

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay**

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

**Mujeres en Educación Física: retos y desafíos
durante su formación inicial**

Women in Physical Education: challenges and opportunities during
their initial training

Jared Said González García

jaredgonzalez@benmac.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-1890-1419>
Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila
Camacho"
Zacatecas – México

Luciano Vázquez Villa

lucianovazquez@benmac.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2159-578X>
Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila
Camacho"
Zacatecas – México

Diego Alfonso Salazar Valdez

diegosalazarv@benmac.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0000-9386-5940>
Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila
Camacho"
Zacatecas – México

Iram Rafael Contreras Bañuelos

iramcontreras@benmac.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-3959-2379>
Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila
Camacho"
Zacatecas – México

Alfredo García Ruvalcaba

alfredo.gracia@benmac.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0001-6665-482X>
Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila
Camacho"
Zacatecas – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6207>



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 05 de marzo de 2026.
Aceptado para publicación: 16 de abril de 2026.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6207>

Mujeres en Educación Física: retos y desafíos durante su formación inicial

Women in Physical Education: challenges and opportunities during their initial training

Jared Said González García

jaredgonzalez@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1890-1419>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Diego Alfonso Salazar Valdez

diegosalazarv@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0000-9386-5940>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Iram Rafael Contreras Bañuelos

iramcontreras@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3959-2379>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Alfredo García Ruvalcaba

alfredo.gracia@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-6665-482X>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Luciano Vázquez Villa

lucianovazquez@benmac.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2159-578X>

Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

Zacatecas – México

Artículo recibido: 05 de marzo de 2026. Aceptado para publicación: 16 de julio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La inteligencia La formación inicial docente en Educación Física constituye un espacio fundamental para analizar las experiencias de las mujeres en un campo históricamente asociado al género masculino. Aunque la educación superior ha impulsado avances importantes en materia de equidad, aún persisten estereotipos y barreras que influyen en las trayectorias académicas y profesionales de las futuras educadoras físicas. Diversos estudios han señalado que las estudiantes enfrentan desafíos relacionados con la convivencia en entornos predominantemente masculinos, los prejuicios de género, las prácticas discriminatorias y la escasa representación femenina dentro de la profesión. Asimismo, se reconoce que la educación superior desempeña un papel clave en la construcción de identidades profesionales más sólidas. El presente estudio tuvo como propósito comprender las percepciones y experiencias de mujeres docentes en formación en la Licenciatura en Educación Física de la Bicentenario y Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" (ByBENMAC). Mediante un enfoque cualitativo de carácter descriptivo-interpretativo, las participantes señalaron la existencia de estereotipos de género y experiencias iniciales de inseguridad; sin embargo, estas percepciones

tienden a transformarse a lo largo de su formación. Los resultados evidenciaron una evolución hacia relaciones más inclusivas y respetuosas, experiencias favorables durante las prácticas docentes y una postura crítica frente a la creencia de que la Educación Física constituye un ámbito exclusivo para hombres. Se concluye que la formación inicial favorece el fortalecimiento de la identidad profesional, la confianza y el empoderamiento de las estudiantes, favoreciendo la construcción de prácticas educativas más inclusivas y equitativas, aunque persisten desafíos que requieren mayor atención.

Palabras clave: formación docente, educación física, género, estereotipos, mujeres

Abstract

Initial teacher training in Physical Education constitutes a fundamental space for analyzing women's experiences in a field historically associated with the male gender. Although higher education has promoted significant progress in terms of equity, stereotypes and barriers continue to influence the academic and professional trajectories of future physical educators. Different studies have shown that female students face challenges related to coexistence in predominantly male environments, gender prejudice, discriminatory practices, and the limited representation of women within the profession. Furthermore, higher education is recognized as playing a key role in the development of stronger professional identities. The purpose of this study was to understand the perceptions and experiences of female pre-service teachers enrolled in the Bachelor's Degree in Physical Education at the Bicentennial y Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" (ByBENMAC). Through a qualitative descriptive-interpretive approach, participants reported the presence of gender stereotypes and initial experiences of insecurity; however, these perceptions tended to change throughout their training. The findings revealed a progression toward more inclusive and respectful relationships, positive experiences during teaching practice, and a critical stance toward the belief that Physical Education is a field exclusively for men. It is concluded that initial teacher training contributes to strengthening students' professional identity, confidence, and empowerment, fostering the development of more inclusive and equitable educational practices, even though challenges remain that require greater attention.

Keywords: initial teacher education, physical education, gender, stereotypes, women

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: González García, J. S., Salazar Valdez, D. A., Contreras Bañuelos, I. R., García Ruvalcaba, A., & Vázquez Villa, L. (2026). Mujeres en Educación Física: retos y desafíos durante su formación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (4), 94 – 102.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6207>

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con Alvariñas-Villaverde, M., & Pazos-González, M. (2018), las mujeres que cursan la Licenciatura en Educación Física enfrentan de manera constante estereotipos de género y diversos desafíos durante su formación profesional. Por un lado, se desarrollan dentro de un currículo históricamente configurado desde parámetros masculinos, situación que genera tensiones a lo largo de su formación académica.

En este sentido, Baena y Ruiz (2009) y Blández et al. (2007), señalan que, con frecuencia, los programas y contenidos en Educación Física responden más a intereses tradicionalmente asociados al género masculino, lo que puede derivar en experiencias formativas menos satisfactorias para las alumnas. Esta situación no sólo afecta su percepción sobre el aprendizaje y el desarrollo profesional, sino también su autoconfianza y su posicionamiento futuro dentro del campo laboral.

Por otra parte, Irigoyen y Noh (2024), sostienen que las experiencias que las mujeres viven en los cursos de Educación Física durante la educación básica influyen significativamente en sus actitudes y disposiciones futuras hacia el deporte y la actividad física. Cuando estas experiencias son positivas, aumentan las posibilidades de mantener estilos de vida activos y continuar participando en prácticas físico-deportivas durante la adultez. En cambio, las experiencias negativas pueden desalentar su participación futura en este tipo de actividades.

Desde la perspectiva de género, la formación docente en Educación Física ha estado históricamente atravesada por prácticas, discursos y estereotipos que reproducen relaciones desiguales entre hombres y mujeres. En este sentido, Saraví (1997), plantea que el género debe entenderse como una construcción sociocultural a los atributos que históricamente se han asignado a hombres y mujeres, los cuales influyen directamente en las formas de participación, interacción y valoración dentro de los espacios educativos.

En el campo de la Educación Física, estas construcciones han favorecido la permanencia de esquemas sexistas que asocian a los hombres con la fuerza, el rendimiento y la competitividad, mientras que a las mujeres se les sigue vinculando con fragilidad o menor capacidad física. “muchos procesos de formación profesional continúan reproduciendo estas lógicas mediante prácticas segregadas por sexo, actitudes, discriminatorias y discursos implícitos que terminan impactando en la identidad profesional de las futuras docentes” (Saraví, 1997).

El mismo autor menciona que las instituciones formadoras de docentes tienen una responsabilidad de promover una formación crítica capaz de cuestionar prejuicios y estereotipos de género, debido a que estos repercuten en la práctica pedagógica escolar. Desde esta perspectiva, resulta necesario avanzar hacia una educación física más inclusiva y equitativa, donde la formación docente incorpore de manera transversal el respeto a la diferencia, la igualdad de oportunidades y la eliminación de prácticas discriminatorias dentro y fuera del entorno escolar.

Las prácticas profesionales constituyen uno de los espacios donde estas desigualdades se hacen más visibles. En ellas, las estudiantes no sólo enfrentan los retos inherentes al ejercicio docente, sino también barreras culturales, sociales y estereotipos históricamente asociados a la disciplina. A pesar de los avances alcanzados, en algunos contextos formativos continúan observándose prácticas y dinámicas que reproducen modelos pedagógicos discriminatorios, situando a las mujeres en condiciones de desventaja durante las clases prácticas y las experiencias académicas.

En esta misma línea, Ibrahim et al. (2018), identifican que las futuras educadoras físicas enfrentan múltiples limitaciones sociales y culturales al incorporarse al campo profesional de la Educación Física, especialmente en contextos donde predominan tradiciones patriarcales y una visión de las actividades

físico-deportivas como espacios masculinos. Sus hallazgos muestran una mejor participación femenina, presiones familiares que restringen su involucramiento y prejuicios relacionados con su desempeño profesional. A ello se suman la escasa representación de mujeres en la profesión, la falta de apoyo institucional y prácticas poco inclusivas, factores que afectan su identidad profesional y su permanencia en la licenciatura.

Por su parte, Miranda y Páez (2003), destacan que la formación docente debe desarrollarse desde enfoques interdisciplinarios e integrales capaces de incorporar los factores sociales, familiares y culturales que influyen en el aprendizaje y desarrollo profesional de las futuras educadoras físicas. En consecuencia, resulta indispensable promover procesos de formación inicial que favorezcan la igualdad de oportunidades, la inclusión y la reflexión crítica sobre los estereotipos de género presentes en la práctica docente, contribuyendo así a la construcción de escenarios educativos más equitativos y libres de discriminación.

En cuanto al panorama laboral, diversos estudios coinciden en que la Educación Física continúa asociándose con atributos como la fuerza, la competitividad y rendimiento deportivo, características tradicionalmente vinculadas a lo masculino. Esta situación repercute en las oportunidades de desarrollo profesional de las mujeres y en las percepciones sobre su capacidad para desempeñarse dentro del campo.

En este contexto, la educación superior en México constituye un espacio estratégico para promover la equidad de género y el empoderamiento de las mujeres, ya que no sólo favorece el acceso al conocimiento, la profesionalización y la construcción de trayectorias más autónomas en ámbitos históricamente denominados por hombres. Sin embargo, aunque durante las últimas décadas se han logrado avances importantes en el acceso de las mujeres a las instituciones de educación superior, persisten diversas formas de desigualdad que limitan su desarrollo pleno.

Al respecto, Ordorika (2015), señala que las instituciones de educación superior han sido históricamente espacios poco favorables para las mujeres, aunque se han logrado avances significativos, todavía enfrentan desigualdades relacionadas con el acceso, la permanencia, el reconocimiento académico y la participación en distintos campos profesionales.

Desde una perspectiva de equidad, el incremento en la presencia femenina en la educación superior representa un avance relevante en la democratización del conocimiento. Datos de la UNESCO (2012), muestran un crecimiento sostenido de la participación de las mujeres en la educación terciaria a nivel mundial, alcanzando niveles cercanos a la paridad e incluso superiores en diversas regiones, entre ellas América Latina y el Caribe.

No obstante, el acceso no garantiza por sí mismo condiciones equitativas de desarrollo profesional, ya que continúan existiendo barreras estructurales asociadas con la segregación disciplinar, la subrepresentación en espacios de liderazgo y la persistencia de prácticas discriminatorias dentro de las instituciones educativas.

En relación con el empoderamiento femenino, diversos estudios han evidenciado que la educación superior constituye un mecanismo fundamental para fortalecer la autonomía, la capacidad de toma de decisiones y la participación social de las mujeres. Sin embargo, autores como De Garay y Del Valle Díaz-Muñoz (2012) y Buquet et al. (2013), advierten que aún persiste el denominado “techo de cristal”, fenómeno que limita el acceso de las mujeres a puestos de liderazgo académico y administrativo, reproduciendo relaciones de poder desiguales dentro de las instituciones.

A estas problemáticas se suman distintas manifestaciones de violencia de género, acoso y hostigamiento que afectan las trayectorias académicas de las estudiantes y que limitan sus

oportunidades de desarrollo tanto académico como integral. De acuerdo con Valls Carol et al. (2008), la violencia de género en la educación superior se manifiesta mediante prácticas de discriminación, agresión psicológica, sexual y simbólica, dirigidas hacia las mujeres por razón de género.

Frente a este escenario, cada vez más instituciones de educación superior han comenzado a implementar políticas de igualdad, protocolos de atención, comisiones y mecanismos de prevención orientados a construir ambientes más seguros e inclusivos. En este sentido la RENIES (2009), destaca la importancia de impulsar políticas que promuevan la participación equitativa de mujeres y hombres, el acceso a puestos o cargos de liderazgo, la generación de diagnósticos institucionales y la transversalización de la perspectiva de género en la docencia, la investigación y gestión universitaria. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de procesos formativos más inclusivos y representan elementos fundamentales para el desarrollo profesional de las futuras educadoras físicas.

METODOLOGÍA

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), este trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo–interpretativo, orientado a comprender las percepciones y experiencias de estudiantes mujeres en su proceso de formación inicial docente en la licenciatura en Educación Física perteneciente a la ByBENMAC, institución ubicada en la ciudad capital del estado de Zacatecas en México.

La muestra estuvo conformada por doce mujeres estudiantes, cinco cursan el VIII semestre, cinco el VI semestre y dos el IV semestre. La selección de dicha muestra fue por conveniencia de los investigadores, respondiendo a los criterios de accesibilidad y pertinencia, privilegiando la diversidad de trayectorias formativas dentro del mismo programa académico.

Para la recolección de la información, se aplicó una entrevista semiestructurada a cada una de las participantes, lo que permitió obtener discursos abiertos y profundos sobre sus experiencias en torno a la convivencia escolar, los estereotipos de género y la construcción de la identidad profesional.

El análisis de los datos se realizó mediante codificación cualitativa, apoyada por el software MAXQDA, el cual facilitó la organización, sistematización y análisis de las respuestas obtenidas. A través de procesos de codificación abierta y axial, se identificaron categorías emergentes que permitieron interpretar de manera rigurosa los significados atribuidos por las participantes a sus experiencias formativas.

RESULTADOS

A continuación, se presentan las interpretaciones cualitativas, que dan cuenta de las percepciones y vivencias de las estudiantes en formación participantes en esta investigación. Mediante un análisis categorial a través del software MAXQDA, se identifican patrones recurrentes, tensiones y procesos de resignificación relacionados con la convivencia escolar, la identidad de género, la inclusión, la percepción de estereotipos y la construcción de la identidad profesional.

La interpretación que se expone trasciende el análisis descriptivo de frecuencias y se orienta hacia la comprensión del sentido global de las respuestas, lo que permite visibilizar cómo las experiencias educativas influyen en la consolidación de la identidad docente y en las formas en que las estudiantes enfrentan y cuestionan el contexto académico. De este modo, el análisis contribuye a la discusión sobre equidad, formación docente e identidad profesional en el marco de la educación superior.

Categoría 1. Convivencia escolar en un entorno predominantemente masculino

Las respuestas evidencian que la convivencia escolar entre compañeras/os ha estado marcada inicialmente por sensaciones de inseguridad, minimización y comentarios obscenos, hacia las estudiantes mujeres asociadas al predominio masculino en el programa educativo. Sin embargo, conforme avanzan los semestres se observa un proceso de adaptación y normalización de la convivencia, donde el respeto y la interacción cotidiana permiten una integración progresiva. La experiencia convivencial no es homogénea, pero tiende a evolucionar de la tensión inicial hacia una relación más equilibrada.

Categoría 2. Identidad de género y estereotipos

Las estudiantes participantes reconocen la existencia de estereotipos de género, pero muestran una postura crítica frente a ellos. Las respuestas reflejan conciencia de que dichos estereotipos forman parte de una construcción social histórica más que de una realidad vigente. Predomina una afirmación de la identidad personal, donde el género no se asume como un factor limitante para el desempeño académico ni profesional.

Categoría 3. Experiencias durante las jornadas de práctica docente

De manera general, las experiencias de inclusión superan a las de exclusión. Las estudiantes relatan ambientes mayoritariamente favorables, caracterizados por la aceptación de compañeros y docentes. No obstante, se identifican experiencias aisladas que sugieren la persistencia de prácticas o actitudes sutiles de diferenciación. Esto indica avances importantes en inclusión, aunque aún con áreas susceptibles de mejora.

Categoría 4. Percepción del estereotipo de género en el programa educativo de Educación Física

Las respuestas coinciden en que el estereotipo de que la carrera (Licenciatura en Educación Física) está dirigida predominantemente a hombres se ha degradado en la práctica actual. Aunque se reconoce su presencia en el discurso social, las estudiantes consideran que la realidad formativa y profesional contradice esta idea. La percepción dominante es que los contenidos académicos, la formación y la vocación tienen mayor peso que el género.

Categoría 5. Identidad profesional y proyección laboral

Las estudiantes expresan una proyección profesional positiva, caracterizada por entusiasmo, compromiso y vocación docente. Se reconocen posibles obstáculos en el ámbito laboral, pero no se perciben como determinantes. La identidad profesional se construye desde la confianza en la formación académica recibida y en la capacidad personal para ejercer la docencia con responsabilidad y sentido ético.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación permiten matizar algunos de los planteamientos teóricos que han caracterizado la Educación Física como un campo predominantemente masculino, en el que las mujeres suelen ocupar posiciones de desventaja o enfrentar mayores obstáculos para su desarrollo profesional. A juicio de Saraví (1997), Blández et al. (2007), Alvariñas-Villaverde y Pazos-González (2018), los estereotipos que relacionan la fuerza, el rendimiento y la competitividad con los hombres han contribuido a la construcción histórica de la Educación Física como una disciplina marcada por referentes masculinos, condicionando las formas de participación y reconocimiento de las mujeres dentro de esta área.

En contraste con la investigación de Ibrahim et al. (2018), reporta escenarios persistentes de exclusión o discriminación hacia las mujeres en los procesos de formación en Educación Física. Mientras que las docentes en formación participantes en esta investigación describieron experiencias marcadas principalmente por la inclusión, el respeto y la aceptación por parte de docentes y compañeros. Si bien se identificaron algunos episodios aislados relacionados con comentarios sexistas o tratos diferenciados, éstos no constituyeron la experiencia dominante dentro de su formación. Dichos hallazgos sugieren que, al menos en el contexto de la ByBENMAC, se observan transformaciones que parecen estar modificando algunas de las dinámicas tradicionales de género presentes en la disciplina.

Asimismo, los resultados cuestionan la idea de que la presencia mayoritaria de hombres en el claustro docente de su formación inicial genere necesariamente relaciones permanentes de subordinación para las mujeres. Aunque varias docentes en formación participantes señalaron haber experimentado inseguridad o dificultades de adaptación durante los primeros momentos de su trayectoria académica, estas percepciones tendieron a disminuir conforme avanzaron en su formación. A lo largo de este proceso desarrollaron mayores niveles de confianza, participación y reconocimiento dentro de sus grupos, lo que refuerza la idea de que la identidad profesional se construye de manera dinámica a partir de las experiencias, las interacciones y los procesos formativos.

Por otra parte, los hallazgos coinciden con las “perspectivas que reconocen a la educación superior como un espacio de empoderamiento y movilidad para las mujeres” (Ordorika, 2015; UNESCO, 2012). Las docentes en formación participantes proyectan una identidad profesional sólida y expresan confianza en sus capacidades para desempeñarse en el ámbito laboral. De manera recurrente, atribuye sus posibilidades de éxito profesional a factores como la preparación académica, la vocación, el esfuerzo y el compromiso con la docencia, más que a condicionantes asociados al género. En este sentido, la formación inicial parece contribuir a la resignificación de los roles tradicionalmente asignados a las mujeres dentro del campo de la Educación Física.

De manera complementaria, Salazar-Valdez et al. (2024), evidenciaron que la integración de herramientas multimedia y redes sociales (como TikTok, Instagram y YouTube) en la planeación de la Educación Física transforma los métodos tradicionales de enseñanza, favorece la motivación y el interés del estudiantado fortaleciendo el aprendizaje colaborativo. Esto convierte a la innovación didáctica y tecnológica en un mecanismo poderoso que contribuye a neutralizar las barreras de género en la Educación Física.

Los resultados muestran que, aunque los estereotipos de género continúan presentes en la sociedad y en algunos espacios educativos, su influencia en las experiencias formativas analizadas parece ser menos determinante de lo que sugieren algunos enfoques tradicionales. Más que evidenciar procesos constantes de exclusión, los testimonios reflejan experiencias de adaptación, reconocimiento y construcción de confianza profesional.

Aunado a lo anterior, desde una perspectiva pedagógica complementaria González-García (2024), demostró en la misma institución formadora que propuestas lúdicas innovadoras, como la adaptación físico-motriz del juego, serpientes y escaleras a través de la plataforma Genially, generaron percepciones, altamente positivas en torno a la motivación, la satisfacción y el disfrute en las docentes en formación. Dicho hallazgo sugiere que cuando el entorno formativo incorpora, estrategias pedagógicas innovadoras, activas e incluyentes, se fortalece la confianza y el sentido de pertenencia de todas y todos los docentes en formación, convirtiendo así la innovación didáctica en un mecanismo que contribuye a neutralizar las barreras de género en Educación Física.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió analizar, las percepciones y experiencias de estudiantes mujeres que cursaban los semestres de IV, VI y VII de la Licenciatura en Educación Física de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho”, en relación con la convivencia escolar entre compañeras y compañeros de grupo, la identidad de género, los estereotipos y la construcción de la identidad profesional dentro de un campo históricamente marcado por hombres. Los hallazgos evidencian que la formación inicial docente constituye un espacio clave para la resignificación de las prácticas, discursos y representaciones asociadas al género en la Educación Física.

Los resultados muestran que, si bien las estudiantes reconocen la presencia de estereotipos de género y experiencias iniciales de inseguridad e incluso de desconfianza, especialmente en los primeros semestres de su formación académica, estas percepciones tienden a transformarse conforme avanzan en los semestres. La convivencia escolar evoluciona hacia escenarios más incluyentes y respetuosos, lo que favorece procesos de adaptación, integración y fortalecimiento de la identidad académica. Esta progresión evidencia que dicho contexto académico tiene un papel determinante en la construcción de ambientes que promueven la equidad y el reconocimiento de la diversidad.

Asimismo, las participantes manifiestan una postura crítica frente a los estereotipos de género que tradicionalmente han acompañado a la Licenciatura en Educación Física. Las respuestas reflejan una degradación progresiva con la idea de que esta licenciatura corresponde predominantemente al ámbito masculino, destacando que el desempeño profesional está vinculado con la preparación, la vocación y el compromiso pedagógico, más que con el género. Este hallazgo resulta relevante, ya que da cuenta de un proceso de empoderamiento y resignificación del rol de la mujer en el ámbito de la Educación Física.

En relación con las experiencias de inclusión y exclusión, el análisis evidencia que predominan las vivencias positivas por parte de compañeros y docentes (hombres). Sin embargo, las estudiantes señalan que, si bien se han logrado avances importantes en términos de equidad, aún es necesario fortalecer estrategias formativas y pedagógicas que consoliden una cultura plenamente inclusiva dentro de la formación docente.

La identidad profesional y la proyección laboral de las estudiantes se caracterizan por una visión optimista y comprometida con el rol docente. Las estudiantes se reconocen como futuras profesionales capaces, con vocación y disposición para enfrentar los retos del campo laboral, lo que refleja que su formación profesional no solo aporta conocimientos, sino que también contribuye al fortalecimiento de la confianza profesional y al desarrollo de una identidad docente sólida.

Finalmente, los resultados permiten concluir que la formación en la Licenciatura en Educación Física de la Bicentennial y Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” favorece procesos de transformación personal y profesional en las estudiantes mujeres, contribuyendo a fortalecer la inclusión y consolidar identidades profesionales comprometidas con una práctica educativa equitativa. Estos hallazgos subrayan la importancia de continuar impulsando investigaciones y acciones formativas que visibilicen las experiencias de las mujeres en contextos educativos tradicionalmente masculinizados, como vía para promover una educación más justa e inclusiva.

REFERENCIAS

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Alvariñas-Villaverde, M., & Pazos-González, M. (2018). Estereotipos de género en Educación Física, una revisión centrada en el alumnado. Revista electrónica de investigación educativa, 20(4), 154-163.

Blández, J., Fernández-García, E. y Sierra, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: La perspectiva del alumnado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 11(2), 1-21.

Baena, A. y Ruiz, P. J. (2009). Tratamiento educativo de la coeducación y la igualdad de sexos en el contexto escolar y en especial en educación física. Aula Abierta, 37(2), 111-122.

González García, J. S. (2024). Serpientes y Escaleras: propuesta innovadora para la clase de Educación Física. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15(29).

Irigoyen, C. M., & Noh, J. C. M. (2024). Experiencias de mujeres estudiantes en educación física: una revisión sistemática 2002-2022. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (55), 436-451.

Ibrahim, I. O., Armenteros-Pimentel, M. L., & Martínez-Álvarez, F. F. (2018). Formación de maestras de Educación Física en Eritrea. Acción, 14.

Miranda Lena, T., & Páez, V. (2003). otros: Informe sobre resultado de investigación: Evaluación curricular del primero y segundo años de la carrera para la formación de los profesores generales integrales de secundaria básica. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" Centro de Estudios Educativos. Ciudad de La Habana.(Documento electrónico).

Salazar Valdez, D. A., González García, J. S., Vazquez Villa, L., Inguanzo, R. F., & Castruita Hernández, O. (2024). Tecnología en la educación: impacto de las herramientas multimedia en la planeación de la educación física. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (5), 691 – 700. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2639>

Saraví, J. R. (1997). Género y formación docente en educación física. Educación física y deporte, 19.

UNESCO. (2012). Atlas mundial de la igualdad de género en la educación . UNESCO.

Ordorika, I. (2015). Equidad de género en la Educación Superior. Revista de la educación superior, 44(174), 7-17.

Valls Carol, R., Aguilar Ródenas, C., Alonso Olea, M. J., Colás Bravo, M. P., Fisas Ollé, M., Frutos Balibrea, L., ... & Pulido Rodríguez, M. Á. (2008). Violencia de género en las universidades españolas. Memoria final. 2006-2008 (Exp. 50/05).

RENIES. (2009). Declaración. I Reunión Nacional de Universidades Públicas: Caminos para la Equidad de Género en las Instituciones de Educación Superior. Retrieved 15 de mayo de 2015, from <http://equidad.pueg.unam.mx/node/2>

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .