

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay

ISSN en línea: 2789-3855, 2026

Técnicas de evaluación aplicadas en ciencias sociales en el bloque “las sociedades y los espacios geográficos” del sexto grado de educación básica

Assessment techniques applied in social studies in the unit “societies and geographic spaces” in sixth grade basic education

Jonathan David Cruz Turcios

Jcruz2105@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0009-0006-6132-051X>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco

Morazan

Tegucigalpa – Honduras

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6220>


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos


LATAM

Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

Artículo recibido: 07 de marzo de 2026.

Aceptado para publicación: 18 de julio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

VOLUMEN VII

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6220>

Técnicas de evaluación aplicadas en ciencias sociales en el bloque “las sociedades y los espacios geográficos” del sexto grado de educación básica

Assessment techniques applied in social studies in the unit “societies and geographic spaces” in sixth grade basic education

Jonathan David Cruz Turcios

Jcruz2105@upnfm.edu.hn

<https://orcid.org/0009-0006-6132-051X>

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan

Tegucigalpa – Honduras

Artículo recibido: 07 de marzo de 2026. Aceptado para publicación: 18 de julio de 2026.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La evaluación constituye un proceso fundamental para la toma de decisiones pedagógicas y el mejoramiento de los aprendizajes. El objetivo de esta investigación fue analizar las técnicas de evaluación aplicadas por los docentes de Ciencias Sociales en el bloque “Las sociedades y los espacios geográficos” del sexto grado de educación básica. Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no experimental. La población estuvo conformada por docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales en centros educativos del municipio de Santa Lucía, Honduras. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado orientado a identificar las técnicas de evaluación utilizadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes emplea evaluación diagnóstica para identificar conocimientos previos y que las técnicas más utilizadas son las guías de trabajo, elaboración de mapas, observación, diarios reflexivos, identificación de lugares, contraste de experiencias y pruebas orales. Asimismo, se constató que las prácticas evaluativas mantienen correspondencia con los objetivos de aprendizaje y los lineamientos curriculares nacionales. Se concluye que los docentes aplican diversas técnicas de evaluación que favorecen el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales; sin embargo, resulta necesario fortalecer la incorporación de estrategias innovadoras que permitan una valoración más integral de los aprendizajes.

Palabras clave: evaluación educativa, ciencias sociales, técnicas de evaluación, educación básica, aprendizaje

Abstract

Educational assessment is a fundamental process for pedagogical decision-making and learning improvement. The objective of this study was to analyze the assessment techniques applied by Social Studies teachers in the unit “Societies and Geographic Spaces” in sixth grade basic education. A quantitative, descriptive, and non-experimental study was conducted. The population consisted of Social Studies teachers working in educational institutions in the municipality of Santa Lucía, Honduras. Data were collected through a structured questionnaire designed to identify assessment techniques used during the teaching-learning process. The results showed that most teachers use diagnostic assessment to identify prior knowledge and frequently employ work guides, map

construction, observation, reflective journals, place identification, comparison of experiences, and oral examinations. Furthermore, assessment practices were found to be aligned with learning objectives and national curricular guidelines. The study concludes that teachers apply diverse assessment techniques that support competency development in Social Studies; however, it is necessary to strengthen innovative assessment strategies to achieve a more comprehensive evaluation of student learning.

Keywords: educational assessment, social studies, assessment techniques, basic education, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cruz Turcios, J. D. (2026). Técnicas de evaluación aplicadas en ciencias sociales en el bloque “las sociedades y los espacios geográficos” del sexto grado de educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 7 (4), 287 – 300.
<https://doi.org/10.56712/latam.v7i4.6220>

INTRODUCCIÓN

La evaluación educativa representa uno de los componentes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite recopilar información relevante sobre el desempeño de los estudiantes y facilita la toma de decisiones orientadas al mejoramiento de la calidad educativa. En la actualidad, las tendencias pedagógicas promueven una evaluación integral que valore no solamente los conocimientos adquiridos, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias.

En el área de Ciencias Sociales, la evaluación adquiere especial relevancia debido a que esta disciplina busca desarrollar en los estudiantes capacidades de análisis, interpretación, comprensión del entorno social y construcción de ciudadanía. Por ello, resulta necesario emplear técnicas de evaluación variadas que permitan valorar de manera efectiva los aprendizajes alcanzados.

Diversos estudios han señalado que la selección adecuada de técnicas evaluativas contribuye significativamente al logro de los objetivos curriculares y al fortalecimiento de los procesos formativos. Sin embargo, aún existen desafíos relacionados con la diversificación de estrategias y la incorporación de metodologías innovadoras que favorezcan una evaluación auténtica.

Ante esta realidad surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué técnicas de evaluación son aplicadas por los docentes de Ciencias Sociales en el bloque “Las sociedades y los espacios geográficos” del sexto grado de educación básica?

El objetivo general del estudio fue analizar las técnicas de evaluación aplicadas por los docentes de Ciencias Sociales en el bloque “Las sociedades y los espacios geográficos” del sexto grado de educación básica.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar y analizar información numérica relacionada con las prácticas evaluativas implementadas por los docentes de Ciencias Sociales.

Se empleó un diseño no experimental de alcance descriptivo, orientado a caracterizar las técnicas de evaluación utilizadas en el bloque “Las sociedades y los espacios geográficos” del sexto grado de educación básica, sin manipulación de variables.

La población estuvo conformada por 21 docentes que imparten la asignatura de Ciencias Sociales en centros educativos del municipio de Santa Lucía, departamento de Francisco Morazán, Honduras. Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con la totalidad de los participantes, por lo que no fue necesario realizar un proceso de muestreo.

Como instrumento de recolección de información se utilizó un cuestionario estructurado, elaborado en función de los objetivos de investigación y orientado a identificar las técnicas de evaluación empleadas por los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. El instrumento incluyó preguntas relacionadas con los tipos de evaluación utilizados, las técnicas aplicadas en el aula y la correspondencia de estas con los objetivos curriculares.

La información obtenida fue organizada, codificada y procesada mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para facilitar la interpretación de los resultados.

En cuanto a las consideraciones éticas, la participación de los docentes fue voluntaria. Se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada y su utilización exclusivamente con fines académicos e investigativos.

DESARROLLO

Evaluación educativa

La evaluación educativa constituye uno de los componentes esenciales del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite recopilar, analizar e interpretar información sobre el desempeño de los estudiantes con el propósito de tomar decisiones orientadas a mejorar la calidad educativa. Más que una simple medición de resultados, la evaluación se concibe como un proceso continuo y sistemático que favorece la retroalimentación, la identificación de fortalezas y dificultades, así como la adecuación de las estrategias pedagógicas a las necesidades de los educandos. En este sentido, Airasian (2002) señala que la evaluación proporciona evidencias que permiten a los docentes valorar el progreso de los estudiantes y determinar la efectividad de los procesos de enseñanza implementados.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación debe contribuir al aprendizaje mediante la generación de información útil para estudiantes y docentes. Stufflebeam y Shinkfield (2007) sostienen que la evaluación no debe limitarse a emitir juicios sobre los resultados obtenidos, sino que debe constituirse en una herramienta para la mejora continua de los procesos educativos. Por ello, las prácticas evaluativas actuales promueven una visión integral que considera aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales en el desarrollo del estudiante.

Técnicas de evaluación

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por los docentes para recopilar información sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Estas permiten obtener evidencias relacionadas con conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, facilitando una valoración más completa del proceso educativo. La selección de las técnicas debe responder a los objetivos de aprendizaje, a las competencias que se pretenden desarrollar y a las características particulares de los estudiantes.

De acuerdo con Moreno (2016), las técnicas de evaluación constituyen herramientas fundamentales para verificar el logro de los aprendizajes y orientar la toma de decisiones pedagógicas. Entre las más utilizadas en el ámbito educativo se encuentran la observación, las pruebas orales y escritas, las guías de trabajo, los mapas conceptuales, los proyectos, los diarios reflexivos y las exposiciones. La utilización de diversas técnicas favorece una evaluación más objetiva y permite valorar diferentes dimensiones del aprendizaje.

Evaluación en el área de Ciencias Sociales

La evaluación en Ciencias Sociales posee características particulares debido a la naturaleza de los contenidos que aborda esta área curricular. Su propósito no se limita a comprobar la adquisición de conocimientos históricos o geográficos, sino que busca desarrollar competencias relacionadas con el pensamiento crítico, la interpretación de fenómenos sociales, la resolución de problemas y la participación ciudadana responsable.

Según Pagès (2009), la enseñanza y evaluación de las Ciencias Sociales deben promover la comprensión de la realidad social y la formación de ciudadanos capaces de analizar críticamente su entorno. En consecuencia, las estrategias evaluativas empleadas en esta área deben permitir que los estudiantes demuestren no solo lo que saben, sino también cómo aplican sus conocimientos para interpretar situaciones sociales, culturales y geográficas. Esto implica la utilización de técnicas variadas que favorezcan la reflexión, el análisis y la construcción significativa del conocimiento.

Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel constituye uno de los principales fundamentos teóricos para comprender la importancia de la evaluación diagnóstica dentro del proceso educativo. Este autor plantea que el aprendizaje ocurre de manera significativa cuando los nuevos conocimientos se relacionan con las estructuras cognitivas previamente existentes en el estudiante. Por ello, el docente debe identificar los saberes previos antes de introducir nuevos contenidos, facilitando así la construcción de aprendizajes duraderos y funcionales.

Ausubel (2002) sostiene que el factor más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el estudiante ya sabe. Desde esta perspectiva, la evaluación diagnóstica adquiere especial relevancia porque permite conocer los conocimientos previos y diseñar estrategias de enseñanza acordes con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta concepción resulta particularmente importante en el área de Ciencias Sociales, donde los nuevos contenidos suelen vincularse con experiencias y conocimientos adquiridos previamente por los educandos.

Evaluación basada en competencias

La evaluación basada en competencias surge como respuesta a la necesidad de valorar no solo los conocimientos teóricos, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicarlos en contextos reales. Este enfoque propone una evaluación integral orientada a evidenciar el desempeño de los estudiantes mediante la movilización de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para resolver situaciones específicas.

Tobón (2013) plantea que la evaluación por competencias debe centrarse en el desempeño y en la capacidad de actuación del estudiante frente a situaciones concretas. En este sentido, las técnicas de evaluación deben proporcionar evidencias suficientes para determinar el nivel de desarrollo de las competencias establecidas en el currículo. La utilización de estrategias como proyectos, estudios de caso, observación y actividades prácticas permite valorar de manera más efectiva el aprendizaje integral de los estudiantes y contribuye a fortalecer los procesos de formación en la educación básica.

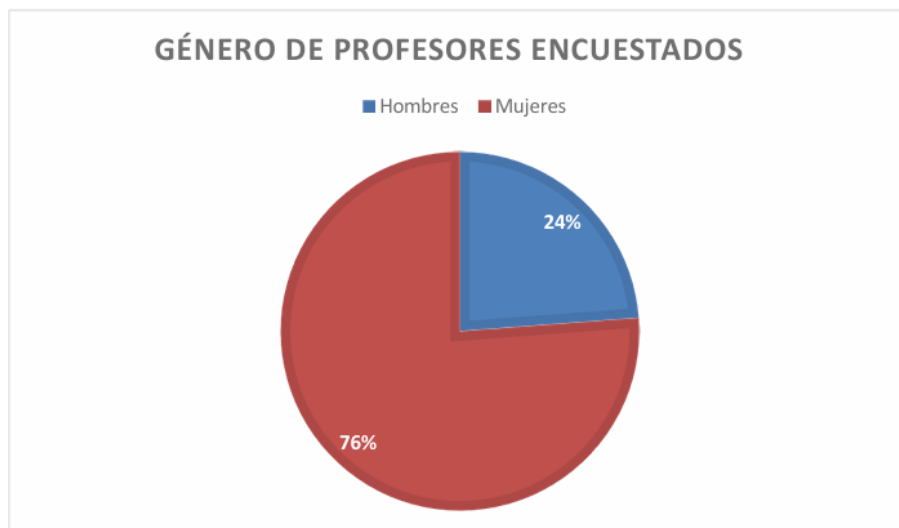
RESULTADOS

Los resultados obtenidos se presentan de forma organizada en categorías temáticas derivadas de los objetivos de investigación. Estas categorías permiten comprender las características de los docentes participantes, la aplicación de la evaluación diagnóstica, el dominio conceptual sobre evaluación, la relación entre la evaluación y los lineamientos curriculares, así como las técnicas de evaluación empleadas en el bloque “Las sociedades y los espacios geográficos” del sexto grado de educación básica.

Características sociodemográficas de los participantes

Gráfico 1

Distribución de docentes según sexo

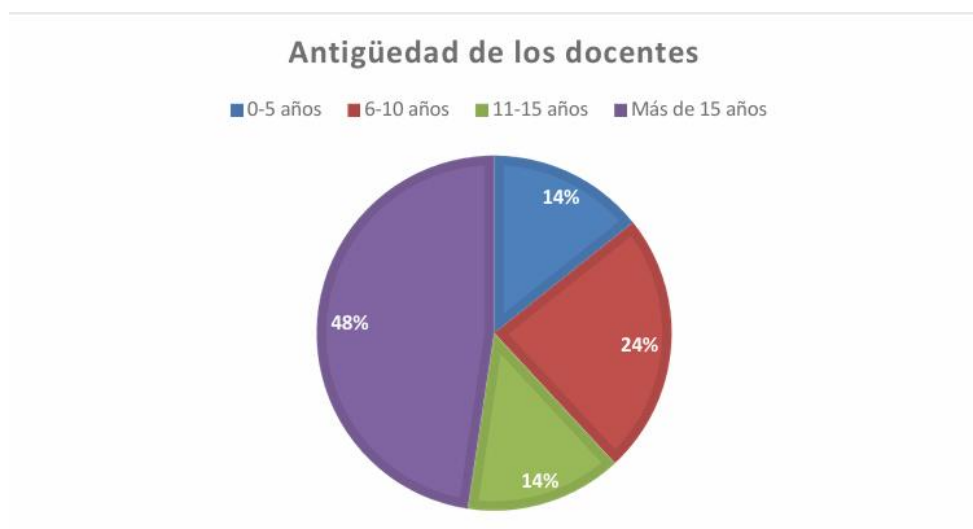


Fuente: elaboración propia con base en los datos de la investigación (2022).

La población participante estuvo conformada por 21 docentes de Ciencias Sociales pertenecientes al municipio de Santa Lucía. Los resultados muestran que el 76% corresponde al sexo femenino y el 24% al sexo masculino. Estos datos evidencian una mayor participación de mujeres en la labor docente, situación que coincide con las tendencias observadas en el sistema educativo hondureño.

Gráfico 2

Antigüedad laboral de los docentes



Fuente: elaboración propia con base en los datos de la investigación (2022).

En relación con la experiencia profesional, el 48% de los docentes reportó tener más de 15 años de servicio, mientras que el 24% indicó poseer entre 6 y 10 años de experiencia. Asimismo, un 14% manifestó tener entre 0 y 5 años de servicio y otro 14% entre 11 y 15 años. Los resultados reflejan que la mayoría de los participantes posee una trayectoria profesional amplia, lo que aporta experiencia en la implementación de procesos evaluativos.

Categoría 2. Aplicación de la evaluación diagnóstica

Gráfico 3

Aplicación de la evaluación diagnóstica en el proceso de enseñanza-aprendizaje



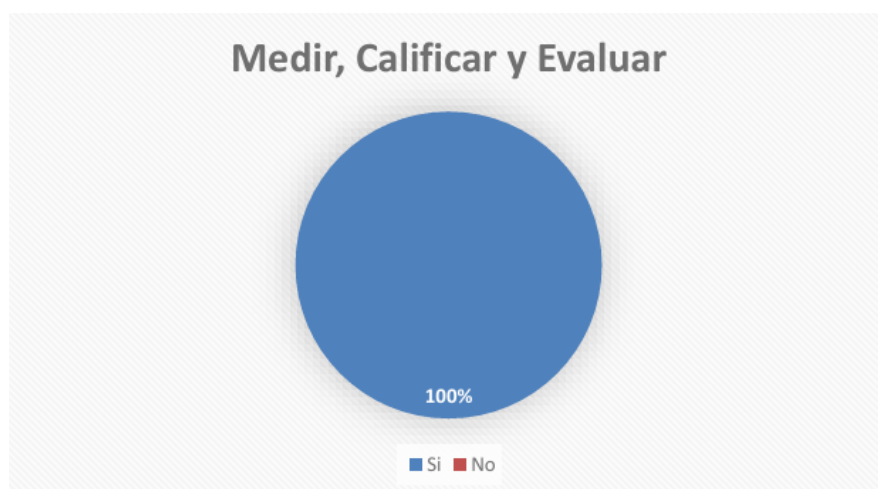
Fuente: elaboración propia con base en los datos de la investigación (2022).

Los resultados evidencian que el 90% de los docentes siempre realiza evaluación diagnóstica, mientras que el 10% la aplica frecuentemente. Ninguno de los participantes seleccionó las opciones “algunas veces”, “casi nunca” o “nunca”. Estos hallazgos indican que la evaluación diagnóstica constituye una práctica ampliamente consolidada entre los docentes de Ciencias Sociales, siendo utilizada para identificar los conocimientos previos de los estudiantes y orientar la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Categoría 3. Dominio conceptual sobre evaluación educativa

Gráfico 4

Conocimiento de la diferencia entre medir, calificar y evaluar



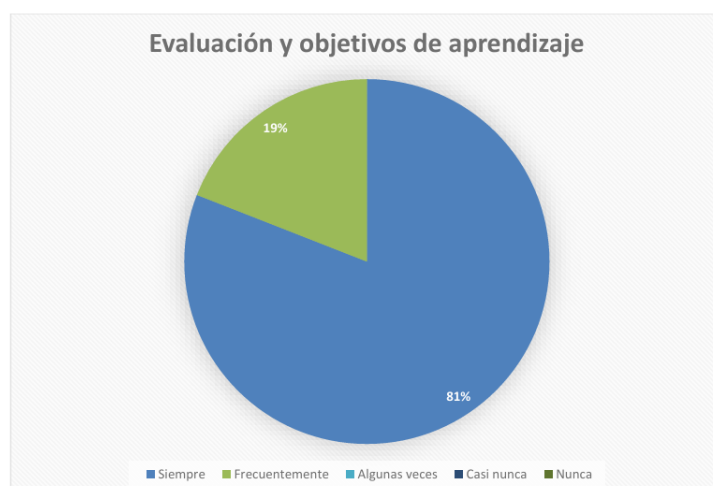
Fuente: Elaboración propia con base en los datos de la investigación (2022).

La totalidad de los docentes encuestados (100%) manifestó conocer la diferencia conceptual entre medir, calificar y evaluar. Este resultado evidencia un adecuado dominio de los fundamentos teóricos de la evaluación educativa, aspecto fundamental para el desarrollo de prácticas evaluativas coherentes con los objetivos curriculares y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Categoría 4. Relación entre evaluación y lineamientos curriculares

Gráfico 5

Correspondencia entre evaluación y objetivos de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia con base en los datos de la investigación (2022).

El 81% de los docentes afirmó que siempre considera los objetivos de aprendizaje al momento de evaluar, mientras que el 19% indicó hacerlo frecuentemente. Ninguno de los participantes seleccionó

opciones negativas. Estos resultados evidencian una fuerte vinculación entre la planificación curricular y los procesos evaluativos implementados en el aula.

Gráfico 6

Relación entre la evaluación y el Diseño Curricular Nacional Básico (DCNB)



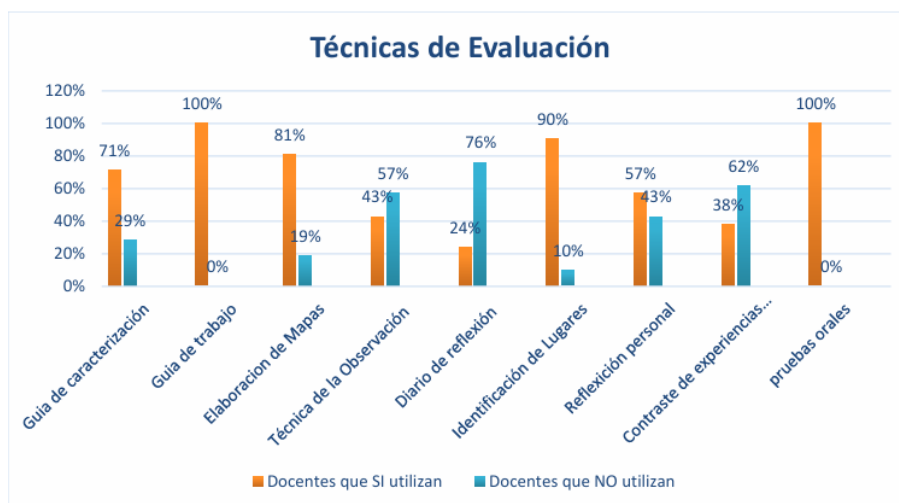
Fuente: Elaboración propia con base en los datos de la investigación (2022).

Los resultados muestran que el 62% de los docentes siempre toma en consideración los lineamientos establecidos en el Diseño Curricular Nacional Básico al desarrollar actividades evaluativas, mientras que el 38% señaló hacerlo frecuentemente. Esto refleja que la evaluación aplicada por los docentes mantiene correspondencia con las orientaciones curriculares vigentes para la educación básica.

Categoría 5. Técnicas de evaluación empleadas en Ciencias Sociales

Gráfico 7

Técnicas de evaluación utilizadas en el bloque "Las sociedades y los espacios geográficos"



Fuente: Elaboración propia con base en los datos de la investigación (2022).

Los resultados muestran una diversidad de técnicas de evaluación utilizadas por los docentes en el desarrollo del bloque estudiado. Entre las estrategias con mayor nivel de utilización destacan las guías de trabajo y las pruebas orales, ambas empleadas por el 100% de los participantes. Asimismo, sobresalen la identificación de lugares (90%), la elaboración de mapas (81%), los diarios de reflexión (76%), el contraste de experiencias (62%) y la reflexión personal (57%).

La variedad de técnicas identificadas evidencia una tendencia hacia la implementación de estrategias evaluativas alternativas que favorecen el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias del área de Ciencias Sociales. Estos resultados permiten inferir que los docentes buscan promover aprendizajes significativos mediante actividades que trascienden la aplicación exclusiva de pruebas tradicionales.

Síntesis de los principales hallazgos

De manera general, los resultados evidencian que los docentes participantes poseen experiencia profesional significativa y un adecuado dominio conceptual de la evaluación educativa. Asimismo, se identificó una amplia utilización de la evaluación diagnóstica y una estrecha relación entre las prácticas evaluativas, los objetivos de aprendizaje y los lineamientos establecidos en el Diseño Curricular Nacional Básico. Finalmente, se constató el predominio de técnicas de evaluación alternativas orientadas al desarrollo integral de competencias en el área de Ciencias Sociales.

DISCUSIÓN

Los resultados que se han obtenido demuestran que la evaluación diagnóstica es utilizada en gran medida por los docentes de ciencias sociales que en el presente estudio participaron, ya que el 90% de ellos mostraron utilizarla continuamente en el desarrollo de sus actividades escolares. Este hallazgo coincide con las consideraciones de Ausubel (2002), que sostiene que el aprendizaje significativo está condicionado en gran medida por los conocimientos previos de los estudiantes. De esta manera, la evaluación diagnóstica nos permitirá captar esos saberes e ir planificando las estrategias de enseñanza en función de las verdaderas necesidades del alumnado. Igualmente, estos resultados coinciden con la literatura que entiende la evaluación diagnóstica como un componente básico para orientar los procesos educativos y conseguir mejores resultados de aprendizaje.

Un hallazgo importante es el dominio que tienen los docentes sobre los procesos evaluativos: todos los participantes dijeron saber diferenciar entre medir, calificar y evaluar. Esto es indicativo de una formación pedagógica apropiada en el ámbito de la evaluación educativa. Este hallazgo está en sintonía con lo que plantea Airasian (2002), en tanto que una buena comprensión de los conceptos de evaluación facilita llevar a cabo estrategias más pertinentes y más alineadas con los objetivos educativos. Al mismo tiempo, Stufflebeam y Shinkfield (2007) escriben que la evaluación ha de ser entendida como un proceso integrado de recogida de información y análisis para la toma de decisiones de los operadores en el proceso educativo, y no únicamente como un medio para medir el desempeño académico.

En lo que se refiere a la relación entre la evaluación y el currículo, los datos evidencian que al desarrollar sus procesos evaluativos, la gran mayoría de los docentes tiene en cuenta: los objetivos de aprendizaje y las orientaciones del Diseño Curricular Nacional Básico. Esto es un indicio de la adecuada conexión existente entre la planificación curricular y las estrategias de evaluación utilizadas en el aula. Tobón (2013) establece que la coherencia entre competencias, objetivos de aprendizaje y evaluación, forma parte de los aspectos clave para garantizar que el proceso formativo sea efectivo y dirigido hacia el desarrollo integral del alumnado. De este modo, los datos obtenidos sugieren que las prácticas de evaluación de los docentes estudiados coinciden con las orientaciones del currículo vigente.

En cuanto a las técnicas de evaluación que se han utilizado, se encontró una utilización masiva de estrategias como guías de trabajo, mapas, lugares, diarios de reflexión, experiencias contrastadas y pruebas orales. Estos resultados indicaban una tendencia positiva hacia el uso de técnicas de evaluación variada, que sirven como métodos para la valoración de distintos aprendizajes. Según las palabras de Moreno (2016), la utilización de varias técnicas de evaluación permite hacer una valoración más amplia de los saberes, habilidades y actitudes de los alumnos. Por otro lado, la existencia de trabajos con mapas, reflexiones y experiencias contrastadas dan evidencia de rasgos de enfoques constructivistas que estimulan la participación activa del alumno en el proceso de construcción de su aprendizaje.

Implicaciones teóricas y prácticas

Desde el punto de vista teórico, el estudio realizado confirma las propuestas sobre el aprendizaje significativo y la evaluación por competencias al poner de manifiesto la necesidad de tener en cuenta los conocimientos previos del alumno, los objetivos curriculares y la variedad de técnicas evaluativas para el aprendizaje significativo. Los resultados también suponen una aportación como evidencia empírica sobre los principios de la evaluación educativa para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación básica.

Desde el punto de vista práctico, los resultados del estudio permiten identificar las potencialidades de las prácticas evaluativas realizadas por los docentes, especialmente en el uso de estrategias alternativas que favorecen la construcción del aprendizaje por el propio alumnado. Los resultados del estudio pueden servir también como referentes para el diseño de programas de formación docente para el desarrollo de las competencias relacionadas con la evaluación de los aprendizajes y la innovación pedagógica.

Limitaciones del estudio

Las limitaciones de este estudio son las que se detallan a continuación: de manera general, el número de la población estudiada, 21 docentes de un solo municipio, no permite generalizar los resultados a otros contextos educativos del país. Además, al tratarse de una autopercepción mediante un cuestionario, los resultados son respuestas de los participantes, pero no observaciones de las prácticas evaluativas desarrolladas en aula.

Otra limitación es la de la descripción del estudio, es decir, que, por su carácter descriptivo, se dieron a conocer tendencias y características de las prácticas evaluativas y no se dieron a conocer relaciones casuales entre las variables.

Recomendaciones y futuras líneas de investigación.

Se sugiere llevar a cabo estudios en otras localidades y/o departamentos del país para con poblaciones más amplias que nos permitan comparar las prácticas evaluativas que se vienen realizando en el ámbito escolar. Al mismo tiempo, sería interesante poder complementar en su caso, métodos mixtos mediante cuestionarios, entrevistas u observaciones de aula y así tener una visión más completa de los procesos de evaluación en curso. De forma análoga, futuras investigaciones podrían significar un estudio del impacto que las técnicas de evaluación pueden tener en el rendimiento académico y en el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica. También resultaría interesante profundizar en el estudio de nuevas estrategias de evaluación soportadas en los recursos tecnológicos y metodologías activas de enseñanza que contribuyan a fortalecer la enseñanza de las Ciencias Sociales.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos de la investigación han permitido inferir que los profesores de Ciencias Sociales del 6° grado de educación básica utilizan diferentes criterios para evaluar el aprendizaje logrado en el bloque "Las sociedades y los espacios geográficos". Las estrategias más utilizadas han sido las guías de trabajos, la realización de mapas, la identificación de lugares, los diarios de reflexión, el contraste de experiencias y las pruebas orales, lo que evidencia una tendencia hacia la utilización de técnicas que implican la activa participación del estudiante.

Por otro lado, también se corroboró que la evaluación diagnóstica es una práctica ampliamente aplicada por los profesores, lo que demuestra la importancia que se le da a la detección de los conocimientos previos como punto de partida en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Igualmente, los datos obtenidos reflejan que los profesores poseen un adecuado conocimiento de los conceptos de medir, calificar y evaluar, así como también una cierta congruencia entre las actividades de evaluación, las metas de aprendizaje y el marco curricular del Diseño Curricular Nacional Básico.

En resumen, la investigación pone de manifiesto que las prácticas que realizan los docentes de Ciencias Sociales en relación con la evaluación favorecen el fortalecimiento de los procesos de formación y de las competencias de los estudiantes, evidencia también que la evaluación es un aspecto central relativo al mejoramiento de la calidad educativa.

REFERENCIAS

Airasian, P. W. (2002). La evaluación en el salón de clases. McGraw-Hill.

Álvarez Méndez, J. M. (1998). La evaluación en la enseñanza de la lengua. Didáctica (Lengua y Literatura).

Álvarez, J. (2003). La evaluación a examen. Miño y Dávila.

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2020). El sentido de la escuela secundaria: Nuevas prácticas, nuevos caminos. Paidós.

Arias, F. G. (2006). Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la administración y del comportamiento (3.ª ed.). Trillas.

Bernal, C. A. (2006). Metodología de la investigación. Pearson Educación.

Cordero, G., & colaboradores. (2004). The Tylerian curriculum model and the reconceptualist: Interview with Ralph Tyler (1902–1994). Revista Electrónica de Investigación Educativa.

Cronbach, L. J. (1963). Course improvement through evaluation. Teachers College Record.

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2000). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill.

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual: Un siglo de intenso desarrollo de la evaluación. RELIEVE, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.

Gaite, M. J. (1996). Enseñar geografía: De la teoría a la práctica. Síntesis.

Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, A. (1989). Comprender y transformar la enseñanza. Morata.

Gómez, E., & Ramírez, P. (2007). Las evaluaciones externas y la evaluación de aula en ciencias sociales. Secretaría de Educación Distrital.

House, E. R. (2000). Evaluación, ética y poder. Morata.

López Frías, B., & Hinojosa Kleen, E. (2000). Evaluación del aprendizaje: Alternativas y nuevos desarrollos. Trillas.

Miller, M. D., Linn, R. L., & Gronlund, N. E. (2012). Measurement and assessment in teaching (11th ed.). Pearson.

Miralles, P., Molina, S., & Santisteban, A. (2011). La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales (Vol. II).

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Conceptos, períodos y modelos. Actualidades Investigativas en Educación, 4(2).

Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje. Universidad Autónoma Metropolitana.

Pagès, J. (2009). Enseñar y aprender ciencias sociales. Graó.

Pimienta, J. H. (2008). Evaluación de los aprendizajes: Un enfoque basado en competencias. Pearson Educación.

Rodríguez, G., & Ibarra, M. S. (2011). Evaluación orientada al aprendizaje estratégico en educación superior. Narcea.

Salarirche, N. A. (2015). Aproximación histórica a la evaluación educativa: De la generación de la medición a la generación ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 11–25.

Salinas Fernández, D. (2002). Mañana examen: La evaluación entre la teoría y la realidad. *Revista Docencia Universitaria*.

Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En R. W. Tyler, R. M. Gagné & M. Scriven (Eds.), *Perspectives of curriculum evaluation*. Rand McNally.

Secretaría de Educación de Honduras. (2000). Diseño curricular nacional para la educación básica. Secretaría de Educación.

Secretaría de Educación de Honduras. (2003). Currículo nacional básico. Secretaría de Educación.

Stobart, G. (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(7).

Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models, and applications*. Jossey-Bass.

Tenbrink, T. D. (2006). Evaluación: Guía práctica para profesores. Narcea.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. ECOE Ediciones.

Tyler, R. W. (1950). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.

Ubiera, L., & D'Oleo, A. (2016). Técnicas e instrumentos de evaluación. OR Service.

Vaccarini, L. (2014). La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual. Ministerio de Educación de Argentina.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 