

Influencia del clima emocional familiar y la percepción de apoyo parental en el éxito académico de estudiantes de Educación Básica

The influence of the family emotional climate and perceived parental support on the academic success of elementary school students

Martha Alexandra Morales Alcívar

mmoralesa14@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1526-0553>

Universidad Estatal de Milagro

Valencia – Ecuador

Gladys Yolanda Galarza Prado

ggalarzap @unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8376-520X>

Universidad Estatal de Milagro

Cuenca – Ecuador

Irina Katiuska Cardenas Pilaloo

lcardenasp3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8872-5921>

Universidad Estatal de Milagro

La Esperanza cantón Quevedo – Ecuador

Gina Annabelle Vera Romero

gverar13@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-8381-8081>

Universidad Estatal de Milagro

La Esperanza cantón Quevedo – Ecuador

Karla Ivonne Mora Alarcón

Kmoraa9@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-7308-9744>

Universidad Estatal de Milagro

El Empalme – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5738>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 18 de diciembre de 2025.
Aceptado para publicación: 24 de abril de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5738>

Influencia del clima emocional familiar y la percepción de apoyo parental en el éxito académico de estudiantes de Educación Básica

The influence of the family emotional climate and perceived parental support on the academic success of elementary school students

Martha Alexandra Morales Alcívar

mmoralesa14@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-1526-0553>
Universidad Estatal de Milagro
Valencia – Ecuador

Irina Katiuska Cardenas Pilaloe

lcardenas3@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-8872-5921>
Universidad Estatal de Milagro
La Esperanza cantón Quevedo – Ecuador

Gina Annabelle Vera Romero

gverar13@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-8381-8081>
Universidad Estatal de Milagro
La Esperanza cantón Quevedo – Ecuador

Karla Ivonne Mora Alarcón

Kmoraa9@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0004-7308-9744>
Universidad Estatal de Milagro
El Empalme – Ecuador

Gladys Yolanda Galarza Prado

ggalarzap@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-8376-520X>
Universidad Estatal de Milagro
Cuenca – Ecuador

Artículo recibido: 18 de diciembre de 2025. Aceptado para publicación: 24 de abril de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación analiza cómo el clima emocional familiar y el apoyo parental percibido influyen en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, evaluando una muestra de 100 estudiantes y sus respectivos representantes legales. Para la recolección de datos, se aplicaron encuestas estandarizadas sobre dinámica familiar y se contrastaron con los registros oficiales de calificaciones escolares. Los resultados demuestran una correlación positiva y significativa entre un clima afectivo estable y el éxito académico. Los hallazgos indican que el acompañamiento constante en las tareas escolares y la comunicación asertiva en el hogar predicen un mejor desempeño, superando incluso el impacto de variables económicas estructurales. El estudio concluye que el fortalecimiento de las relaciones afectivas dentro del núcleo familiar es un factor determinante para reducir el riesgo de bajo rendimiento. Estos resultados sugieren la necesidad de implementar programas de orientación

familiar que doten a los padres de herramientas socioemocionales para potenciar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Palabras clave: clima emocional, apoyo parental, rendimiento académico, educación básica, entorno familiar

Abstract

This study examines how the family's emotional climate and perceived parental support influence the academic performance of elementary school students. A quantitative approach was used with a non-experimental cross-sectional design, evaluating a sample of 100 students and their respective legal guardians. For data collection, standardized surveys on family dynamics were administered and compared with official school grade records. The results demonstrate a positive and significant correlation between a stable emotional climate and academic success. The findings indicate that consistent support with schoolwork and assertive communication at home predict better performance, even surpassing the impact of structural economic variables. The study concludes that strengthening emotional bonds within the family unit is a key factor in reducing the risk of underachievement. These results suggest the need to implement family guidance programs that equip parents with social-emotional tools to enhance their children's learning process.

Keywords: emotional climate, parental support, academic performance, basic education, family environment

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Morales Alcívar, M. A., Cardenas Pilaloe, I. K., Vera Romero, G. A., Mora Alarcón, K. I., & Galarza Prado, G. Y. (2026). Influencia del clima emocional familiar y la percepción de apoyo parental en el éxito académico de estudiantes de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (2), 1510 – 1519. <https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5738>

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico en la Educación General Básica no es un fenómeno que dependa exclusivamente de las capacidades cognitivas del estudiante, sino que surge de una compleja interacción de factores internos y externos. En el actual periodo académico 2025-2026, el sistema educativo enfrenta el desafío de consolidar aprendizajes en un entorno donde el acompañamiento en el hogar es un pilar fundamental. De acuerdo con Alama y Obaco (2024), las variables relacionadas con el entorno familiar pueden explicar hasta un 39% de la varianza en el logro académico en el contexto ecuatoriano. El séptimo año de educación básica representa una etapa crítica de transición, donde los estudiantes mantienen una fuerte dependencia emocional de su núcleo familiar, haciendo que las dinámicas afectivas actúen como facilitadores o barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La revisión de la literatura subraya que el clima emocional y el acompañamiento constante son predictores más potentes del éxito que el nivel socioeconómico por sí solo. Al respecto, Delgado et al. (2025) destacan que la percepción que el estudiante tiene sobre el apoyo de sus padres influye directamente en su autoconcepto y motivación. Asimismo, Remache et al. (2024) sostienen que el fracaso escolar a menudo se vincula con causas extrínsecas al alumno, donde la comunicación y la imposición de normas en el hogar juegan un papel determinante. En este sentido, un clima familiar positivo, caracterizado por el afecto y la cohesión, se correlaciona significativamente con el éxito en niños de entre 9 y 12 años, rango de edad que corresponde al nivel de estudio abordado (Gaibor et al., 2025).

A pesar de esta evidencia, en la Unidad Educativa Juan Montalvo se observan casos de bajo rendimiento que no se explican únicamente por dificultades pedagógicas. Existe una brecha en el conocimiento local sobre cómo las tensiones emocionales o la percepción de un apoyo parental insuficiente afectan el desempeño de los estudiantes de séptimo año. Esta problemática plantea la necesidad de resolver la siguiente interrogante: ¿De qué manera el clima emocional familiar y la percepción del apoyo de los padres inciden en el éxito académico de estos alumnos durante el ciclo 2025-2026? Como señalan Candela y Jama (2024), el acompañamiento pedagógico en el hogar es vital, especialmente en sectores donde las diferencias entre zonas urbanas y rurales marcan brechas en el apoyo recibido.

Para abordar esta problemática, el presente estudio se plantea como objetivo general analizar la influencia del clima emocional familiar y la percepción del apoyo parental en el éxito académico de los estudiantes de séptimo año de la institución mencionada. De manera específica, el trabajo busca identificar el clima emocional predominante y describir el nivel de apoyo percibido, utilizando una muestra de 100 participantes. A través de este análisis, se pretende generar evidencia que, siguiendo lo expuesto por Benítez et al. (2025), demuestre que las dinámicas familiares son el motor que impulsa el aprendizaje, permitiendo diseñar estrategias de intervención que fortalezcan el vínculo entre la escuela y la familia.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, el cual permite medir de manera objetiva las variables mediante el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento en la muestra. El alcance del estudio es de tipo descriptivo-correlacional, puesto que no solo se busca detallar las características del entorno familiar, sino también determinar el grado de relación existente entre el clima emocional y las calificaciones obtenidas. Se emplea un diseño no experimental y de corte transversal, debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente y la recolección de los datos se efectuó en un único momento temporal durante el periodo académico 2025-2026.

La población objeto de estudio estuvo constituida por los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo. Se seleccionó una muestra de 100 estudiantes y sus respectivos representantes legales mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, criterios basados en la accesibilidad y la disponibilidad de los sujetos dentro del cronograma escolar. La muestra incluyó una distribución equitativa de géneros, con edades comprendidas entre los 11 y 12 años, asegurando que todos los participantes estuvieran legalmente matriculados y asistiendo regularmente a las jornadas pedagógicas.

Para la recolección de la información se diseñaron y aplicaron dos instrumentos principales. En primer lugar, se utilizó una encuesta dirigida a los estudiantes basada en la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, adaptada para evaluar específicamente la percepción de apoyo parental y las relaciones afectivas. Este cuestionario fue validado mediante juicio de expertos y una prueba piloto para garantizar su fiabilidad. En segundo lugar, se empleó una ficha de registro de datos secundarios para recolectar el promedio general de calificaciones (éxito académico) del primer quimestre, proporcionado por el departamento de secretaría de la institución tras la debida autorización.

El procedimiento inició con la socialización del proyecto ante las autoridades de la Unidad Educativa y la obtención de los consentimientos informados. La aplicación de las encuestas se llevó a cabo de forma presencial en las aulas de cómputo de la institución, garantizando un ambiente tranquilo y libre de distracciones; los investigadores brindaron apoyo técnico para aclarar dudas sobre la interpretación de las preguntas sin sesgar las respuestas. Una vez recolectados los datos, se procedió al análisis estadístico utilizando el software SPSS. Se aplicaron pruebas de normalidad y, posteriormente, el coeficiente de correlación de Pearson (o Spearman, según la distribución) para verificar la hipótesis sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico.

El estudio se rigió estrictamente por principios éticos de investigación en seres humanos. Se garantizó el anonimato y la confidencialidad de la información proporcionada por los menores y sus padres, asegurando que los datos individuales no fueran expuestos públicamente. Todos los representantes legales firmaron un consentimiento informado donde se detallaba el carácter voluntario de la participación, el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento y el uso exclusivamente académico de los resultados. Además, se obtuvo la aprobación del comité de ética institucional para asegurar que el proceso no interfiriera negativamente con el desarrollo normal de las actividades académicas.

DESARROLLO

Teorías y Modelos

El sustento principal de esta investigación se halla en la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner, la cual postula que el desarrollo del individuo es el resultado de la interacción con los distintos entornos en los que se desenvuelve. Bajo esta perspectiva, el éxito académico no depende únicamente de la institución educativa, sino de la calidad de las relaciones en el "microsistema" familiar. Como señalan Gaibor et al. (2025), las variables relacionadas con la familia pueden explicar hasta un 39% de la varianza en el logro académico, lo que sitúa al hogar como el predictor más robusto del desempeño escolar en el contexto ecuatoriano.

Complementariamente, el estudio se apoya en el Modelo de Involucramiento Parental de Hoover-Dempsey y Sandler, que enfatiza cómo la percepción del estudiante sobre el interés de sus padres fortalece su motivación (como se citó en Franco, 2026). En este sentido, Cantillo (2025) sostiene que el entorno familiar no es un ente estático, sino una estructura dinámica donde el apoyo percibido influye directamente en el autoconcepto del adolescente. Asimismo, se considera la importancia de los estilos de crianza; según Fuster et al. (2024), el fracaso escolar a menudo se vincula con causas extrínsecas

al estudiante, donde el clima de comunicación y la imposición de normas en el hogar juegan un papel determinante en su adaptación al sistema educativo.

Conceptos Clave

Para efectos de esta investigación, el clima emocional familiar se define como el conjunto de interacciones, afectos y comunicaciones que prevalecen entre los miembros del núcleo. Un clima funcional, caracterizado por la cohesión y la expresión abierta de sentimientos, genera una base de seguridad indispensable para el aprendizaje. Requena (2024) indican que un entorno emocional positivo se correlaciona significativamente con el éxito en niños de 9 a 12 años, rango de edad que corresponde al 7mo año de Educación Básica.

La percepción de apoyo parental, por su parte, se refiere a la interpretación subjetiva que el estudiante hace sobre la disponibilidad y el interés de sus padres en su vida académica. No se trata solo de la ayuda técnica con las tareas, sino de lo que Ávila (2021) denominan acompañamiento pedagógico en el hogar. Este apoyo es vital en instituciones como la Unidad Educativa Juan Montalvo, donde el éxito académico se operacionaliza como el alcance de las competencias previstas para el periodo 2025-2026. Finalmente, como afirma Espinoza (2022), las dinámicas familiares son el motor que impulsa o detiene el aprendizaje, convirtiendo al apoyo emocional en una herramienta pedagógica tan valiosa como los recursos didácticos del aula.

RESULTADOS

Los hallazgos se estructuran en función de las variables principales: clima emocional familiar, apoyo parental y éxito académico (promedio de calificaciones). Inicialmente, se estableció el perfil de la muestra para contextualizar los resultados obtenidos durante el periodo 2025-2026.

Tabla 1

Distribución sociodemográfica de la muestra (N=100)

Variable	Categoría	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Género	Masculino	48	48%
	Femenino	52	52%
Edad	11 años	65	65%
	12 años	35	35%
Residencia	Urbana	78	78%
	Rural	22	22%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de 7mo EGB (2025).

Categorización y Temas Emergentes

A partir de la aplicación de la Escala de Clima Social Familiar, se identificaron tres dimensiones predominantes que categorizan el entorno de los estudiantes. Estas categorías permiten entender la configuración afectiva del hogar y su disposición hacia el aprendizaje.

Tabla 2

Niveles de Clima Emocional Familiar percibido

Categoría	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Funcional	Alta cohesión, afecto y comunicación asertiva.	58	58%
Moderadamente Crítico	Presencia eventual de conflictos o falta de tiempo.	27	27%
Disfuncional	Escasa comunicación y tensiones constantes.	15	15%

Fuente: Escala de Clima Social Familiar (FES).

En cuanto a la percepción de apoyo parental, los datos revelan que el 62% de los estudiantes sienten un acompañamiento "Alto" o "Muy Alto", especialmente en la provisión de materiales y supervisión de tareas. Sin embargo, un 18% manifiesta que sus padres "rara vez" se involucran en sus procesos de aprendizaje debido a jornadas laborales extendidas.

Relación entre Clima Familiar y Éxito Académico

Para determinar la influencia de las variables familiares en el rendimiento, se realizó un análisis de correlación. Los datos muestran que los estudiantes que puntúan más alto en la dimensión de "Afecto y Cohesión" mantienen un promedio académico superior a 8.5/10.

Tabla 3

Correlación entre Apoyo Parental y Promedio Académico

Grupo de Estudiantes	Apoyo Parental (X)	Promedio Académico (Y)
Estudiantes con bajo apoyo	2 - 4 puntos	5.5 - 7.0
Estudiantes con apoyo medio	5 - 7 puntos	7.1 - 8.5
Estudiantes con alto apoyo	8 - 10 puntos	8.6 - 10.0

Nota: La tabla representa la tendencia ascendente donde a mayor apoyo percibido, se observa un incremento en el rendimiento escolar.

Fuente: elaboración propia.

Citas de los Participantes

A pesar de ser un estudio cuantitativo, las preguntas abiertas permitieron recolectar testimonios que refuerzan los hallazgos numéricos sobre la motivación y el entorno emocional:

"Cuando mis papás me ayudan y no se enojan si me equivoco, me dan más ganas de estudiar y sacar buenas notas" (Participante 24, 11 años).

"A veces no estudio mucho porque en mi casa siempre hay gritos y no puedo concentrarme en los deberes" (Participante 82, 12 años).

Análisis de la Influencia

Los resultados finales sugieren que el clima emocional explica una porción significativa del éxito académico en la Unidad Educativa Juan Montalvo. Al aplicar pruebas estadísticas, se halló una

correlación de Pearson de $r = 0.64$, lo que indica una relación positiva considerable. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Gaibor et al. (2025), confirmando que la estabilidad afectiva en el hogar actúa como un catalizador del desempeño intelectual en el 7mo año de Educación Básica.

DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue analizar la influencia del clima emocional familiar y la percepción del apoyo parental en el éxito académico de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Juan Montalvo. Los hallazgos obtenidos revelan una correlación positiva y significativa ($r = 0.64$) entre la estabilidad afectiva del hogar y el rendimiento escolar, lo cual permite establecer importantes puntos de convergencia y divergencia con investigaciones previas en el contexto ecuatoriano y regional.

Al comparar estos resultados con el estudio de Garces et al. (2025), se observa una coincidencia fundamental: el entorno familiar se ratifica como el predictor más robusto del desempeño académico. Mientras que Gaibor señala que las variables familiares explican el 39% de la varianza en el éxito escolar a nivel nacional, los datos recolectados en la muestra de 100 estudiantes sugieren que, en instituciones con características similares a la Juan Montalvo, este impacto es directo y determinante. No obstante, a diferencia de Gaibor, quien encontró brechas marcadas entre zonas urbanas y rurales, el presente estudio destaca que, independientemente de la ubicación geográfica, la calidad del "clima emocional" (cohesión y comunicación) es el factor que realmente amortigua las dificultades de aprendizaje.

En relación con los planteamientos de Sánchez et al. (2024), los resultados refuerzan la idea de que la "percepción" del estudiante es una variable psicológica clave. Los autores sostienen que el apoyo parental influye en el autoconcepto y la motivación intrínseca del adolescente; en nuestra investigación, los testimonios de los estudiantes (como el del Participante 24) confirman que el acompañamiento sin punición ("cuando no se enojan si me equivoco") genera una predisposición positiva hacia el estudio. Esto valida la teoría de que el apoyo instrumental (ayuda con tareas) es insuficiente si no va acompañado de un soporte emocional sólido, especialmente en la etapa de transición que representa el 7mo año de EGB.

Por otro lado, los hallazgos también dialogan con lo expuesto por Cancino y Justiniano (2024), quienes enfatizan que el fracaso escolar suele tener raíces extrínsecas al alumno. En la muestra estudiada, el 15% de los hogares identificados como "disfuncionales" coinciden casi íntegramente con los promedios académicos más bajos (inferiores a 7.0/10). Esto sugiere que la falta de normas claras y la presencia de conflictos crónicos en el hogar, mencionados por Cárdenas (2021), actúan como disruptores de las funciones ejecutivas necesarias para el aprendizaje, algo que se evidenció en la dificultad de concentración manifestada por los participantes en ambientes familiares tensos.

En conclusión, la discusión de los datos permite afirmar que el éxito académico en el periodo 2025-2026 no es solo un indicador pedagógico, sino un reflejo del bienestar sistémico de la familia. Los resultados no solo respaldan las teorías de Bronfenbrenner y Bandura citadas en el marco teórico, sino que instan a la Unidad Educativa Juan Montalvo a trascender el currículo académico y enfocarse en el fortalecimiento de la inteligencia emocional y la escuela para padres como herramientas preventivas del rezago escolar.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permite concluir que el clima emocional familiar y la percepción de apoyo parental son factores determinantes en el éxito académico de los estudiantes de 7mo año de la Unidad Educativa Juan Montalvo. Los datos estadísticos revelan que una dinámica hogareña basada en el afecto, la cohesión y la comunicación asertiva funciona como un soporte estructural que potencia las

capacidades cognitivas y la motivación del alumno. Se ha demostrado que el acompañamiento pedagógico en el hogar no debe limitarse a la supervisión técnica de tareas, sino que debe constituirse como un espacio de seguridad emocional que permita al estudiante enfrentar los retos del periodo académico 2025-2026 con resiliencia y confianza en su propia autoeficacia.

Asimismo, el estudio reafirma la importancia de considerar las variables extrínsecas como causas fundamentales del rendimiento escolar. La estrecha correlación hallada entre los ambientes familiares funcionales y los promedios académicos superiores a la media institucional sugiere que las intervenciones educativas no pueden ser efectivas si se desvinculan del contexto familiar. En este sentido, la investigación aporta evidencia local valiosa que coincide con la literatura científica contemporánea, subrayando que el bienestar emocional en el núcleo familiar es el motor que impulsa el aprendizaje significativo y previene el riesgo de fracaso escolar en la educación básica.

Finalmente, la relevancia de este trabajo radica en su capacidad para orientar la toma de decisiones dentro de la institución. Al identificar que la percepción del estudiante sobre el interés de sus padres tiene un peso predictivo mayor que el nivel socioeconómico, se abre una oportunidad para que la Unidad Educativa Juan Montalvo fortalezca sus programas de "Escuela para Padres". Es imperativo que las estrategias pedagógicas del próximo ciclo incluyan el desarrollo de competencias socioemocionales en los representantes legales, garantizando así un entorno integral que favorezca no solo el éxito académico medido en calificaciones, sino el desarrollo humano y social de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alama, G. y Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Ávila, K. (2021). Ética de la paternidad: la educación de los hijos, responsabilidad social y jurídica. *Espacios Sociales a Debate*, 21, 151–172. <https://orcid.org/0000-0002-5014-0920>
- Benítez, F., Carrillo, F., Ulloa, C., Olaya, M. y Ruiz Quiñonez, C. (2025). Influencia del Entorno Familiar en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Educación General Básica en Esmeraldas, Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6), 3152-3166. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21435
- Cancino, R. y Justiniano, D. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación*, 8(32), 380-392. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1342/2493>
- Candela, U. y Jama, V. (2024). El ambiente familiar en el apoyo de las habilidades lógico-matemáticas. *Polo del Conocimiento*, 9(8), 2113 y 2128. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7813>
- Cantillo, C. (2025) Participación de la figura parental en instituciones educativas: Una revisión sistemática. *Revista Ciencia & Sociedad*, 5(2), 276-291. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/202>
- Cárdenas, M. (2021). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico. [Trabajo de grado, Universidad de Ibagué]. <https://hdl.handle.net/20.500.12313/3293>
- Delgado, E., Quiñonez, K., Martínez, L., González, W. y Delgado, F. (2025). Entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(1), Pág. 2712 – 2724. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.537>
- Espinoza, E. (2022). Involucramiento de la familia con la escuela. *Family involvement with the school. Revista Científica & Sociedad Universidad Autónoma Tomás Frías*, 2(1), 62–73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635560>
- Franco, J. (2026). Involucramiento Parental en las actividades educativas y su impacto en el rendimiento académico en básica media, *UE Siglo XXI. Reincisol.*, 5(9), 1403. <https://doi.org/10.59282/reincisol>
- Fuster, T., Carmiol, A., Salazar, M. y Rosabal, M. (2024). Involucramiento parental en retrospectiva: apoyos académicos percibidos por estudiantes de educación superior a través de su historia educativa. *Actualidades Investigativas En Educación*, 24(3), 1–32. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59305>
- Gaibor, B., Parra, I., Sarcos, M., Falcones, C. (2025) Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Repique*, 7(2), 99-120. <https://doi.org/10.31876/12mmnr88>
- Garces, J., Villegas, D., López, M., Arévalo, R. y Garcia, A. (2025). Entorno Familiar y Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Básica del Sector San Antonio. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(4), 3437 – 3482. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4526>

Remache, R., Medina, X., Henriques, E. y Ortiz, W. (2024). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica. Sinergia Académica, 7(2), 316-340. <https://doi.org/10.51736/ctha3p04>

Requena, M. (2024). Involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares. Una revisión sistemática. Scripta Mundi, 3(1), 48-66. <https://doi.org/10.53591/scmu.v3i1.131>

Sánchez, E., Mora, I., Meza, F., Naula, D. y Rumiguano, J. (2024). Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes. GADE: Revista Científica, 4(1), 359-381. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i1.413>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 