprendizaje y favorecen la comunicación entre docentes y estudiantes. Particularmente en la educación superior, las TIC han permitido la incorporación de nuevas metodologías como el aprendizaje basado en problemas, la simulación y el acceso a bases de datos científicas, elementos cruciales en la formación en enfermería (Bautista et al., 2021).

El sector salud ha experimentado una revolución tecnológica en los últimos años, con la integración de plataformas digitales, aplicaciones móviles y sistemas de información clínica que han optimizado los procesos de aprendizaje y atención médica (Martínez & Rodríguez, 2020). Dentro de la formación en enfermería, el uso de herramientas digitales ha permitido mejorar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades prácticas mediante simulaciones y acceso a literatura científica actualizada (Muñoz et al., 2022). Sin embargo, el acceso y uso de estas tecnologías no es homogéneo en todos los estudiantes, lo que ha generado brechas digitales que afectan su formación profesional.

La pandemia de COVID-19 impulsó de manera acelerada la digitalización de la educación, lo que llevó a un cambio abrupto en la forma en que los estudiantes acceden a la información y participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Salinas et al., 2021). A nivel mundial, las universidades implementan plataformas virtuales para garantizar la continuidad educativa, pero este proceso no estuvo exento de dificultades. Muchos estudiantes enfrentan barreras como la falta de acceso a internet, dispositivos inadecuados o carencia de habilidades digitales avanzadas, lo que impactó en su desempeño académico y bienestar emocional (García-Peñalvo et al., 2020).

En el caso de los estudiantes de enfermería, la educación a distancia representó un desafío aún mayor debido a la naturaleza práctica de su formación. La imposibilidad de realizar prácticas clínicas presenciales generó preocupación sobre el impacto en la adquisición de competencias esenciales para el ejercicio profesional (Jiménez et al., 2022). A pesar de que las universidades desarrollaron estrategias como simulaciones virtuales y clases interactivas en línea, los estudiantes manifiestan dificultades para adaptarse a estos nuevos métodos, lo que ha llevado a cuestionar la efectividad de la educación remota en esta disciplina (Peñaloza-Méndez et al., 2023).

Las TIC en la educación superior no solo han cambiado la forma en que se enseña y aprende, sino que también han influido en la manera en que los estudiantes interactúan con la información. La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) en México reveló que, en 2023, el 81.2% de la población tenía acceso a internet, con una mayor penetración en zonas urbanas que rurales (INEGI, 2023). Sin embargo, esta cifra no garantiza un uso efectivo de las TIC en el ámbito educativo, ya que factores como la conectividad, la capacitación digital y la accesibilidad de recursos siguen siendo problemáticos (Flores & López, 2021).

Dado este contexto, es fundamental analizar la frecuencia y uso de las TIC con conexión a internet entre los estudiantes de enfermería, identificando las ventajas y desafíos que enfrentan en su proceso de formación académica. Comprender estos aspectos permitirá desarrollar estrategias para mejorar el acceso a la educación digital, optimizar el aprendizaje y reducir las desigualdades en la enseñanza de la enfermería. Con base en lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál fue la frecuencia y el uso de las TIC con conexión a internet entre estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19?

METODOLOGÍA

El presente estudio adoptó un diseño descriptivo, ya que tuvo como objetivo caracterizar el uso de internet y redes sociales en estudiantes de enfermería, proporcionando un panorama detallado sobre su frecuencia y patrones de uso (Hernández-Sampieri et al., 2022). Asimismo, se empleó un diseño no experimental y transversal, dado que no se manipuló ninguna variable y los datos fueron recolectados en un solo momento en el tiempo, permitiendo analizar la situación en un contexto específico (Kerlinger & Lee, 2020).

Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por 1,300 estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de una institución pública en México. Para la selección de los participantes, se realizó un censo total con una muestra de 100 estudiantes, quienes cumplían con los criterios de inclusión establecidos. La elección de este enfoque permitió obtener una representación adecuada del grupo de estudio sin aplicar técnicas probabilísticas de muestreo (Otzen & Manterola, 2017).

Criterios de inclusión y exclusión

Para garantizar la homogeneidad de la muestra y la pertinencia del estudio, se establecieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería.
- Jóvenes con edades entre 18 y 24 años.
- Que dispongan de al menos un dispositivo con acceso a internet (computadora, tableta y/o teléfono celular).
- Que cuenten con conexión a internet en su lugar de residencia o estudio.

Criterios de exclusión

- Personas menores de 18 años o mayores de 24 años.
- Estudiantes de otras carreras del área de la salud (Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Nutrición, Psicología).
- Estudiantes que no cuenten con acceso a internet o dispositivos electrónicos adecuados para el estudio.
- Que no cuenten con una computadora, tableta y/o celular.
- Que no cuenten con internet.

Instrumento

Para medir las variables que integran el estudio, se aplicó un instrumento que mide la frecuencia y amplitud de uso de las TIC, se utilizara el cuestionario de usabilidad de las TIC (CUTIC) (Apéndice A) por Jiménez y Alvarado, (2017). El cuestionario de usabilidad de las TIC (CUTIC), está integrado por 3 dimensiones; el primero describe la frecuencia de uso de TIC para juegos y mensajería, el segundo describe la utilidad de las TIC en el ámbito educativo y la tercera describe conducta/emoción que genera las TIC.

Este instrumento cuenta con 28 ítems lo cuales están agrupados por variables que estas mismas evalúan distintas áreas: (1-5 ítems)(24-28 ítems) tiempo de conexión a internet; frecuencia de uso y utilidad de páginas web, mensajería, juegos online, correo electrónico, redes sociales, dimensión 1; (6,7 ítems) (11-16 ítems) (descargas de películas y/o música; (8-10 ítems) (20-23 ítems) utilidad de uso de distintas parcelas del ámbito educativo (investigación, trabajo en grupo, trabajo individual, búsqueda

de información), dimensión 2; y (17-19 ítems) conductas y situaciones emocionales que pueden provocar la ausencia o indisposición de uso de las TIC, dimensión 3.

El cuestionario maneja dos patrones de respuesta, el primero es de tipo Likert donde 0 significa nunca, 1 significa casi nunca, 2 significa a veces, 3 significa casi siempre y 4 significa siempre; y el segundo patrón de respuesta son de tipo dicotómicas de (sí/no). Los puntajes dependen de las dimensiones que se están evaluando (frecuencia, utilidad y conducta de las TIC).

El instrumento CUTIC ha sido aplicado a estudiantes de primer curso del grado de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid por Jiménez y Alvarado (2017), con una consistencia interna de Alpha de Cronbach de .86. En la Ciudad de México se aplicó el instrumento a docentes y estudiantes que cursan el semestre 2019-1 su Alpha de Cronbach es de nivel aceptable. (Ramírez, Martínez, & Ramírez, 2020)

Procedimiento de recolección de datos

Antes de iniciar la recolección de datos, se solicitó a la institución pública el registro de los alumnos inscritos en la licenciatura en enfermería, con el fin de conocer la cifra exacta del total de estudiantes. Debido a la pandemia y con el propósito de proteger la salud de todos los participantes, el instrumento fue elaborado y aplicado de manera virtual mediante la plataforma Google Forms. El cuestionario incluyó un apartado para la aceptación del consentimiento informado, en el cual se solicitó la participación voluntaria en el estudio.

Para garantizar la confidencialidad de los datos, Google Forms gestionó el almacenamiento y protección de la información de los participantes. Una vez finalizada la recolección de datos, los cuestionarios fueron almacenados y resguardados en la nube de Google Drive.

Análisis de los datos

Para el análisis de los datos, se utilizó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 24 para Windows. A través de esta herramienta, se realizaron procedimientos estadísticos descriptivos, específicamente frecuencias y porcentajes, con el propósito de caracterizar las variables del estudio.

Las frecuencias permitieron identificar la distribución de las respuestas de los participantes en cada una de las dimensiones evaluadas, mientras que los porcentajes facilitaron la interpretación de los datos en términos relativos, lo que permitió una mejor comprensión del comportamiento de los estudiantes en relación con el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC). El procesamiento de los datos garantiza la precisión en la organización y presentación de los resultados, proporcionando una base sólida para el análisis e interpretación de los hallazgos.

Consideraciones éticas

El proyecto de investigación se realizó conforme a los lineamientos establecidos en la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud en México, asegurando el respeto a la privacidad, confidencialidad y derechos de los participantes. Se garantizó el principio de autonomía mediante la obtención del consentimiento informado, asegurando que cada participante recibirá información clara y detallada sobre los objetivos del estudio, los procedimientos, los posibles riesgos y beneficios, así como la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin repercusiones (Secretaría de Salud, 2014).

RESULTADOS

En la siguiente tabla se presentan las características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería que participaron en este estudio.

Como se observa en la Tabla 1, la mayoría de los participantes fueron mujeres (62%), mientras que los hombres representaron el 38% de la muestra. En cuanto a la edad, el 27% de los estudiantes tenía 19 años, el 23% tenía 20 años y el mismo porcentaje correspondió a aquellos de 21 años. Además, otro 27% tenía 22 años. Respecto al semestre en el que se encontraban inscritos, la distribución fue equitativa entre los diferentes periodos académicos evaluados: 27% cursaba el segundo semestre, 23% el cuarto semestre, 23% el sexto semestre y 27% el octavo semestre.

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

Variables	f	%
Sexo		
Hombre	38	38
Mujer	62	62
Edad		
19 años	27	27
20 años	23	23
21 años	23	23
22 años	27	27
Semestre		
2 semestre	27	27
4 semestre	23	23
6 semestre	23	23
8 semestre	27	27

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, n=100.

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 2 presenta los resultados correspondientes a la Dimensión 1A, que evalúa la frecuencia de uso de juegos y servicios de mensajería en dispositivos como computadoras, laptops y tabletas. Los datos indican que el 49% de los participantes utiliza siempre servicios de mensajería como WhatsApp o chat, mientras que un 35% accede con la misma frecuencia a redes sociales a través de estos dispositivos. Asimismo, se observa que el 40% de los encuestados casi nunca juega por Internet, y solo un 4% lo hace siempre.

En cuanto al uso de plataformas específicas, el 37% de los participantes accede a YouTube a veces, mientras que el 31% lo hace casi siempre. En el caso de Facebook e Instagram, el 27% reportó utilizarlos ocasionalmente, mientras que el 20% mencionó que nunca accede a estas plataformas desde un ordenador o tableta. Estos resultados reflejan una mayor preferencia por el uso de servicios de mensajería y redes sociales en dispositivos de escritorio y portátiles, mientras que el uso de juegos en línea resulta menos frecuente entre los participantes del estudio.

En la Tabla 3, que corresponde a la Dimensión 1B, sobre la frecuencia de uso de juegos, mensajería y redes sociales en teléfono móvil, se destaca que un 66% de los estudiantes afirmaron utilizar WhatsApp todos los días, y un 57% lo hace para acceder a las redes sociales. Esto demuestra un alto uso del teléfono móvil para la mensajería y las redes sociales entre los participantes del estudio.

Tabla 2

Dimensión 1A. Frecuencia de uso de juegos, mensajería en ordenador (computadora, laptop y Tablet)

Preguntas	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Con qué frecuencia al día consultas el email en ordenador y/o tableta?	1	1	7	7	31	31	2	2	26	26
¿Con qué frecuencia al día utilizas servicios de mensajería (Whatsapp, chat) en ordenador y/o tableta?	3	3	7	7	14	14	27	27	49	49
¿Con qué frecuencia al día juegas por Internet en ordenador y/o tableta?	28	28	40	40	26	26	2	2	4	4
¿Con qué frecuencia al día utilizas Internet desde soportes como ordenador y/o tableta en las Redes Sociales?	4	4	11	11	25	25	25	25	35	35
¿Con qué frecuencia al día utilizas Facebook desde soportes como ordenador y/o tableta?	20	20	22	22	27	27	18	18	13	13
¿Con qué frecuencia al día utilizas Instagram desde soportes como ordenador y/o tableta?	20	20	22	22	27	27	18	18	13	13
¿Con qué frecuencia al día utilizas Youtube desde soportes como ordenador y/o tableta?	2	2	13	13	37	37	31	31	17	17

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, n=100.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3

Dimensión 1B. Frecuencia de uso de juegos, mensajería y RRSS en teléfono móvil (celular)

Preguntas	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Con qué frecuencia consultas el email al día en el teléfono móvil (celular)?	1	1	3	3	33	33	41	41	22	22
¿Con qué frecuencia al día utilizas servicios de mensajería (WhatsApp, chat) en el teléfono móvil (celular)?	-	-	1	1	5	5	28	28	66	66
¿Con qué frecuencia al día juegas por Internet en el teléfono móvil (celular)?	25	25	30	30	20	20	11	11	14	14
¿Con qué frecuencia al día te conectas a Internet desde el teléfono móvil (celular) para usar las Redes Sociales?	1	1	3	3	17	17	22	22	57	57
¿Con qué frecuencia al día utilizas Facebook desde el teléfono móvil (celular)?	1	1	4	4	21	21	25	25	49	49
¿Con qué frecuencia al día utilizas Instagram desde el teléfono móvil (celular)?	10	10	11	11	29	29	17	17	33	33
¿Con qué frecuencia al día utilizas YouTube desde el teléfono móvil (celular)?	2	2	15	15	30	30	18	18	35	35

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, n=100.

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 4, que corresponde a la Dimensión 2A, sobre la utilidad de las TIC en el ámbito educativo utilizando ordenador (computadora, laptop) y/o tablet, se observa que el 98% de los estudiantes considera útil el uso de Internet a través de estos dispositivos. Además, el 100% de los participantes considera que el uso de Internet en el ordenador es esencial para la búsqueda de información en el ámbito educativo.

Tabla 4

Dimensión 2 A. Utilidad de las TIC en el ámbito educativo utilizando ordenador (computadora, laptop) y/o tablet

Preguntas	Sí		No	
	f	%	f	%
¿Consideras que es útil el uso de internet a través del ordenador y/o tableta en el trabajo de aula?	98	98	2	2
¿Consideras que es útil el uso de internet a través del ordenador y/o tableta en el ámbito educativo en el trabajo en grupo?	97	97	3	3
¿Consideras que es útil el uso de internet a través del ordenador y/o tableta en el ámbito educativo en la búsqueda de información?	100	100	-	-
¿Consideras que es útil el uso de internet a través del ordenador y/o tableta en la investigación en el ámbito educativo?	99	99	1	1

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje, n=100.

Fuente: elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio ofrecen una visión clara sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) entre los estudiantes de enfermería, así como su utilidad en el ámbito educativo. La muestra estuvo conformada en su mayoría por mujeres (62%), lo que refleja una tendencia en el campo de la enfermería, ya que históricamente ha sido una carrera con mayor presencia femenina (González et al., 2022). La distribución por edad también muestra una muestra representativa de jóvenes adultos, con una distribución equitativa entre los grupos de edad (19 a 22 años), lo cual es indicativo de una población estudiantil diversa.

En cuanto al uso de dispositivos electrónicos y TIC, los resultados mostraron que los servicios de mensajería, como WhatsApp, son utilizados con frecuencia en ambos tipos de dispositivos (ordenadores y teléfonos móviles). En la Dimensión 1A (Tabla 2), un 49% de los estudiantes reportaron utilizar WhatsApp siempre desde ordenadores y tabletas, lo que indica una dependencia significativa de estos servicios de comunicación para el intercambio diario de información. Esta tendencia se mantuvo en la Dimensión 1B (Tabla 3) para el teléfono móvil, donde el 66% de los estudiantes afirmaron usar WhatsApp todos los días. Esto es consistente con otros estudios que han encontrado que la mensajería instantánea es una de las principales actividades realizadas en dispositivos móviles (Ramírez et al., 2020).

En cuanto al uso de redes sociales, tanto en dispositivos fijos como móviles, los estudiantes mostraron una alta frecuencia en el acceso a plataformas como Facebook e Instagram, especialmente en sus teléfonos móviles. En la Dimensión 1B, el 57% de los participantes usaron las redes sociales con frecuencia desde su teléfono móvil, lo que refuerza la idea de que los dispositivos móviles son predominantes para la interacción social y el acceso a contenido en línea, fenómeno ampliamente documentado en investigaciones recientes (Torres et al., 2023). Por otro lado, el uso de juegos en línea fue significativamente menor, lo que podría sugerir que, aunque los jóvenes estudiantes tienen acceso

a Internet, priorizan herramientas de comunicación y redes sociales frente a actividades recreativas como los juegos.

En cuanto a la Dimensión 2A (Tabla 4), los resultados indican que los estudiantes consideran que el uso de Internet en dispositivos como ordenadores y tabletas es fundamental para su desempeño académico, especialmente para la búsqueda de información y la investigación. El 100% de los participantes consideró útil el uso de Internet para la búsqueda de información en el ámbito educativo, lo cual coincide con estudios previos que han destacado el papel crucial de Internet en el acceso a recursos educativos y en la mejora de las competencias académicas (Gómez et al., 2021).

Estos hallazgos sugieren que, aunque el uso de las TIC entre los estudiantes de enfermería es elevado en términos de comunicación y redes sociales, también reconocen la utilidad de estas herramientas para su formación académica. Es importante considerar que el contexto educativo actual, marcado por un creciente uso de tecnologías digitales, puede fomentar un aprendizaje más dinámico y accesible (Jaramillo & Paredes, 2022).

CONCLUSIÓN

Este estudio permitió explorar el uso y la percepción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) entre los estudiantes de enfermería, así como su impacto en el ámbito educativo. Los resultados demostraron que los estudiantes utilizan con alta frecuencia dispositivos como teléfonos móviles, ordenadores y tabletas para acceder a servicios de mensajería y redes sociales, destacando el papel crucial de las TIC en su vida diaria. En particular, el uso de WhatsApp y redes sociales como Facebook e Instagram se mostró predominante en los teléfonos móviles, lo que refleja la creciente integración de la tecnología en la interacción social y el acceso a contenido digital.

Por otro lado, los estudiantes también reconocen la relevancia de las TIC en su formación académica. La mayoría considera que el uso de Internet, especialmente a través de ordenadores y tabletas, es esencial para la búsqueda de información y la investigación en el ámbito educativo, lo que subraya la importancia de las TIC en el proceso de aprendizaje en la educación superior.

En general, este estudio resalta la necesidad de integrar de manera efectiva las TIC en la formación académica de los estudiantes, no solo como herramientas de comunicación y entretenimiento, sino también como recursos clave para el desarrollo académico. Además, es fundamental que las instituciones educativas continúen fomentando el uso de estas tecnologías para mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza, adaptándose a las tendencias digitales actuales.

REFERENCIAS

- Bautista, G., Álvarez, A., & Torres, M. (2021). La enseñanza de la enfermería en entornos digitales: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación y Tecnología en Salud*, 10(2), 45-60.
- Cabero-Almenara, J., & Marín-Díaz, V. (2018). Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza universitaria. *Educación XX1*, 21(2), 23-45.
- Flores, C., & López, M. (2021). Acceso y uso de las TIC en estudiantes universitarios: un análisis de la brecha digital en México. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 35-50.
- García-Peñalvo, F., Corell, A., Abella, V., & Grande, M. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19: una visión desde la universidad. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 103-122.
- Gómez, J., López, A., & Hernández, P. (2021). El uso de las tecnologías de la información y comunicación en la formación académica: Un análisis en el contexto universitario. *Journal of Educational Technology*, 19(3), 112-124.
- González, M., Pérez, L., & Rodríguez, F. (2022). La participación femenina en la educación superior en carreras de ciencias de la salud. *Revista Mexicana de Educación Superior*, 33(2), 45-60.
- INEGI. (2023). Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Jaramillo, M., & Paredes, S. (2022). El impacto de las tecnologías digitales en la enseñanza universitaria: Una revisión crítica. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 70-82.
- Jiménez, M., & Alvarado, P. (2017). Evaluación de la usabilidad de las TIC en estudiantes universitarios. Universidad Complutense de Madrid.
- Jiménez, P., Salazar, R., & Mendoza, J. (2022). Impacto de la educación virtual en la formación de estudiantes de enfermería durante la pandemia. *Educación Médica*, 23(3), 120-135.
- Martínez, A., & Rodríguez, D. (2020). El papel de las TIC en la educación en salud: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Educación en Salud*, 7(1), 87-104.
- Muñoz, E., Herrera, C., & Ríos, T. (2022). Uso de tecnologías digitales en la enseñanza de la enfermería: una perspectiva global. *Revista Internacional de Enfermería y Tecnología*, 15(2), 65-80.
- Peñaloza-Méndez, F., Ramírez, L., & Villanueva, J. (2023). Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales: desafíos en la educación en enfermería. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 11(4), 150-168.
- Ramírez, J., Martínez, A., & Ramírez, C. (2020). Uso y percepción de las TIC en la educación superior en México: Un análisis de su impacto en la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de Tecnología y Educación*, 15(2), 45-60.
- Ramírez, J., Martínez, A., & Ramírez, C. (2020). Uso y percepción de las TIC en la educación superior en México: Un análisis de su impacto en la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de Tecnología y Educación*, 15(2), 45-60.
- Salinas, J., Pérez, R., & Miranda, C. (2021). Educación digital en tiempos de pandemia: retos y oportunidades para la enseñanza en salud. *Revista de Innovación Educativa*, 9(1), 33-47.

Torres, F., Ruiz, M., & López, A. (2023). El uso de las redes sociales entre los jóvenes universitarios: Un estudio de hábitos digitales. *Educación Digital*, 12(4), 97-105.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .